

<b>Macro-tâche communic'active ou tâche communic'active : les enfants décriront le crocodile qu'ils ont bricolé.</b>				
<b>PHASES</b>	<b>ACTIVITES</b>	<b>MACRO-COMPETENCES</b>	<b>OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT</b>	<b>OUTILS/MOYENS LANGAGIERS</b>
<p><b>Définition de la tâche</b> ou <b>Mise en situation</b> <b>Sensibilisation</b></p>	<p><b>Accueil</b> : salutations par l'institutrice et découverte du Dali Click manuel. <a href="https://pixabay.com/de/krokodil-schmetterling-tier-1456511/">https://pixabay.com/de/krokodil-schmetterling-tier-1456511/</a></p> <p><b>Découverte de la marionnette</b> : les enfants découvrent le crocodile qui sort d'une valise. <a href="https://lilamalerie.wordpress.com/2014/02/24/die-geschichte-vom-kleinen-grunen-monster-oder-ich-war-eine-tennissocke/">https://lilamalerie.wordpress.com/2014/02/24/die-geschichte-vom-kleinen-grunen-monster-oder-ich-war-eine-tennissocke/</a></p> <p><b>Rencontre avec la marionnette</b> : la marionnette se présente aux enfants et leur demande de se présenter chacun à leur tour.</p> <p><b>Bain de langue « Le crocodile de l'école »</b> : le crocodile lit l'histoire aux enfants. <a href="https://www.ecoledesloisirs.fr/livre/crocodile-lecole">https://www.ecoledesloisirs.fr/livre/crocodile-lecole</a></p>	<p>Ecouter Parler</p>	<p>2.1.1 L'enfant développe de l'intérêt et de la curiosité pour la langue étrangère.</p> <p>2.1.2 L'enfant s'approprie la musique de la langue étrangère (rythme, phonétique, intonation).</p> <p>2.1.4 L'enfant découvre le sens globale d'un message à l'audition en tenant compte de l'intonation, du rythme et des médias disponibles.</p> <p>2.2.1 L'enfant utilise des formules de politesse dans des situations concrètes.</p>	<p>Le vocabulaire d'une présentation :</p> <p>Bonjour, je m'appelle... Et toi ?...</p> <p>Vocabulaire de l'album « Le crocodile de l'école »</p>
<p><b>Micro tâches</b> ou <b>Réflexion</b> <b>Explication</b></p> <p><b>Application</b> <b>Mémorisation</b> <b>Fixation</b></p>	<p><b>Chanson « Ah, les crocodiles »</b> : l'institutrice présente la chanson et les enfants chantent avec à partir du moment où ils connaissent la chanson. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E0ZQBA3-P7Y">https://www.youtube.com/watch?v=E0ZQBA3-P7Y</a></p> <p><b>Jeu « Qui est-ce ? »</b> : l'institutrice montre l'image d'un éléphant et l'image d'un crocodile. Les enfants doivent essayer de reconnaître et de décrire les deux animaux. <a href="https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commo">https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commo</a></p>	<p>Écouter Parler</p>	<p>2.1.2 L'enfant s'approprie la musique de la langue étrangère (rythme, phonétique, intonation).</p> <p>2.1.3 L'enfant comprend des consignes élémentaires, des informations ou des questions et réagit de façon adéquate, c'est-à-dire en prouvant sa compréhension.</p>	<p>Le vocabulaire de la chanson</p> <p>C'est ... un crocodile ... un éléphant ... une queue ... les pattes ... dents ... la défense</p>

	<p><a href="#">ns/0/09/Elephant_illustration.jpg</a>  <a href="https://pixabay.com/de/krokodil-schmetterling-tier-1456511/">https://pixabay.com/de/krokodil-schmetterling-tier-1456511/</a></p>		<p>2.1.4 L'enfant découvre le sens global d'un message à l'audition en tenant compte de l'intonation, du rythme et des médias disponibles.</p> <p>2.2.2 L'enfant chante, dit et interprète des chansons, des poèmes et des comptines.</p>	<p>C'est la trompe ...l'oreille ...la gueule</p>
<p><b>Réalisation de la tâche ou Exploitation</b></p>	<p><b>Bricolage du crocodile :</b> les enfants bricolent un crocodile à partir d'un carton à œufs.  <a href="https://www.netmoms.de/magazin/kinder/basteln-mit-kindern/krokodil/">https://www.netmoms.de/magazin/kinder/basteln-mit-kindern/krokodil/</a></p> <p><b>Décoration :</b> les enfants qui ont fini de bricoler, décorent un concombre en forme d'un crocodile.  <a href="https://nl.123rf.com/photo_43546178_komkommer-krokodil-krokodil-gesneden-uit-een-komkommer.html?fromid=bnFIL2RaQVZXd2FUR2pBOVEzbW1vQT09">https://nl.123rf.com/photo_43546178_komkommer-krokodil-krokodil-gesneden-uit-een-komkommer.html?fromid=bnFIL2RaQVZXd2FUR2pBOVEzbW1vQT09</a></p> <p><b>Présentation du crocodile :</b> les enfants décrivent leurs propres crocodiles avec le vocabulaire qu'ils ont appris dans la phase d'application. Ensuite, ils peuvent manger le crocodile hors de fruits et légumes.</p>	<p>Parler</p>	<p>5.2.2 L'enfant différencie et explore les couleurs, les formes, les matériaux, les volumes.</p> <p>5.2.5 Seul ou en groupe, l'enfant utilise différentes techniques ainsi que des matériaux plastiques en vue de réaliser une œuvre concrète (un graphique, une impression, un dessin, de la peinture, un collage, un modelage).</p>	<p>Vocabulaire de la nourriture</p> <p>C'est ... ..du raisin ... du fromage ...du jambon ...un concombre ... de la mozzarella ...des tomates ...des carottes</p>