

Akademisches Jahr		2025-2026	
Studienrichtung		Bachelor - Lehramt Kindergarten	
Klasse		2LK	
		Dozent	Stunden ECTS
Erwerb von beruflichem Grundwissen			
Französisch			30 2
Français DELF		M. Schmets	15 1
Français sur objectifs spécifiques		A.-L. Gary, M. Schmets, I. Delnooz	15 1
Einführung in die Förderpädagogik			45 3
Einführung in die Förderpädagogik		C. Fuhr	45 3
Theorie des Lernens			60 4
Theorie des Lernens		S. Geisler	60 4
Philosophie und Religionskunde			15 1
Philosophie und Religionskunde		F. Müller	15 1
Wissenschaftliche Forschungshaltung und Vorgehensweise			
Methodengrundkenntnisse und Methodenreflexion			15 1
Methodengrundkenntnisse und Methodenreflexion		Dr. K. Rüssmann	15 1
Portfolio			15 1
Portfolio		S. Geisler	15 1
Einführung in wissenschaftliches Arbeiten			15 1
Einführung in wissenschaftliches Arbeiten		Dr. K. Rüssmann	15 1
Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung			
Französisch Fachdidaktik			60 4
Particularités de l'enseignement du FLE aux enfants en Communauté germanophone		M. Schmets, I. Delnooz, A.-L. Gary	15 1
Albums et techniques de bain de langue		M. Schmets, I. Delnooz, A.-L. Gary	15 1
Comptines et techniques de mémorisation		M. Schmets, I. Delnooz, A.-L. Gary	15 1
Ludification des contenus lexicaux et grammaticaux		M. Schmets, I. Delnooz, A.-L. Gary	15 1
Fachdidaktik Deutsch: Sprachbildung im Kindergarten			57 4
Sprachbildung mit Medien		J. Lenz	12 1
Sprachförderung im Kindergarten		G. Goor	15 1
Theaterpädagogik		Dr. S. Sereni	15 1
Lesen und Schreiben vorbereiten		D. Chavet	15 1
Mathematik			30 2
Didaktik der Geometrie		M. Jost	15 1
Didaktik der Größen		S. Pohlkamp	15 1
Geschichte und Bürgerkunde			30 2
Bürgerkunde		X. Hurlet	15 1
Geschichtsdidaktische Übungen		F. Müller	15 1
Naturwissenschaften/Umwelt/Gesundheitsförderung			15 1
Didaktik der Naturwissenschaften		K. Gehlen	15 1
Geographie			15 1
Geographie einschl. Didaktik		K. Gehlen	15 1
Musik			60 4
Musik		S. Decker, M. Verniers	60 4
Kunst			60 4
Fachdidaktik: Kunsterziehung im Kindergarten I		S. Rixen	15 1
Grundlagen der Tafelgestaltung für den Kindergarten		S. Rixen	15 1

Akademisches Jahr		2025-2026	
Studienrichtung		Bachelor - Lehramt Kindergarten	
Klasse		2LK	
		Dozent	Stunden ECTS
Anfertigen von didaktischem Material		S. Fuhr	15 1
Illustrative Gestaltung		A. Gördens	15 1
Sport			60 4
Psychomotorik 1 / Zirkomotorik		G. Henn	30 2
Psychomotorik 2 / Bewegen auf und mit Musik		G. Henn	30 2
Medien			30 2
Medien		M. Meyer	30 2
Professionelle Identität			
Pädagogik der Gegenwart			60 4
Pädagogik der Gegenwart		S. Geisler	60 4
Soziale Kommunikation			15 1
Münchner Lehrertraining		A. Möllers	15 1
Unterrichtskompetenzen reflektierende Verbindung Theorie und Praxis			
Laboratorien			90 6
Laboratorien		T. Ortmann, A. Henkes	90 6
Praktika in den Schulen			126 8
Praktika in den Schulen		T. Ortmann	126 8
		Gesamt	903 60

Name der Schule Autonome Hochschule Ostbelgien
Bildungsbereich Erwerb von beruflichem Grundwissen
Modul Französisch
Teilmodul Français sur objectifs spécifiques
Dozent A.-L. Gary, M. Schmets, I. Delnooz
Akad. Jahr 2025-2026

Kursnr. 8926

Klasse	ECTS	Stunden	Gewichtung	Studienrichtung
2LK	1	15	1	Bachelor - Lehramt Kindergarten

Vorkenntnisse

Disposer d'un niveau de français au minimum équivalent à un DELF B1 50 % de moyenne.

Zielsetzung

L'objectif de ce deuxième cours de FOS est de soutenir la didactique du français.

Kompetenzen

4. Umgang mit Diversität

Können

4.8. Die Lehrperson berücksichtigt die Auswirkungen der Heterogenität hinsichtlich der Unterrichtskonzeption, des eigenen Handelns im Unterricht und im Elterngespräch

Umsetzungsbereitschaft

4.19. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, ihre eigene Haltung zu hinterfragen und bewusst mit Stereotypen und Vorurteilen umzugehen

7. Sprache und Kommunikation

Wissen

7.2. Die Lehrperson kennt Kriterien der professionellen Gesprächsführung

7.5. Die Lehrperson kennt die grundlegenden Regeln des schriftlichen und mündlichen Sprachgebrauchs

7.6. Die Lehrperson kennt die verschiedenen Sprachregister

Können

7.10. Die Lehrperson drückt sich mündlich und schriftlich korrekt in der Unterrichtssprache aus

7.12. Die Lehrperson interagiert situationsangemessen und unter Berücksichtigung psycho- und soziolinguistischer Aspekte mit allen am Schulfeld beteiligten Akteuren sowie mit der Öffentlichkeit

7.13. Die Lehrperson kommuniziert wertschätzend mit allen Akteuren

Umsetzungsbereitschaft

7.25. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, verschiedene Medien in die Kommunikation einzubeziehen

8. Selbstreflexion und professionelle Weiterentwicklung

Wissen

8.1. Die Lehrperson kennt ihre eigene Lernbiografie und ist sich eigener impliziter Lerntheorien bewusst

Können

8.10. Die Lehrperson reflektiert ihre eigene Persönlichkeit im Bewusstsein der eigenen Lernbiografie

10. Schule und Öffentlichkeit

Können

10.8. Die Lehrperson fördert wertbewusste Handlungen, Offenheit gegenüber der kulturellen und sprachlichen Vielfalt sowie selbstbestimmtes Urteilen von SchülerInnen

Inhalte

Les contenus sont ceux nécessaires pour

- expliquer / argumenter ses choix didactiques de et en français (rapporter des observations de stage, argumenter le choix d'un album / d'une comptine, comparer des productions...)

- maintenir une activité en français (donner des consignes, poser des questions, reformuler, décrire...);

- servir de modèle pour les enfants (maîtriser les structures et le vocabulaire à transmettre).

Lehrmethoden

Apprentissage par tâche.

Material

/

Evaluation

Le module est validé (« absolviert ») si les tâches ont été rendues sous la forme demandée.

Arbeitsaufwand

La charge de travail est susceptible de varier en fonction du niveau de langue initial de chacun.

Referenzen

Une bibliographie complète fait partie des documents mis à disposition des étudiants.

Name der Schule Autonome Hochschule Ostbelgien
Bildungsbereich Erwerb von beruflichem Grundwissen
Modul Französisch
Teilmodul Français DELF
Dozent M. Schmets
Akad. Jahr 2025-2026

Kursnr. 8901

Klasse	ECTS	Stunden	Gewichtung	Studienrichtung
2LK	1	15	1	Bachelor - Lehramt Kindergarten

Vorkenntnisse

Disposer d'un niveau de français au minimum équivalent à un DELF B1 50 % de moyenne.

