

# Übersicht der Praxisphasen (Lehramt Kindergarten und Lehramt Primarschule)

SJ	Sem.	Umfang und Dauer	Ziele: Die Studierenden...	Form
1	1-2	<b>Praktikum 1: Orientierungspraktikum (OP)</b> 4 x 1 Woche (OP1-OP4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>... lernen zentrale Akteure im Berufsfeld kennen und beschreiben deren Aufgaben und Zusammenwirken.</li> <li>... klären und erweitern ihre Vorstellungen vom Berufsbild und beschreiben die Tätigkeiten einer Lehrperson.</li> <li>... beobachten die Vielfalt der Kinder und identifizieren Bedarfe für eine adaptive Unterrichtsgestaltung.</li> <li>... wenden erste Unterrichtskomponenten und Aktivitäten („Kernpraktiken“) an und reflektieren deren Wirksamkeit im Hinblick auf das Lernen der Kinder.</li> <li>... schätzen sich und ihre Eignung für den Lehrerberuf ein und formulieren persönliche Entwicklungsziele.</li> </ul>	<p><b>Woche 1 &amp; Woche 2:</b> Beobachtungen; Co-Teaching mit Ausbildungsbegleitung; kleinere Aktivitäten (Übung von Kernpraktiken); Beziehungsaufbau und Kennenlernen</p> <p><b>Woche 3 &amp; Woche 4:</b> Übung von Kernpraktiken im Rahmen des Co-Teachings; zunehmend eigenverantwortliche Planung und Durchführung von Unterrichtsaktivitäten oder Ritualen (Woche 3: mind. ein Halbtage am Stück, Woche 4: mind. ein Tag am Stück)</p>
			3	/
2	4	<b>Praktikum 2</b> 1x 1 Woche 2x 2 Wochen (P2.1-P2.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>... planen und gestalten kompetenzorientierte, aktivierende Lerneinheiten und setzen dabei grundlegende fachdidaktische Prinzipien um.</li> <li>... übernehmen zunehmend eigenständig Verantwortung für die Planung, Durchführung und Auswertung der Lernprozesse der Kinder.</li> <li>... leiten die Gruppe zunehmend souverän und gestalten Abläufe des Schultags klar und strukturiert.</li> <li>... berücksichtigen Unterschiede zwischen den Kindern und setzen erste, einfache Formen der Differenzierung um.</li> <li>... übernehmen mit Unterstützung Aufgaben der Klassenleitung und reflektieren ihre Rolle im Unterrichtsalltag.</li> </ul>	<p><b>Woche 1:</b> Beobachtungen; Co-Teaching mit Ausbildungsbegleitung; kleinere Aktivitäten (Übung von Kernpraktiken); Beziehungsaufbau und Kennenlernen</p> <p><b>Woche 2-3:</b> Übung von Kernpraktiken im Rahmen des Co-Teachings mit der Ausbildungsbegleitung (Woche 2) und zunehmend eigenständige Planung Durchführung eigener Aktivitäten (Woche 3); Übernahme der Aufgaben der Klassenleitung mit Unterstützung der Ausbildungsbegleitung</p> <p><b>Woche 4-5:</b> autonome Planung und Gestaltung der Unterrichtstage und Übernahme der Aufgaben der Klassenleitung</p>

5

**Praktikum 3**2x 1 Woche  
1x 3 Wochen  
(P3.1-P3.3)

- ... planen, gestalten und reflektieren Lernprozesse kooperativ im Tandem und reflektieren die Zusammenarbeit.
- ... erfassen Lernstände einzelner Kinder sowie der Lerngruppe.
- ... gestalten adaptive Lernprozesse unter Berücksichtigung individueller Voraussetzungen und Bedürfnisse, indem sie ausgehend von diagnostischen Maßnahmen passgenaue Förder- und Fördermaßnahmen ableiten, umsetzen und deren Wirksamkeit reflektieren.
- ... übernehmen eigenständig Aufgaben der Klassenleitung und reflektieren ihre Rolle im Unterrichtsalltag.
- ... lernen Konzepte der nieder- und hochschwelligen Förderung kennen und beschreiben Aufgaben und Zusammenwirken im multiprofessionellen Team.

