

**Macro-tâche communicative ou tâche communicative : à la fin de la séquence, les élèves de cinquième primaire seront capables de produire une description de leur ville à partir d'éléments connus et recherchés.**

2<sup>e</sup> LP – AHS- Jollet Svenja et Nyssen Yannick

PHASES	ACTIVITES	MACRO-COMPETENCES	COMPETENCES SPECIFIQUES	OUTILS/MOYENS LANGAGIERS
<b>Définition de la tâche ou Mise en situation Sensibilisation</b>	<p><b>1) Description d'une image</b> → L'institutrice accroche une image sur laquelle est reproduite une ville. (<a href="http://bienvenusfilipenses.blogspot.be/p/quatrieme-eso.html">http://bienvenusfilipenses.blogspot.be/p/quatrieme-eso.html</a>). Les élèves disent ce qu'ils voient.</p>	parler, écouter	Décrire de façon plus précise	Vocabulaire de l'image
<p><b>Micro tâches ou Réflexion Explication</b></p> <p><b>Application Mémorisation</b></p>	<p><b>2) Visionnement de la vidéo</b> L'institutrice montre la vidéo : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eLGyXaMt1d4">https://www.youtube.com/watch?v=eLGyXaMt1d4</a> Elle demande aux enfants ce qu'ils ont entendu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'avez-vous compris ?</li> <li>• Quels mots avez-vous reconnus ?</li> </ul> <p><b>3) Boîte à outils</b> Premièrement, les élèves doivent trouver les mots de vocabulaire dans une grille de mots mêlés. Après, ils doivent recopier les mots à côté de l'image correspondante. Deuxièmement, l'instituteur lit et explique les phrases importantes et les élèves doivent les compléter.</p> <p><b>4) Élargissement du vocabulaire</b> L'institutrice accroche des images et des mots au tableau. Les enfants doivent trouver le mot correct pour chaque image.</p> <p><b>5) Exercices d'association d'images et de mots</b> « Learningapps » <a href="https://learningapps.org/watch?v=prn9rjr5517">https://learningapps.org/watch?v=prn9rjr5517</a> <a href="https://learningapps.org/view443081">https://learningapps.org/view443081</a> <a href="https://learningapps.org/3741620">https://learningapps.org/3741620</a></p> <p><b>6) Cyberrallye</b> L'institutrice distribue le questionnaire sur la ville Eupen. Les élèves doivent les compléter par groupes de deux. (<a href="https://fr.wikipedia.org/wiki/Eupen">https://fr.wikipedia.org/wiki/Eupen</a>)</p>	<p>écouter, parler, comprendre</p> <p>comprendre, parler</p> <p>comprendre, écrire, écouter</p> <p>lire, comprendre</p>	<p>Écouter des messages oraux de sources sonores authentiques</p> <p>Reproduire après audition</p> <p>Prouver leur compréhension à travers différentes tâches</p> <p>Recherche d'infos ciblées</p>	<p><b>Vocabulaire</b> la pharmacie, le supermarché, le restaurant, le cinéma, la librairie, le coiffeur, l'hôpital, l'église, l'école, la gare, le musée, la boucherie, la boulangerie, le parc, le kiosque, le marché, le stade, la piscine, la banque, la poissonnerie</p> <p><b>Les phrases</b> J'habite à ... Dans ma ville, il y a ... Le bâtiment se trouve à côté de la/de l'/ du ... C'est un lieu où on peut ...</p>

<p><b>Réalisation de la tâche ou Exploitation</b></p>	<p><b>7) Rédaction d'un texte et création d'une vidéo</b></p> <p>→ Les élèves décrivent leur ville à partir d'une boîte à outils et des éléments recherchés (Cyberrallye).  → Après la correction, les élèves créent une vidéo (<a href="https://spark.adobe.com">https://spark.adobe.com</a>) avec leurs textes écrits. Ils intègrent des images correspondant à leurs textes.</p>	<p>écrire parler</p>	<p>Produire des textes à partir d'éléments connus et recherchés</p>	<p>Tous les outils sont mobilisés au service de la tâche</p>
---	---	--------------------------	---	--