Zielsetzung

Le cours est destiné aux étudiants qui ne disposent pas encore d'un examen DELF démontrant les pourcentages nécessaires dans chaque compétence.

Les pourcentages nécessaires sont expliqués dans les documents « sprachliche Anforderungen an der AHS ».

La préparation au DELF est l'objectif : « teaching to the test ».

Kompetenzen

7. Sprache und Kommunikation

Wissen

7.2. Die Lehrperson kennt Kriterien der professionellen Gesprächsführung

7.5. Die Lehrperson kennt die grundlegenden Regeln des schriftlichen und mündlichen Sprachgebrauchs

7.6. Die Lehrperson kennt die verschiedenen Sprachregister

Können

7.10. Die Lehrperson drückt sich mündlich und schriftlich korrekt in der Unterrichtssprache aus

7.12. Die Lehrperson interagiert situationsangemessen und unter Berücksichtigung psycho- und soziolinguistischer Aspekte mit allen am Schulfeld beteiligten Akteuren sowie mit der Öffentlichkeit

7.13. Die Lehrperson kommuniziert wertschätzend mit allen Akteuren

Inhalte

Le contenu est organisé selon les quatre compétences du CECRL :

Écouter : Je peux comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers concernant le travail, l'école, les loisirs, etc. Je peux comprendre l'essentiel de nombreuses émissions de radio ou de télévision sur l'actualité ou sur des sujets qui m'intéressent à titre personnel ou professionnel si l'on parle d'une façon relativement lente et distincte.

Lire : Je peux comprendre des textes rédigés essentiellement dans une langue courante ou relative à mon travail. Je peux comprendre la description d'événements, l'expression de sentiments et de souhaits dans des lettres personnelles.

Prendre part à une conversation : Je peux faire face à la majorité des situations que l'on peut rencontrer au cours d'un voyage dans une région où la langue est parlée. Je peux prendre part sans préparation à une conversation sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel ou qui concernent la vie quotidienne (par exemple famille, loisirs, travail, voyage et actualité).

S'exprimer oralement en continu : Je peux m'exprimer de manière simple afin de raconter des expériences et des événements, mes rêves, mes espoirs ou mes buts. Je peux brièvement donner les raisons et explications de mes opinions ou projets. Je peux raconter une histoire ou l'intrigue d'un livre ou d'un film et exprimer mes réactions. (CECRL, 2001 : 26)

Lehrmethoden

Chaque compétence (compréhension écrite, production écrite, compréhension orale, production orale) est présentée avec son déroulement, les modalités de son évaluation, les stratégies à mettre en œuvre et des exercices.

Material

/

Evaluation

Le module est validé (absolviert) lorsque le DELF B1 60 % dans chaque compétence est obtenu. Le module est validé (« absolviert ») lorsque l'étudiant dépose une preuve de réussite de l'examen DELF démontrant les pourcentages nécessaires dans chaque compétence, au sein d'un seul et même examen.

Arbeitsaufwand

La charge de travail est susceptible de varier en fonction du niveau de langue initial de chacun.

Referenzen

Une bibliographie complète fait partie des documents mis à disposition des étudiants.

Name der Schule Autonome Hochschule Ostbelgien
Bildungsbereich Erwerb von beruflichem Grundwissen
Modul Einführung in die Förderpädagogik
Teilmodul Einführung in die Förderpädagogik

Kursnr. 8902

Dozent C. Fuhrts
Akad. Jahr 2025-2026

Klasse	ECTS	Stunden	Gewichtung	Studienrichtung
2LK	3	45	3	Bachelor - Lehramt Kindergarten

Vorkenntnisse

Der Kurs „Einführung in die Förderpädagogik“ baut auf den erarbeiteten Kompetenzen des Kurses ICF auf. Folgende Kompetenzen gelten als vorausgesetzt:

- Das Klassifikationssystem ICF kennen und dessen Aufbau und Bedeutung verstehen sowie eigene Beobachtungen in die Tabelle einordnen können in die unterschiedliche Bereiche Körperfunktionen -Strukturen, Aktivitäten und Umweltfaktoren.
- Sich der Bedeutung der Trennung von Beobachtung und Interpretation bewusst sein
- Kenntnisse zum Konzept der Aneignungsniveaus sind vorhanden
- Andersartigkeit und den Umgang als Lehrer mit Andersartigkeit persönlich reflektieren und sich dazu positionieren.
- der Heterogenität der Gesellschaft positiv gegenüber stehen
- Bewusstsein der eigenen Haltung in Bezug zur Vielfalt
- Fähigkeit zur Selbstreflektion

Zielsetzung

- Eine ganzheitliche Sicht auf das Kind einnehmen
- „Berufsethos“ und „Haltung“ persönlich reflektieren und sich dazu positionieren: Das Kind im Mittelpunkt meines Handelns - „Alles was ich tue sollte dem Kind dienlich sein, damit dieses sich entwickeln kann“
- Einen vollständigen Förderkreislauf für ein Kind erstellen mit Erfassung der Körperstrukturen und -funktionen, den Umweltfaktoren und den personenbezogenen Faktoren um dann die Partizipation und die Aktivitäten planen zu können.
- Erstellen eines Klassenspiegels nach dem Konzept der Aneignungsniveaus
- Ausgehend von diesen Informationen werden entsprechende Fördermassnahmen und Differenzierungsmassnahmen im Klassenverband für dieses Kind geplant.
- Eine Auseinandersetzung mit dem Rahmenkonzept für inklusive Schulbildung « 7 Säulen inklusiver Schulen » (Berthelmannstiftung) findet statt, indem ein Vergleich mit der eigenen Praktikumsschule gezogen wird

Kompetenzen

1. Gestaltung und Begleitung von Lern- und Entwicklungsprozessen
Können

1.8. Die Lehrperson wählt Lerngegenstände und Fachinhalte exemplarisch und zielführend aus und begründet ihre Auswahl hinsichtlich der gesellschaftlichen und fachlichen Relevanz

2. Fachspezifisches Wissen und Können

Wissen

2.2. Die Lehrperson kennt die Bezüge zwischen ihrem Fach und anderen Fachgebieten

Können

2.8. Die Lehrperson erschließt sich aktuelle Forschungsergebnisse, reflektiert diese in Bezug auf die eigene Praxis und nutzt die erworbenen Kenntnisse für die Gestaltung des eigenen Unterrichts

3. Pädagogisch-psychologisches Wissen und Können

Wissen

3.8. Die Lehrperson kennt die Differenzierung zwischen Entwicklungs- und Lebensalter und die Grundzüge der körperlichen, sozialen, kognitiven, affektiven und moralischen Entwicklung von Kindern

Umsetzungsbereitschaft

3.17. Die Lehrperson zeigt Bereitschaft, die Stärken der SchülerInnen zu fokussieren und Fehler als Anlässe neuer

Lernprozesse zu betrachten

4. Umgang mit Diversität

Wissen

4.2. Die Lehrperson kennt die zentralen Konzepte und Modelle zum Umgang mit Heterogenität und zur Gestaltung inklusiver Bildung

4.6. Die Lehrperson kennt Kriterien der Unterrichtsqualität in heterogenen Klassen

Umsetzungsbereitschaft

4.18. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, alle SchülerInnen zu integrieren und individuell zu fördern

