

Macro-tâche communic'active ou tâche communic'active : créer un super-héros à partir d'une fiche d'identité et un « nuage de mots » et le présenter à la classe				
PHASES	ACTIVITES	MACRO-COMPETENCES	COMPETENCES SPECIFIQUES	OUTILS/ MOYENS LANGAGIERS
Définition de la tâche ou Mise en situation Sensibilisation	<p>- Observation d'une vidéo sans son : bande annonce des Indestructibles Questions : « De qui parle-t-on ? Est-ce que vous connaissez les personnages de la bande annonce ? Est-ce que vous connaissez le film ? Qu'est-ce qu'ils pourraient dire ? »</p> <p>- Observation d'une vidéo avec son : bande annonce des Indestructibles Questions : « Vos hypothèses étaient-elles justes ? » http://www.momes.net/Culture/Films-pour-enfants/Films-d-animation/Les-Indestructibles</p>	<p>Comprendre/ Parler</p> <p>Écouter/Comprendre/ Parler</p>	<p>Anticiper sur le sens Emettre des hypothèses sur le sens</p> <p>Comprendre globalement à l'audition : Bande d'annonce</p>	<p>- Je pense que ...</p>

<p>Micro tâches ou Réflexion Explication</p>	<p>- Brainstorming : les super-héros L'I : « Pourquoi les super-héros existent-ils ? Qu'est-ce qu'ils font ? Quels super-héros connaissez-vous ? » Les E notent seuls, puis discutent à deux, puis avec toute la classe. L'I note les idées au tableau sous forme d'un brainstorming.</p> <p>- Présentation des Indestructibles L'I accroche des images des personnages au tableau. L'I les présentent brièvement. Question : « Que savent-ils ou d'autres super-héros faire particulièrement bien ? Comment est-ce qu'ils aident les gens ? » Les E. associent des adjectifs aux images accrochées au tableau.</p> <p>- Learning-App : associer des adjectifs acquis aux images</p>	<p>Écrire/ Parler/ Comprendre</p>	<p>Donner des informations</p> <p>S'exprimer dans des situations plus complexes</p>	<p>- aider (j'aide, tu aides, il aide, nous aidons, vous aidez, ils aident) ; résoudre un problème</p>
<p>Application Mémorisation</p>	<p>- Présentation des Indestructibles L'I accroche des images des personnages au tableau. L'I les présentent brièvement. Question : « Que savent-ils ou d'autres super-héros faire particulièrement bien ? Comment est-ce qu'ils aident les gens ? » Les E. associent des adjectifs aux images accrochées au tableau.</p> <p>- Learning-App : associer des adjectifs acquis aux images</p>  <p>https://www.unitag.io/fr/welcome Les E utilisent ce code pour aller sur le site de l'App. Puis ils associent les adjectifs aux images correspondantes. App semblable à : https://learningapps.org/2711365</p> <p>- Mots mêlés Les E doivent trouver dix mots autour du thème du super-héros et les colorier. Différenciation : les mots se trouvent en dessous des mots croisés chez certains élèves. www.scalpa.info</p>	<p>Écouter/ Parler/ Comprendre</p> <p>Lire/ Comprendre</p>	<p>S'exprimer dans des situations plus complexes</p> <p>Associer des images aux mots correspondants</p>	<p>- Vocabulaire de la description : « Il est fort, rapide, invisible, élastique, intelligent, grand, ... Voler, faire de la magie, ... »</p>
		<p>Lire/ Comprendre/ Écrire</p>	<p>Repérer des mots et des phrases connus dans un texte : mots mêlés</p>	

	<p>- Boîte à outils Les E remplissent des phrases avec le mot correspondant à l'image. Correction en classe</p> <p>- Récit expressif : Super JC L'I raconte l'histoire avec une voix expressive et chargée d'émotions. Les E écoutent attentivement. https://www.ecoledesloisirs.fr/livre/super-jc</p> <p>- L'ordre chronologique : Les E doivent reconstruire l'ordre chronologique en mettant les images dans le bon ordre.</p> <p>- Créer une carte d'identité du personnage principal de l'album L'I crée, avec toute la classe, une carte d'identité de JC. Au tableau, l'I écrit le nom, son pouvoir, ses problèmes à résoudre, son apparence.</p>	<p>Lire/ Écrire/ Comprendre/ Parler</p> <p>Écouter/ Comprendre</p> <p>Parler/ Comprendre</p> <p>Parler/ Comprendre</p>	<p>Compléter des textes sans support visuel</p> <p>Comprendre globalement à l'audition: récit</p> <p>Prouver sa compréhension par l'exécution de différentes tâches : mise en ordre chronologique d'images</p> <p>Donner des informations: description</p>	<p>- vocabulaire de l'histoire</p> <p>- Il sait bien faire ...</p>
<p>Réalisation de la tâche ou Exploitation</p>	<p>- Créer un super-héros à partir d'une fiche d'identité et un « nuage de mots » L'I : « Réfléchissez pour trouver quels problèmes votre super-héros peut-il résoudre et avec quelle force il peut faire cela. » Les E créent la carte d'identité selon l'exemple de la carte d'identité de JC. → Les E créent de plus un nuage de mots de leur super-héros pour avoir un support visuel pour leur présentation www.wordart.com</p> <p>- Présentation du super-héros inventé à l'aide du nuage de mots Les E accrochent leur nuage de mots au tableau et présentent leur super-héros (carte d'identité).</p>	<p>Écrire</p> <p>Parler/ Écouter/ Comprendre</p>	<p>Produire des phrases, des messages, des textes (de tout genre) à partir d'éléments connus et recherchés</p> <p>Décrire de façon plus précise</p> <p>Toutes les compétences acquises au sein de la compétence</p>	

