

Macro-tâche communic'active ou tâche communic'active : à la fin de la séquence, les élèves de 6^e primaire seront capables de présenter à la classe une affiche décrivant un carnaval de Belgique.

PHASES	ACTIVITES	MACRO-COMPETENCES	COMPETENCES SPECIFIQUES	OUTILS/ MOYENS LANGAGIERS
<p>Définition de la tâche ou Mise en situation Sensibilisation</p>	<p>Lecture d'image : observation et analyse d'une affiche du prince carnaval (représentation officielle reçue dans la boîte aux lettres) → Présentation du thème et de la tâche finale</p>	parler	Echanger sur le thème du carnaval	Vocabulaire du carnaval : costume, chapeau, plume, déguisement, maquillage, accessoires, cortège, confettis, char, sucrerie, masque, sabots, clochettes...
<p>Micro tâches ou Réflexion Explication</p> <p>Application Mémorisation</p>	<p>Visionnement de la vidéo : « Top 5 des carnivals belges » <i>MovieMaker</i> : création par l'I d'un Top 5 à partir de différentes vidéos : https://m.rtl.be/info/ carnaval d'Eupen (07 sec-1m36) www.antennecentre.tv carnaval de Binche (26m25-26m50) www.youtube.com carnaval Fosse-la-ville (1m08-1m28) www.youtube.com Laetare de Stavelot 2012 (0sec-45 sec) https://m.rtl.be/info/ carnaval de Malmedy (47sec-1m03)</p> <p>Mots-croisés (en annexe) créés par l'I</p> <p>Activité sur le vocabulaire relatif au carnaval www.Educol.net</p> <p>Création collective d'une carte mentale afin d'utiliser le vocabulaire ciblé dans des phrases simples. (freemind)</p>	<p>écouter</p> <p>lire écrire</p> <p>lire</p>	<p>Ecouter des messages oraux de sources sonores authentiques Reconnaitre des mots et des phrases connus Anticiper sur le sens Saisir le message principal.</p> <p>Prouver sa compréhension par l'exécution de différentes tâches.</p> <p>Produire collectivement des phrases à partir de vocabulaire connu.</p>	<p>Je porte, il porte ... un costume, un chapeau, une couronne</p> <p>Je lance, il lance... -une orange, des confettis, des sucreries</p> <p>Le carnaval se déroule à ... le ...</p> <p>Je m'appelle, le personnage s'appelle...</p>

[Tapez ici]

Schonbrodt Nathalie – Mahiels Catherine
Les traditions carnavalesques

	<p>Cyberallye sur différents carnivals imposés (Binche, Eupen, Malmedy, Fosse-la-ville) Les élèves se rassemblent par groupe, réalisent le cyberallye sur leur carnaval imposé. Ils complètent la fiche signalétique (en annexe)</p> <p>Présentation de la tâche finale : à l'aide des réponses obtenues dans le cyberallye et toujours en groupe, création d'une pancarte qui montre les différentes traditions carnavalesques de Belgique.</p>	lire écrire	Rechercher des informations ciblées. Employer des tournures syntaxiques et le lexique acquis. Raconter l'essentiel d'un message.	
Réalisation de la tâche ou Exploitation	Présentation des traditions carnavalesques de Binche, Malmedy, Fosse-la-ville, Stavelot et Eupen.	Parler	Présenter un court exposé à l'aide d'un support.	Tous les outils sont mobilisés a service de la tâche

[Tapez ici]

Schonbrodt Nathalie – Mahiels Catherine
Les traditions carnavalesques

[Tapez ici]

Schonbrodt Nathalie – Mahiels Catherine
Les traditions carnavalesques