5. Lernstandsermittlung und individuelle Förderung

Können

5.8. Die Lehrperson erkennt die Differenz zwischen Entwicklungs- und Lebensalter und die Grundzüge der körperlichen, sozialen, kognitiven, affektiven und moralischen Entwicklung von Kindern

5.11. Die Lehrperson dokumentiert systematisch Lern- und Lebenssituationen der SchülerInnen, entwickelt Hypothesen und leitet daraus Schwerpunkte und Ziele sowie Maßnahmen ab, die einen größtmöglichen Teilhabegewinn gewährleisten

5.12. Die Lehrperson gestaltet Rückmeldungen auf Basis objektiver Informationen konstruktiv und entwicklungsorientiert.

Umsetzungsbereitschaft

5.14. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, ihre Beobachtung von ihrer Interpretation zu trennen, Hypothesen zu entwickeln und darauf aufbauend Schwerpunkte und Ziele sowie Maßnahmen zu entwickeln die einen größtmöglichen Teilhabegewinn gewährleisten

9. Kooperation und Partizipation

Können

9.7. Die Lehrperson kooperiert mit allen am Schulleben beteiligten Akteuren, d.h. sie kann mit KollegInnen, SpezialistInnen, Fachstellen etc. sachbezogen und ressourcenorientiert gemeinsame Absprachen treffen, gemeinsam Verantwortung wahrnehmen und zusammenarbeiten und kann diese Zusammenarbeit zur Reflexion nutzen

9.8. Die Lehrperson kann eigene Kompetenzen ins Team einbringen

10. Schule und Öffentlichkeit

Können

10.11. Die Lehrperson reflektiert ihre persönlichen berufsbezogenen Wertvorstellungen und Einstellungen

Inhalte

Ausgehend von einem ausgewählten Kind aus der Praktikumsklasse erfahren die Studierenden exemplarisch die Abläufe des Förderkreislaufs. Hierzu werden die Konzepte der Förderblume nach Sticca und Link, der prototypischen Klasse nach Piller/Born und des schulischen Standortgesprächs als Instrument der Elternarbeit bearbeitet.

Weiter werden Informationen zu möglichen Diagnosen gesammelt. Die gewonnenen Erkenntnisse werden anhand von ICF klassifiziert und analysiert und dienen als Grundlage für Überlegungen zur Gestaltung von entwicklungslogischem Unterricht und ersten Ansätzen von Fördermassnahmen.

Außerdem erhalten sie Einblicke in die « 7 Säulen inklusiver Schulen » und vergleichen ihre Praktikumschule anhand dieser Merkmale

Lehrmethoden

- Lektüre und Recherche, Aufarbeitung und Präsentation in Einzel-, Partner- und Gruppenarbeiten
- Sensibilisierungen durch DG Inklusiv
- Hospitationen zum Thema niederschwellige und hochschwellige Förderung
- Austausch und Reflexion in Kleingruppen
- Theoretischer Input, Zusammenfassung und Ausblick durch die Dozentinnen
- Praxisorientiertes Üben in Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit

Material

Die Arbeitsunterlagen, Präsentationen und Arbeitsaufträge werden auf Moodle hinterlegt.

Die Mediothek wird zur Literaturrecherche genutzt.

Evaluation

Das Fach wird als bestanden/nicht bestanden eingeschätzt. Es gilt als bestanden, wenn die Aufgaben eingereicht werden und den Vorgaben und Kompetenzen entsprechen. Diese Aufgaben bereiten auf die abschließende mündliche Prüfung am Ende des 2. Semesters vor.

Voraussetzung für die Teilnahme an der mündlichen Prüfung: 80-prozentige Anwesenheit im Unterricht.

Arbeitsaufwand

Der Arbeitsaufwand für das Fach (3 ECTS) setzt sich zusammen aus 36 Präsenzstunden, 4 Stunden für die Prüfung und ca. 30 Stunden Arbeitsaufwand ausserhalb des Unterrichts:

- Beobachtungsbögen im Praktikum erstellen, kontinuierliche Arbeit am Förderkreislauf
- Auseinandersetzung mit den « 7 Säulen inklusiver Schulen » und Vergleich der Merkmale mit der Praktikumsschule
- Koordination und Planung der Hospitation
- Vorbereitung auf die Prüfung
- Vorbereitende/nachbereitende Lektüre

Referenzen

- Largo, R. H. (2019). Kinderjahre. München: Piper
- Seichter, S. (2020). Das „normale“ Kind. Weinheim Basel: Beltz
- Sappok, T. & Zepperitz, S. (2019). Das Alter der Gefühle. Bern: Horgrefe
- Ackermann, E. (2013). Der Vielfalt Raum und Struktur geben. Unterricht mit Kindern von 4-8. 2. Auflage. Schulverlag Plus.
- Terfloth, K. & Cesak, H. (2016). Schüler mit geistiger Behinderung im inklusiven Unterricht. Praxistipps für Lehrkräfte. München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Weltgesundheitsorganisation (2011). Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit bei Kindern und Jugendlichen. Bern: Huber
- Ziemer, K. (2018). Didaktik und Inklusion. Göttingen. Vandenhoeck & Ruprecht
- Bertelsmann Stiftung (Hrsg.) 2016. Sieben Merkmale guter, inklusiver Schulen. Verlag Bertelsmann Stiftung. [HTTPS://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Pyblikationen/GrauePublikationen/IB_Inklusion_Merkmale_2016.pdf](https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Pyblikationen/GrauePublikationen/IB_Inklusion_Merkmale_2016.pdf)
- Born, M. Piller, C. prototypische Klasse. Unveröffentlichte Unterrichtsmaterialien
- Sticca, F., Rösli, P., Link, C.P., Hölle D. (2024). Am Anfang steht die Diagnostik. Heilpädagogik aktuell, 40, 1-8.

Weiterführende Literatur:

- Buholzer, A. (2006). Förderdiagnostisches Sehen, Denken und Handeln. Donauwörth.
- Knitsch, A. (2004). Förderung der Schulfähigkeit. Weinheim: Beltz
- Lauth, W. & Grünke, J. (2004). Interventionen bei Lernstörungen. Göttingen: Hogrefe
- Ledl V. (2003). Kinder beobachten und fördern. Wien: Jugend&Volk
- Mutzeck, W. & Jogschies, P. (2004). Neue Entwicklungen in der Förderdiagnostik. Weinheim: Beltz
- Ortner&Ortner. (2000) Verhaltens- und Lernschwierigkeiten. Weinheim: Beltz
- Textor, M.R. (2004). Verhaltensauffällige Kinder fördern. Weinheim: Beltz

Name der Schule Autonome Hochschule Ostbelgien
Bildungsbereich Erwerb von beruflichem Grundwissen
Modul Theorie des Lernens
Teilmodul Theorie des Lernens

Kursnr. 8903

Dozent S. Geisler
Akad. Jahr 2025-2026

Klasse	ECTS	Stunden	Gewichtung	Studienrichtung
2LK	4	60	4	Bachelor - Lehramt Kindergarten

Vorkenntnisse

Unterricht Entwicklungspsychologie des 1. Studienjahres

Zielsetzung

- die Grundlagen des Lernens (neurowissenschaftlich/ geisteswissenschaftlich) erklären können
- die bedeutenden Lerntheorien kennenlernen und anwenden können
- Schwerpunkte einer funktionellen Didaktik kennenlernen (Motivation, Gedächtnis, Aufmerksamkeit, Interessenbildung, Lernmethoden und -stile, Aneignungsstrategien usw.)
- Ausgewählte didaktische Problemstellungen (Analyse von konkreten Lehr-Lern-Situationen, ...) bearbeiten
- theoretische Inhalte mit Erfahrungen aus der Praxis in Verbindung setzen
- eigenes Lernen reflektieren

