

| Macro-tâche communic'active ou tâche communic'active : les enfants sont capables de réaliser un document audio-visuel à partir de leurs dessins | | | | |
|--|---|--|---|---|
| PHASES | ACTIVITES | MACRO-COMPETENCES | OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT | OUTILS/MOYENS LANGAGIERS |
| Définition de la tâche ou Mise en situation Sensibilisation | <p>1.1 Salutations : avec une poupée (chenille) <i>Bonjour, moi je suis la chenille qui fait des trous. Comment tu t'appelles? (Elle demande chaque enfant)</i></p> <p>1.2 Chanson : l'institutrice chante la chanson et elle invite les enfants à faire les mêmes gestes et à chanter avec elle. https://www.youtube.com/watch?v=gd1hq9e4xaY</p> <p>1.3 Dénomination : L'institutrice demande aux enfants ce que la chenille pourrait manger.</p> <p>Sur le sol, il y a des cartes images avec les aliments de l'histoire. (pomme, poire, prune,...)</p> <p>1.4 Récit de l'histoire « La chenille qui fait des trous »</p> | <p>Ecouter et Parler</p> <p>Ecouter et parler</p> <p>Ecouter et parler</p> <p>Ecouter</p> | <p>1.1.1 L'enfant montre son aptitude à écouter quelqu'un et perçoit les autres enfants et adultes ainsi que leur rôle dans la classe et au sein de l'école ;</p> <p>1.1.2 L'enfant saisit la signification d'un message oral en relation avec une situation concrète, éventuellement accompagné de gestes, de mimiques ou d'images</p> <p>1.1.3 L'enfant comprend les tâches distribuées par l'enseignant en classe ou à l'école ;</p> | <p>- Je m'appelle...</p> <p>- C'est une chenille</p> <p>- Elle fait des trous</p> <p>- C'est une chenille</p> <p>- un, deux, trois, quatre,... trous</p> <p>-La chenille grossit</p> <p>La chenille mange...</p> <ul style="list-style-type: none"> - une pomme ; - un gâteau - une poire ; - un cornet de glace - une prune ; - un cornichon - une fraise ; - un saucisson - une orange ; - une sucette - une tarte aux cerises - une saucisse ; - une brioche - une tranche de pastèque <p>Croquer dans...</p> <p>- une feuille verte</p> |
| | Micro tâches ou Réflexion Explication | <p>2.1 Mise en ordre chronologique.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Images pour construire la chronologie</i> <p>On n'utilise pas la première image → sinon c'est trop pour les enfants.</p> | <p>Ecouter et parler</p> | <p>1.1.5 L'enfant restitue (répète) avec ses propres mots un message qui lui a été adressé</p> |

| | | | |
|---|--|--------------------------|--|
| <p>Application Mémorisation Fixation</p> | <p>https://www.google.be/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=XFB0WvSeO8ifgAam6JyICQ&q=chenille+qui+fait+des+trous&oq=chenille+qui+fait+des&gs_l=psy-ab..1.1.0i19k112j0i30i19k1.890034.903823.0.905979.23.18.1.4.4.0.233.1828.12j4j1.17.0....0..1c.1.64.psy-ab..1.22.1877...0j0i67k1j0i8i30i19k1j0i5i30i19k1j0i13i30i19k1j0i13i5i30i19k1.0.Lny5sAfKfp8#imgrc=998H7WhqFvCPqM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Feuille de travail</i> <p>Les enfants doivent dessiner les fruits dans les différents cercles. (<i>1^{er} cercle → dessiner une pomme dans ce cercle ; 2^{ième} cercle → dessiner deux poires dans ce cercle</i>)</p> <p>https://www.google.be/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=XFB0WvSeO8ifgAam6JyICQ&q=chenille+qui+fait+des+trous&oq=chenille+qui+fait+des&gs_l=psy-ab..1.1.0i19k112j0i30i19k1.890034.903823.0.905979.23.18.1.4.4.0.233.1828.12j4j1.17.0....0..1c.1.64.psy-ab..1.22.1877...0j0i67k1j0i8i30i19k1j0i5i30i19k1j0i13i30i19k1j0i13i5i30i19k1.0.Lny5sAfKfp8#imgrc=8cdEIKVMIIYxmM</p> <p>2.2 Dessin Les enfants réalisent des images sur l'histoire « la chenille qui fait des trous » en groupes. (<i>Un groupe fait une image pour un jour : par ex. Groupe 1 fait une image sur le lundi ou la chenille mange une pomme</i>)</p> | <p>Ecouter et parler</p> | <p>1.1.8 L'enfant décrit un objet ou une personne en se basant sur la forme, la couleur, la taille et les caractéristiques spécifiques</p> <p>1.1.10 L'enfant réagit à des conversations par des questions simples ;</p> <p>1.1.12 L'enfant joue et répète des rôles dans des situations clairement définies ;</p> |
|---|--|--------------------------|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>2.3 Description de leurs images après que les enfants ont dessiné les images, ils décrivent ce qui se trouve dessus.</p> <p>2.4 Mémorisation de la petite phrase : L'institutrice dit la phrase et les enfants la mémorisent.</p> <p>→ Les enfants vont répéter les phrases comme :</p> <ul style="list-style-type: none">• Le lundi, la chenille croque dans une pomme. Mais elle a encore faim.• Le mardi, la chenille croque dans deux poires. Mais elle a encore faim.• Le mercredi, la chenille croque dans trois prunes. Mais elle a encore faim.• Le jeudi, la chenille croque dans quatre fraises. Mais elle a encore faim.• Le vendredi, la chenille croque dans cinq oranges. Mais elle a encore faim.• Le samedi, la chenille croque dans un morceau de gâteau, un cornet de glace, un cornichon, un bout de gruyère, un saucisson, une sucette, un quartier de tarte aux cerises, une saucisse, une brioche et une tranche de pastèque (chaque enfant va dire un aliment)• Le lendemain, c'est de nouveau dimanche. La chenille croque dans une belle feuille verte et se sent beaucoup | <p>Parler</p> <p>Ecouter et répéter/parler</p> | | <ul style="list-style-type: none">• Le lundi, la chenille croque dans une pomme. Mais elle a encore faim.• Le mardi, la chenille croque dans deux poires. Mais elle a encore faim.• Le mercredi, la chenille croque dans trois prunes. Mais elle a encore faim.• Le jeudi, la chenille croque dans quatre fraises. Mais elle a encore faim.• Le vendredi, la chenille croque dans cinq oranges. Mais elle a encore faim.• Le samedi, la chenille croque dans un morceau de gâteau, un cornet de glace, un cornichon, un bout de gruyère, un saucisson, une sucette, un quartier de tarte aux cerises, une |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|-------------------|--|--|
| | mieux. | | | saucisse, une brioche et une tranche de pastèque (chaque enfant va dire un aliment) • Le lendemain, c'est de nouveau dimanche. La chenille croque dans une belle feuille verte et se sent beaucoup mieux. |
| Réalisation de la tâche ou Exploitation | 3.1 Présentation Les enfants prennent des photos de leurs images et expliquent ce qu'il y a dessus. (<i>ce qu'ils ont fait en groupes</i>) L'institutrice enregistre les photos dans PowerPoint. L'institutrice enregistre chaque enfant qui présente sur AudaCity. (http://www.chip.de/downloads/Audacity_13010690.html) Inspiré de : https://www.youtube.com/watch?v=xBpHkMgWld8 | Ecouter et parler | | IDEM Mémorisation |