Praktikum im **Tandem** mit Mitstudierendem in verschiedenen Gestaltungsvarianten; Praktikum im Regel- oder Förderschulkontext oder im differenzierten Unterricht der Sekundarschule

**Woche 1:** Co-Teaching mit Ausbildungsbegleitung und Mitstudierendem; kleinere Aktivitäten (Übung von Kernpraktiken); Beziehungsaufbau und Kennenlernen; Beobachtung und Begleitung von 1-2 Schülern (Lernstandserfassung)

**Woche 2:** Co-Teaching mit Ausbildungsbegleitung und Mitstudierendem; kleinere Aktivitäten (Übung von Kernpraktiken); Beziehungsaufbau und Kennenlernen; Lernstandserfassung in 1-2 Fächern der Praktikumsklasse  
*(im Rahmen der Wochen 1 und/oder 2 sollte nach Möglichkeit im Praktikum im Regelgrundschulwesen die Begleitung eines Förderpädagogen während 1-2 Tagen erfolgen)*

**Woche 3-5:** autonome Planung und Gestaltung der Unterrichtstage und Übernahme der Aufgaben der Klassenleitung; Gestaltung adaptiven Unterrichts im Co-Teaching mit Mitstudierendem

6

**Praktikum 4**1x 2 Wochen  
(P4)

- ... erweitern ihren Blick auf unterschiedliche Schulformen, Schulmodelle und pädagogische Konzepte außerhalb des Regelgrundschulwesens der DG.
- ... vergleichen unterschiedliche schulische Rahmenbedingungen, Lernsettings und pädagogische Ansätze.
- ... reflektieren ihre eigenen professionellen Interessen, Stärken und Entwicklungsperspektiven im Hinblick auf ihr weiteres Studium und den Lehrerberuf.

außerhalb des Regelgrundschulwesens der DG, beispielsweise im Förderschulwesen, im differenzierten Unterricht der Sekundarschule, in Immersionsklassen, in Schulen im Ausland (Erasmus-Praktikum) in Form von Hospitation, Team-Teaching, Übernahme von Aktivitäten...

7

**Praktikum 5**

1x 1 Woche  
1x 2 Wochen  
(P5.1-P5.2)

- ... planen, gestalten und reflektieren Lernangebote, die (fach)didaktisch an die besonderen Voraussetzungen von Kindergarten- bzw. Schulanfängern angepasst sind.
- ... begleiten Lern- und Entwicklungsprozesse von Kindern im Übergang in den Kindergarten bzw. in die Primarschule.
- ... übernehmen Aufgaben der Klassenleitung und reflektieren diese im Kontext des Anfangsunterrichts.

Praktikum im **1. Schuljahr** bzw. im **1. Kindergartenjahr**

**Woche 1:** Beobachtungen; Co-Teaching mit Ausbildungsbegleitung, kleinere Aktivitäten (Übung von Kernpraktiken); Beziehungsaufbau und Kennenlernen

**Woche 2-3:** Co-Teaching mit Ausbildungsbegleitung (Woche 2) und eigenständige Planung und Durchführung eigener Aktivitäten (Woche 3); Übernahme der Aufgaben der Klassenleitung

4

8

**Praktikum 6**

1x 1 Woche  
1x 6 Wochen  
(P6.1-P6.2)

- ... gestalten den Schulalltag autonom und übernehmen Verantwortung für Unterricht, Klassenleitung und weitere schulische Aufgaben.
- ... gestalten Lern- und Entwicklungsprozesse zur Förderung personaler und sozialer Kompetenzen der Kinder.
- ... beteiligen sich aktiv an Elternarbeit, außerschulischen Aktivitäten und schulischen Entwicklungsprozessen.
- ... reflektieren ihr professionelles Handeln systematisch und bereiten sich gezielt auf den Berufseintritt vor.

**Woche 1:** Beobachtungen; kleinere Aktivitäten; Beziehungsaufbau und Kennenlernen; Rahmenbedingungen klären

**Woche 2-7:** autonome Planung und Durchführung des Schulalltags; Gestaltung von Aktivitäten zur Förderung personaler und sozialer Kompetenzen; Übernahme der Aufgaben der Klassenleitung, der Elternarbeit und der Schulentwicklung

*Ausbildungsbegleitung lässt Studierende zunehmend phasenweise alleine*