Kompetenzen

1. Gestaltung und Begleitung von Lern- und Entwicklungsprozessen

Können

1.9. Die Lehrperson kann einzelne Einheiten zielbezogen, adaptiv, entwicklungs- und lernstandsgerecht planen und lernwirksam durchführen

2. Fachspezifisches Wissen und Können

Wissen

2.3. Die Lehrperson kennt die Grundlagen zum Aufbau des Wissens in den unterschiedlichen Fächern und Disziplinen

Können

2.6. Die Lehrperson berücksichtigt beim Unterrichten fachspezifische Besonderheiten hinsichtlich Methoden, Entwicklungsmodellen, Theorien und Wissensvorstellungen

3. Pädagogisch-psychologisches Wissen und Können

Wissen

3.1. Die Lehrperson kennt einschlägige Bildungs- und Lerntheorien sowie unterschiedliche Formen des Lernens

3.3. Die Lehrperson kennt Mechanismen des Lernens und des Erwerbs von Wissen, Fertigkeiten, Werten und Einstellungen

3.4. Die Lehrperson kennt vielfältige Möglichkeiten, um bei SchülerInnen Lernen, Denken und Entwicklung zu fördern

3.7. Die Lehrperson kennt Wechselwirkungen zwischen den Aktivitäten des Kindes, seinen Körperfunktionen und den Umweltfaktoren

Können

3.9. Die Lehrperson kann bildungs- und erziehungstheoretische Ziele aus den bekannten Bildungstheorien ableiten und diese kritisch reflektieren

4. Umgang mit Diversität

Wissen

4.4. Die Lehrperson kennt Formen von Beeinträchtigungen, Lernschwierigkeiten, Verhaltensauffälligkeiten und Benachteiligungen sowie besonderer Begabungen

Können

4.11. Die Lehrperson kann Lernangebote an die Verschiedenheit der SchülerInnen anpassen und für die Lernprozesse nutzen

8. Selbstreflexion und professionelle Weiterentwicklung

Wissen

8.1. Die Lehrperson kennt ihre eigene Lernbiografie und ist sich eigener impliziter Lerntheorien bewusst

11. Beruf in der Lebensbalance

Wissen

11.3. Die Lehrperson kennt Strategien zur Zeit- und Arbeitseinteilung sowie zum Umgang mit Stress

Inhalte

- Lernbegriff mehrperspektivisch,
- neurobiologische und geisteswissenschaftliche Grundlagen des Lernens
- Aneignungsstrategien/ Verhaltensänderung (ausgewählte Lerntheorien, ...)
- die verschiedenen Lerntheorien und ihre Bedeutung im schulischen Alltag
- Wissenserwerb/ Begriffsbildung
- motorisches Lernen und Fertigkeitserwerb
- Lernen im sozialen Austausch
- Gedächtnis/ Aufmerksamkeit/ Konzentration
- Motivation/ Interessenbildung
- aktuelle Fragestellungen u.a. im Zusammenhang mit Praxiserfahrungen (z.B. Umgang mit Heterogenität usw.)
- ...

Lehrmethoden

Einführungen (Überblicke, Grundbegriffe, ..), Erarbeitung einzeln und in Gruppen, Lektüren, Videosequenzen, Diskussion, Reflexion des eigenen Lernens, Beobachtungen, Vorträge

Material

- Texte aus unterschiedlichen Quellen
- Videomaterial

Evaluation

- Quartal2 (schriftlicher Dispenstest)
- Quartal4 (schriftliche Prüfung)

Prüfung im Juni (schriftlich) mit vorangehendem Dispenstest im Januar.
Für den erfolgreichen Abschluss des Kurses ist eine regelmäßige Teilnahme erforderlich.
Es wird eine Anwesenheit von mindestens 80 % der Gesamtzeit erwartet.

Arbeitsaufwand

Unterrichtsstunden: 48
Vor- und Nachbearbeitung des Unterrichtes: 10 Stunden
Vorbereitung des Dispenstests und der Prüfung: 20 Stunden
Arbeit: 10 Stunden
Dispenstest 2 Stunden
Prüfung: 2 Stunden

Referenzen

- Aebli, H. (2000). Zwölf Grundformen des Lernens. Stuttgart: Klett-Cotta.
Caspary, R. (2012) Lernen und Gehirn. Hamburg: Nikol.
Edelmann, W. & Wittmann, S. (2019). Lernpsychologie. Weinheim Basel: Beltz.
Escher, D./ Messner, H. (2015). Lernen in der Schule-Ein Studienbuch. Bern: hep.
Hobmair, H. (2005). Pädagogik/ Psychologie (Band 1). Köln: EINS-Stam.
Mietzel, G. (2007). Pädagogische Psychologie des Lernens und Lehrens. Göttingen: Hogrefe.
Kiesel, A./ Koch, I. (2012). Lernen-Grundlagen der Lernpsychologie. Wiesbaden: VS.
Kneip, W./ Konnertz, D. (1998). Lern-Landkarten. Mülheim: Verlag an der Ruhr.
Pagel, K. (2000). Jede(r) lernt anders. Freiburg: VAK Verlags GmbH.
Woolfolk, A. (2008). Pädagogische Psychologie. München: Pearson.

Name der Schule Autonome Hochschule Ostbelgien
Bildungsbereich Erwerb von beruflichem Grundwissen
Modul Philosophie und Religionskunde
Teilmodul Philosophie und Religionskunde

Kursnr. 8927

Dozent F. Müller
Akad. Jahr 2025-2026

Klasse	ECTS	Stunden	Gewichtung	Studienrichtung
2LK	1	15	1	Bachelor - Lehramt Kindergarten

Vorkenntnisse

/

Zielsetzung

Der Philosophie-und Religionskunde Unterricht ist ein allgemein bildender Unterricht, der den angehenden Lehrer bildet. Es ist ein Unterricht, der teilweise auf das praktische Berufsleben ausgerichtet ist, jedoch auch den Studenten in seiner Denkweise, menschliche Entwicklung und in seinem Lebensverständnis formt. Dabei wird der Student auch mit seiner eigenen Kultur konfrontiert.

Der Unterricht führt in fine dazu, sich selbst Fragen über das Leben zu stellen und somit offen zu sein für Lebenssituationen der Kinder, bei denen es gilt angemessen zu reagieren. Wer sich und sein Leben besser kennt und versteht, kann anderen angemessen gegenüber treten.

Kompetenzen

/

Inhalte

Einführung in die Religion, bzw. in die religiöse Weltanschauung :

- Eigenschaften der Religion,
- Terminologische Klärungen,
- Religionskritiken,
- Argumente für die Vernünftigkeit des religiösen Glaubens,
- Struktur der Religion
- eine Einführung in die verschiedenen Religionen

Schwerpunktthema Tod

Bibliolog

Lehrmethoden

Vorlesung (theoretische Aspekte)

Vorstellung einer Religion (Ursprünge, heilige Texte, Rituale & Grundvorstellungen, Moral & Vorstellung vom Leben nach dem Tod, Textanalyse).

Bibliolog

Musterstunde : Tod im Kindergarten

Erfahrungsbericht Eltern/Kindergärtner

Material

/

Evaluation

Schriftliche Arbeit und mündliche Präsentation.

Es gibt formative Rückmeldungen während des Semesters.

Die Arbeit kann bis zum Prüfungstermin (gekennzeichnet) korrigiert werden.

Die letzte Fassung der Arbeit ist prüfungsrelevant.

Für den erfolgreichen Abschluss des Kurses ist eine regelmäßige Teilnahme erforderlich.

Es wird eine Anwesenheit von mindestens 80 % der Gesamtzeit erwartet.

Arbeitsaufwand

/

Referenzen

Die sieben grossen Religionen der Welt (2004), Huston Smith

Der Grosse national geographic Atlas der Weltreligionen

Einführung in Religionsphilosophie (2006), Löffler W.

Klasse	ECTS	Stunden	Gewichtung	Studienrichtung
2LK	1	15	1	Bachelor - Lehramt Kindergarten

Vorkenntnisse

Bestehen des Moduls „Einführung in wissenschaftliches Arbeiten“.

Zielsetzung

Der Unterricht „Methodengrundkenntnisse & Methodenreflexion“ ist eine Weiterführung des Kurses „Einführung in wissenschaftliches Arbeiten“. Er dient dazu, die Studierenden auf die Realisierung der Diplomarbeit vorzubereiten und diesen Prozess ansatzweise zu begleiten.

Die Studierenden...

- lernen die Richtlinien der zu erstellenden Diplomarbeit kennen;
- lernen grundlegende Elemente wissenschaftlichen Schreibens (Recherchieren, Zitieren, Schreibstil,...) kennen und wenden diese in ihrer eigenen Arbeit an;
- erleben exemplarisch die Phasen zur Erstellung einer Diplomarbeit und beziehen sie auf ihre eigene Arbeit;
- lernen Grundkenntnisse in Verfahren der Datenauswertung (deskriptive und schließende Statistik), die zur Erstellung der Diplomarbeit benötigt werden, kennen.

Kompetenzen

2. Fachspezifisches Wissen und Können

Können

2.8. Die Lehrperson erschließt sich aktuelle Forschungsergebnisse, reflektiert diese in Bezug auf die eigene Praxis und nutzt die erworbenen Kenntnisse für die Gestaltung des eigenen Unterrichts

Umsetzungsbereitschaft

2.12. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, sich für ihr Fachgebiet sowie dessen Weiterentwicklung zu interessieren und zu engagieren

8. Selbstreflexion und professionelle Weiterentwicklung

Wissen

8.2. Die Lehrperson kennt Verfahren, Methoden und Techniken, um sich selbst sowie den eigenen Unterricht und dessen Wirkung systematisch zu evaluieren und zu optimieren

8.4. Die Lehrperson kennt Fachpublikationen und Weiterentwicklungen in den verschiedenen Bereichen der Profession

Können

8.9. Die Lehrperson aktualisiert, erweitert und vertieft das eigene (fach-)didaktische Wissen

Inhalte

I. Richtlinien zur Erstellung der Diplomarbeit

II. Grundlagen wissenschaftlichen Schreibens

- 1 Die Literaturrecherche
- 2 Das Lesen und Erarbeiten wissenschaftlicher Texte
- 3 Das Exzerpieren
- 4 Das Zitieren – Die APA-Norm
- 5 Der wissenschaftliche Schreibstil

III. Phasen der Realisierung der Diplomarbeit

- 1 Themenauswahl und -eingrenzung
- 2 Der methodische Teil
- 3 Der theoretische Teil
- 4 Der praktische Teil
- 5 Die Einleitung und Schlussfolgerung

IV. Grundkenntnisse in Verfahren der Datenauswertung: Deskriptive und schließende Statistik

Lehrmethoden

Vorlesungen, Gruppenarbeiten, Analyse von Diplomarbeiten, Anwendungen auf die eigene Thematik,...

Material

/

Evaluation

In diesem Fach findet keine Prüfung statt. Für den erfolgreichen Abschluss des Kurses ist eine regelmäßige Teilnahme erforderlich. Es wird eine Anwesenheit von mindestens 80 % der Gesamtzeit erwartet.

Arbeitsaufwand

Vorbereitende Lektüre von Arbeitsmaterialien und Erstellung einer Fragestellung zur Abschlussarbeit außerhalb des Unterrichts

Referenzen

- Altrichter, H., Posch, P. (1998). Lehrer erforschen ihren Unterricht: Eine Einführung in die Methoden der Aktionsforschung, Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Böhm-Kasper, O., Schuchart, C. & Weishaupt, H. (2009). Quantitative Methoden in der Erziehungswissenschaft. München: WBG.
- Börrnert, R. (2006). Erziehungs-Wissenschaftliches Arbeiten im Studium: Eine Einführung. Münster: Waxmann.
- Crahay, M. (1996). Peut-on lutter contre l'échec scolaire ? Bruxelles: De Boeck.
- Crahay, M. (1997). Une école de qualité pour tous ! Bruxelles: Labor.
- De Landsheere, G. (1971). Einführung in die pädagogische Forschung. Weinheim: Beltz.
- Eid, M., Gollwitzer, M. & Schmitt, M. (2010). Statistik und Forschungsmethoden. Weinheim: Beltz.
- Fuhs, B. (2007). Qualitative Methoden in der Erziehungswissenschaft. München: WBG.
- Grell, J. (2001). Techniken des Lehrerverhaltens. Weinheim: Beltz.
- Gudjons, (2003). Pädagogisches Grundwissen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Helmke, A. (2003). Unterrichtsqualität erfassen, bewerten, verbessern. Seelze: Kallmeyer.
- Hobmair, H. (Hrsg.). (2005). Pädagogik/Psychologie (Band 1). Köln: Stam.
- Hobmair, H. (Hrsg.). (2006). Pädagogik/Psychologie (Band 3). Köln: Stam.
- Hussy, W. , Schreier, M. & Echterhoff, G. (Hrsg.). (2010). Forschungsmethoden in Psychologie und Sozialwissenschaften. Heidelberg: Springer.
- Köck, P. (2004). Praxis der Beobachtung und Beratung: eine Handreichung für den Erziehungs- und Unterrichtsalltag. Donauwörth: Auer.
- Krapp, A. & Weidenmann, B. (Hrsg.). (2001). Pädagogische Psychologie. Weinheim: Beltz.
- Niederhauser, M. (2010). Einführung in die Methoden der empirischen Sozialforschung I. Universität Freiburg Schweiz, nicht veröffentlichte Unterrichtsnotizen.
- Rost, D. (Hrsg.). (2001). Handwörterbuch Pädagogische Psychologie. Weinheim: Beltz.
- Tücke, M. (1999). Psychologie in der Schule-Psychologie für die Schule: Eine themenzentrierte Einführung in die Pädagogische Psychologie für (zukünftige) Lehrer. Münster: LIT Verlag.
- Wellenreuther, M. (2000). Quantitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Eine Einführung, Grundlagentexte. Weinheim: Juventa.

Klasse	ECTS	Stunden	Gewichtung	Studienrichtung
2LK	1	15	1	Bachelor - Lehramt Kindergarten

Vorkenntnisse

Portfoliunterricht des 1. Studienjahres

Zielsetzung

Ziel des Unterrichts ist es, das Erstellen des Portfolios zu unterstützen.

Dabei werden gefördert:

- die Fähigkeit zur Selbstreflexion
- das Erkennen von Verbindungen zwischen Theorie und Praxis
- eine genauere Analyse der (eigenen) Lehr- und Lernprozesse

Der Studierende wird begleitet auf dem Weg zur Entdeckung und Entwicklung seiner eigenen Lehrerpersönlichkeit.

Kompetenzen

2. Fachspezifisches Wissen und Können

Können

2.6. Die Lehrperson berücksichtigt beim Unterrichten fachspezifische Besonderheiten hinsichtlich Methoden, Entwicklungsmodellen, Theorien und Wissensvorstellungen

4. Umgang mit Diversität

Umsetzungsbereitschaft

4.17. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, ihre persönliche Erwartungshaltung hinsichtlich der Lernerfolge der SchülerInnen zu hinterfragen

5. Lernstandsermittlung und individuelle Förderung

Umsetzungsbereitschaft

5.13. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, die Wichtigkeit von Beobachtung und pädagogischer Diagnostik als Bestandteil ihrer Arbeit anzuerkennen

8. Selbstreflexion und professionelle Weiterentwicklung

Wissen

8.2. Die Lehrperson kennt Verfahren, Methoden und Techniken, um sich selbst sowie den eigenen Unterricht und dessen Wirkung systematisch zu evaluieren und zu optimieren

Können

8.6. Die Lehrperson steuert und plant die eigene berufliche Weiterentwicklung ziel- und leistungsorientiert

8.7. Die Lehrperson evaluiert regelmäßig, systematisch und kriterienbezogen ihr eigenes professionelles Handeln und dessen Wirkung auf SchülerInnen sowie auf alle weiteren am Schulfeld Beteiligten und leitet daraus Maßnahmen ab

Umsetzungsbereitschaft

8.14. Die Lehrperson zeigt Bereitschaft, die eigene Professionalität kontinuierlich weiterzuentwickeln

8.17. Die Lehrperson zeigt Bereitschaft, pädagogische Führungsverantwortung zu akzeptieren und wahrzunehmen

11. Beruf in der Lebensbalance

Können

11.4. Die Lehrperson wendet Strategien zum Zeit- und Energiemanagement an, um Stresssituationen vorzubeugen

11.6. Die Lehrperson erkennt die Grenzen persönlicher Einflussnahme und kann schwierige Situationen mental abschließen

11.6. Die Lehrperson erkennt die Grenzen persönlicher Einflussnahme und kann schwierige Situationen mental abschließen

11.8. Die Lehrperson schätzt herausfordernde Situationen realistisch ein und kann Perspektivwechsel vollziehen

Umsetzungsbereitschaft

11.10. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, die eigene Lebensbalance immer wieder zu überdenken

11.11. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, zur differenzierenden Selbstwahrnehmung und dem damit verbundenen Erkennen von Denk-, Wahrnehmungs- und Handlungsmustern

Inhalte

- Analyse der eigenen Stärken und Schwächen mit Herausarbeiten persönlicher Zielsetzungen
- Analyse (kritischer) Situationen während der Praktika und der Laboratorien (Reflexion), eventuelle Verbindungen zu theoretischen Elementen aus verschiedenen Kursen
- Lern- und Lehrbiographie: Analyse der eigenen Weiterentwicklung auf dem Weg zum Beruf
- Fallbesprechung/ Intervention

Lehrmethoden

Theorieimpulse, Diskussionen, Einzelarbeit, Reflexionsübungen, Fallbesprechungen...

Material

/

Der Studierende legt selber eine Materialsammlung ("Schätze") aus den Praktika an.

Evaluation

Vollständiges schriftliche Portfolio (mit Tagebuch, "Schätzen" und Kursunterlagen) sowie Portfoliogespräch am Ende des Studienjahres/

Voraussetzung für die Teilnahme am Portfoliogespräch sind eine Anwesenheit von mindestens 80% im Unterricht sowie das Einreichen der nach den Vorgaben erstellten Reflexionsberichte nach jeder Praktikumsphase und das vollständige Portfolio.

Bewertung: absolviert / nicht absolviert

Arbeitsaufwand

12 Präsenzstunden

1 Stunde Portfoliogespräch, ca. 3 Stunden Vorbereitung

Verfassen des eigenen Portfolios: Dokumentation, Reflexionsberichte (einmal mit Videoanalyse), Tagebuch, Materialsammlung) (ca. 12 Stunden)

Referenzen

BOSTEMANN A. (2006). Das Portfolio-Konzept in der Grundschule. Mülheim: Verlag an der Ruhr.

BOSTEMANN A. (2007). Das Portfolio-Konzept für Kita und Kindergarten. Mülheim: Verlag an der Ruhr.

BRUNNER I. & SCHMIEDINGER C. (2000). Portfolio als Alternative für die Grundschulpraxis. Linz: Veritas.

EASLY S-D. & MITCHEL K. (2004). Schüler fordern, fördern und fair beurteilen. Mülheim: Verlag an der Ruhr.

FINKENZELLER, A. & KUHN-SCHMELZ, G. (2017). Praxis- und Methodenlehre für die sozialpädagogische Erstausbildung-Arbeitsheft. Köln: EINS.

LAMBERTZ, M. & RIBIC, B. & SCHARRINGHAUSEN, R. (2020). Erzieherinnen und Erzieher-Ausbildungsbegleitheft für Lernort Schule und Lernort Praxis. Berlin: CORNELSEN.

Klasse	ECTS	Stunden	Gewichtung	Studienrichtung
2LK	1	15	1	Bachelor - Lehramt Kindergarten

Vorkenntnisse

/

Zielsetzung

Im Schulalltag werden Lehrerinnen und Lehrer vermehrt mit wissenschaftlichen Untersuchungen (PISA, VERA,...) konfrontiert. Lehrerinnen und Lehrer müssen sich ein Bild über diese Arbeiten machen können, um die Bedeutung der Ergebnisse für den eigenen Schulalltag realistisch einschätzen zu können. Um Fehlinterpretationen zu vermeiden, aber auch um nicht einfach unkritisch glauben zu müssen, was Forschende ihnen vorsetzen, benötigen Lehrerinnen und Lehrer minimale wissenschaftliche Kompetenzen. Dies gilt auch für die Interpretation von Befunden, die im Laufe des Studiums in den Lehrbüchern und Veranstaltungen besprochen werden.

Im Laufe des heutigen Lehrstudiums werden Untersuchungen in bestimmten Fächern durchgeführt, vor allen Dingen im Rahmen der Diplomarbeit. Im späteren Berufsleben wenden Lehrerinnen und Lehrer ebenfalls Methoden an, die der Qualitätsentwicklung oder der Schulentwicklung dienen (interne und externe Evaluationen). Nicht zuletzt hat das wissenschaftliche Arbeiten seine Bedeutung in der Grundschule und im Kindergarten selbst. Auch Kinder werden in ihrem Alltag von Informationen überhäuft. Der sachgerechte Umgang mit Daten und eine gesunde Skepsis gegenüber Daten und ihren Darstellungen tragen zur Bildung des mündigen Bürgers bei. Dieser Aspekt wird aus Zeitgründen nur ansatzweise angedeutet.

Zielsetzungen:

- Erziehungswissenschaftliche Texte, Artikel, empirische Studien lesen, verstehen und kritisch beurteilen können;
- den Ablauf eines Forschungsprozesses und seine Elemente kennen;
- mit empirischen Erkenntnissen argumentieren können;
- im Hinblick auf das Verfassen der Diplomarbeit die verschiedenen Datenerhebungsmethoden korrekt anwenden sowie die erhobenen Informationen auswerten und interpretieren können.

Kompetenzen**2. Fachspezifisches Wissen und Können****Können**

2.8. Die Lehrperson erschließt sich aktuelle Forschungsergebnisse, reflektiert diese in Bezug auf die eigene Praxis und nutzt die erworbenen Kenntnisse für die Gestaltung des eigenen Unterrichts

Umsetzungsbereitschaft

2.12. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, sich für ihr Fachgebiet sowie dessen Weiterentwicklung zu interessieren und zu engagieren

3. Pädagogisch-psychologisches Wissen und Können**Umsetzungsbereitschaft**

3.15. Die Lehrperson zeigt Bereitschaft, ihr pädagogisch-psychologisches Wissen zu erweitern und zu vertiefen

8. Selbstreflexion und professionelle Weiterentwicklung**Wissen**

8.2. Die Lehrperson kennt Verfahren, Methoden und Techniken, um sich selbst sowie den eigenen Unterricht und dessen Wirkung systematisch zu evaluieren und zu optimieren

8.4. Die Lehrperson kennt Fachpublikationen und Weiterentwicklungen in den verschiedenen Bereichen der Profession

Umsetzungsbereitschaft

8.12. Die Lehrperson zeigt Bereitschaft, ihr professionelles Handeln und dessen Wirkungen kriterienbezogen und systematisch zu evaluieren

10. Schule und Öffentlichkeit**Umsetzungsbereitschaft**

10.13. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, Erkenntnisse im schulischen Umfeld zu nutzen und nutzbar zu machen

Inhalte

- Grundlegende Kenntnisse zu quantitativ-empirischer und qualitativ-empirischer Forschung
- Grundlegende Kenntnisse zur kritischen Auseinandersetzung mit wissenschaftlicher Literatur

- Grundkenntnisse zum Ablauf der empirischen Forschung
- Grundkenntnisse über Techniken und Methoden der Datenerhebung
- Grundkenntnisse in Techniken und Methoden der Datenanalyse

Lehrmethoden

Vorlesung, Textbearbeitung, Analyse von Forschungsartikeln, ...

Material

/

Evaluation

Die Prüfungsleistung besteht in der Erstellung einer Prüfungsarbeit. Die Prüfungsarbeit wird der Dozentin im Oktober/November vorgelegt (der genaue Termin wird im Kurs bekannt gegeben) und in einem 15-20 minütiges Beratungsgespräch mit der Dozentin besprochen.

Für die Prüfungsarbeit ist in Gruppenarbeit ein (kurzes) Datenerhebungsinstrument (Fragebogen oder Interviewleitfaden) zu einer selbst gewählten Fragestellung nach wissenschaftlichen Kriterien zu erstellen. Eine Durchführung der Datenerhebung mit dem entwickelten Instrument und/oder eine Datenauswertung sind nicht erforderlich und kein Teil der Prüfungsleistung!

Die Prüfung wird mit "bestanden" oder "nicht bestanden" bewertet, es erfolgt keine Benotung. Um die Prüfung zu bestehen, muss die schriftliche Prüfungsarbeit mit "bestanden" bewertet werden.

Für den erfolgreichen Abschluss des Kurses ist eine regelmäßige Teilnahme erforderlich. Es wird eine Anwesenheit von mindestens 80 % der Gesamtzeit erwartet.

Arbeitsaufwand

- Lektüre von Forschungsartikeln und Unterrichtsmaterial
- Vor- bzw. Nacharbeit des Unterrichts

Referenzen

- Altrichter, H. & Posch, P. (1998). Lehrer erforschen ihren Unterricht: Eine Einführung in die Methoden der Aktionsforschung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Böhm-Kasper, O., Schuchart, C. & Weishaupt, H. (2009). Quantitative Methoden in der Erziehungswissenschaft. München: WBG.
- Börrnert, R. (2006). Erziehungs-Wissenschaftliches Arbeiten im Studium: Eine Einführung. Münster: Waxmann.
- Bühner, M., & Ziegler, M. (2009). Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler. Pearson Deutschland GmbH.
- De Landsheere, G. (1971). Einführung in die pädagogische Forschung. Weinheim: Beltz.
- De Florio-Hansen, I. (2014). Lernwirksamer Unterricht. Darmstadt: WBG.
- Döring, N., & Bortz, J. (2016). Forschungsmethoden und Evaluation. Wiesbaden: Springer.
- Eid, M., Gollwitzer, M. & Schmitt, M. (2010). Statistik und Forschungsmethoden. Weinheim: Beltz.
- Eikenbusch, G. & Leuders, T. (Hrsg.). (2004). Lehrer-Kursbuch Statistik. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Fuhs, B. (2007). Qualitative Methoden in der Erziehungswissenschaft. München: WBG.
- Grell, J. (2001). Techniken des Lehrerverhaltens. Weinheim: Beltz.
- Gudjons, (2003). Pädagogisches Grundwissen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hauser, B. & Humpert, W. (2009). Signifikant? Einführung in statistische Methoden für Lehrkräfte. Seelze-Verber: Klett Kallmeyer.
- Helmke, A. (2007). Unterrichtsqualität erfassen, bewerten, verbessern. Seelze: Kallmeyer.
- Hobmair, H. (Hrsg.). (2005). Pädagogik/Psychologie (Band 1). Köln: Stam.
- Hobmair, H. (Hrsg.). (2006). Pädagogik/Psychologie (Band 3). Köln: Stam.
- Hussy, W., Schreier, M. & Echterhoff, G. (Hrsg.). (2010). Forschungsmethoden in Psychologie und Sozialwissenschaften. Heidelberg: Springer.
- Köck, P. (2004). Praxis der Beobachtung und Beratung: eine Handreichung für den Erziehungs- und Unterrichtsalltag. Donauwörth: Auer.
- Knorr, A. (o.J.). Wissenschaftstheorie: Wie funktioniert wissenschaftliches Arbeiten? Unterrichts-Materialien Pädagogik Psychologie. München. STARK.
- Krapp, A. & Weidenmann, B. (Hrsg.). (2001). Pädagogische Psychologie. Weinheim: Beltz.
- Niederhauser, M. (2010). Einführung in die Methoden der empirischen Sozialforschung I. Universität Freiburg Schweiz, nicht veröffentlichte Unterrichtsnotizen.
- Ross, M. & Leutwyler, B. (2017). Wissenschaftliches Arbeiten im Lehramtsstudium: recherchieren, schreiben, forschen. Bern: Hans Huber.
- Settinieri, J. & al. (Hrsg.). (2014). Empirische Forschungsmethoden für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Paderborn: UTB.
- Wellenreuther, M. (2000). Quantitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Eine Einführung, Grundlagentexte. Weinheim: Juventa.

Name der Schule	Autonome Hochschule Ostbelgien	Kursnr.	8906
Bildungsbereich	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung		
Modul	Französisch Fachdidaktik		
Teilmodul	Particularités de l'enseignement du FLE aux enfants en Communauté germanophone		
Dozent	M. Schmets, I. Delnooz, A.-L. Gary		
Akad. Jahr	2025-2026		

Klasse	ECTS	Stunden	Gewichtung	Studienrichtung
2LK	1	15	1	Bachelor - Lehramt Kindergarten

Vorkenntnisse

- Disposer d'un niveau de français au minimum équivalent à un DELF B1 ;
- Être capable de suivre un cours en français et de s'y exprimer dans cette langue : ce n'est pas un cours de français, c'est un cours - de didactique du français langue étrangère - en français.

Zielsetzung

Ce module ouvre la formation en didactique du français première langue étrangère, il constitue une introduction au cours et au cadre. Il a pour objectifs :

- déconstruire les préjugés (« Vorurteile dekonstruieren ») sur l'apprentissage des langues ;
- interroger sa biographie d'apprentissage (« Lernbiografie ») ;
- créer un cadre de confiance où on ose (« sich trauen ») en langue étrangère ;
- mettre en évidence les particularités du public enfants ;
- mettre en évidence les particularités du contexte et donc découvrir le plan d'activités pour les activités en langue étrangère à l'école maternelle en Communauté germanophone (les objectifs prioritaires et les contenus) ;
- découvrir la pédagogie de la tâche et le tableau synoptique propre aux préparations ;
- se familiariser avec le langage spécifique (« Fachsprache »), le comprendre et le mobiliser ;
- analyser / commenter des préparations modèles.

Kompetenzen

1. Gestaltung und Begleitung von Lern- und Entwicklungsprozessen

Wissen

1.1. Die Lehrperson kennt die Inhalte und die Struktur des Rahmen- bzw. Aktivitätenplans sowie die darin enthaltenen Unterscheidungen zwischen Kernkompetenzen und Kompetenzerwartungen

Umsetzungsbereitschaft

1.15. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft die Wichtigkeit fundierter, zielorientierter und situationsadäquater Unterrichtsplanung anzuerkennen

2. Fachspezifisches Wissen und Können

Wissen

2.1. Die Lehrperson kennt die für die unterschiedlichen Fächer zentralen Konzepte, Theorien, Diskurse und Forschungsergebnisse

7. Sprache und Kommunikation

Können

7.11. Die Lehrperson verwendet die Fachsprache(n) korrekt

8. Selbstreflexion und professionelle Weiterentwicklung

Können

8.6. Die Lehrperson steuert und plant die eigene berufliche Weiterentwicklung ziel- und leistungsorientiert

8.11. Die Lehrperson verfolgt persönliche Entwicklungsziele

Inhalte

Les objectifs détaillés dans la partie « Zielsetzung » donnent un aperçu assez clair du contenu.

Lehrmethoden

L'apprentissage est organisé sous la forme d'une séquence orientée vers une tâche finale. Elle nécessite de traverser les mêmes phases que les enfants lors de l'apprentissage d'une langue étrangère (isomorphisme).

Les méthodes sont variées, mais l'accent est mis sur la résolution de tâches complexes, les exercices pratiques, l'apprentissage entre pairs, l'évaluation formative et la classe inversée.

Material

/

Evaluation

Quartal2 (Leistungsnachweis(e) innerhalb des Kurses)

L'évaluation de ce premier cours de découverte des activités en langue étrangère prend la forme d'un court test écrit réalisé en classe et constitué de trois parties qui permettent de diagnostiquer respectivement :

- la connaissance des concepts-clés de la didactique du FLE à travers des QCM et des QROC ;
- la mobilisation des concepts à travers le commentaire et l'analyse d'une séquence modèle / préparation de cours ;
- la compétence réflexive à travers un commentaire court au sujet de sa biographie d'apprentissage et ses objectifs personnels.

La présence à 80 % des cours est requise.

Arbeitsaufwand

La charge de travail est susceptible de varier en fonction du niveau de langue initial de chacun.

Referenzen

Defays, J.-M. (2018). Enseigner le français langue étrangère et seconde. Approche humaniste de la didactique des langues et des cultures. Sprimont : Mardaga.

Ministère de la Communauté germanophone de Belgique, 2007. « Les activités en langue étrangère » in Plan d'activités pour l'école maternelle (pp. 39-47). Das Bildungsportal der Deutschsprachigen Gemeinschaft Belgiens.

Ministerium der DG. Förderung der Mehrsprachigkeit in der DG: 31. Das Bildungsportal der Deutschsprachigen Gemeinschaft Belgiens.

Vanthier, H. (2009). L'enseignement du français aux enfants en classe de langue. Paris : Clé International, coll. « Techniques et pratiques de classe ».

Klasse	ECTS	Stunden	Gewichtung	Studienrichtung
2LK	1	15	1	Bachelor - Lehramt Kindergarten

Vorkenntnisse

- Disposer d'un niveau de français au minimum équivalent à un DELF B1 ;
- Être capable de suivre un cours en français et de s'y exprimer dans cette langue : ce n'est pas un cours de français, c'est un cours - de didactique du français langue étrangère - en français.

Zielsetzung

À la fin de ce cours, l'étudiant sera capable d'organiser une activité de FLE autour de l'album : le choisir à l'aide de critères pertinents, organiser son introduction (sensibilisation), le mettre en voix et l'exploiter (jeux de fixation).

Kompetenzen

1. Gestaltung und Begleitung von Lern- und Entwicklungsprozessen

Können

1.12. Die Lehrperson gliedert die ausgewählten Inhalte sach- und lernlogisch

Umsetzungsbereitschaft

1.17. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft die SchülerInnen für die Lerninhalte zu begeistern und zu motivieren

2. Fachspezifisches Wissen und Können

Können

2.6. Die Lehrperson berücksichtigt beim Unterrichten fachspezifische Besonderheiten hinsichtlich Methoden, Entwicklungsmodellen, Theorien und Wissensvorstellungen

7. Sprache und Kommunikation

Können

7.10. Die Lehrperson drückt sich mündlich und schriftlich korrekt in der Unterrichtssprache aus

7.11. Die Lehrperson verwendet die Fachsprache(n) korrekt

7.14. Die Lehrperson gestaltet kommunikative Situationen lernförderlich und interaktiv

Umsetzungsbereitschaft

7.21. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, als Sprachvorbild zu fungieren.

7.26. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, die kommunikativen Kompetenzen der SchülerInnen systematisch zu fördern

Inhalte

Les critères de choix de l'objet album :

- argumenter son choix à l'aide de critères pertinents relatifs au public préscolaire et à ses objectifs ;
- argumenter son choix à l'aide de critères pertinents relatifs à l'objet : critères iconiques, narratifs, linguistiques, culturels et subjectifs.

La mise en voix de l'album :

- travailler la prononciation et la langue pour qu'elles soient exactes tant pendant la lecture que lors des consignes données aux enfants ;
- utiliser des techniques de mise en voix adaptées pour capter l'attention des enfants et aider leur compréhension : travailler l'intonation et l'expression corporelle pour qu'elles soient justes et variées ;
- utiliser des techniques de mise en voix adaptées pour rendre les enfants actifs, pour maximiser le nombre et la qualité des interactions : organiser les interactions et proposer une activité autour de l'album (lecture interactive enrichie).

Lehrmethoden

L'apprentissage est organisé sous la forme d'une séquence orientée vers une tâche finale. Elle nécessite de traverser les mêmes phases que les enfants lors de l'apprentissage d'une langue étrangère (isomorphisme).

Les méthodes sont variées, mais l'accent est mis sur la résolution de tâches complexes, les exercices pratiques, l'apprentissage entre pairs, l'évaluation formative et la classe inversée.

Material

/

Evaluation

Quartal2 (Leistungsnachweis(e) innerhalb des Kurses, Prüfungsarbeit (schriftliche Arbeit, Produkt...))

L'évaluation de ce module comporte deux parties à valider :

- une production orale organisée en classe : la mise en voix d'un album ;
- une préparation écrite (Prüfungsarbeit) : le choix d'un album adapté au public (FLE, préscolaire, CG), l'argumentation de ce choix à l'aide des critères vus (culturels, didactiques, narratifs, iconiques, linguistiques) et la rédaction des consignes nécessaires tout au long de l'activité de lecture organisée autour de l'album.

Une grille d'évaluation se trouve dans les supports de cours.

La présence à 80 % des cours est requise.

Arbeitsaufwand

La charge de travail est susceptible de varier en fonction du niveau de langue initial de chacun.

Referenzen

Le cours contient une sélection régulièrement actualisée d'albums qui ne seront pas référencés ici de manière exhaustive, mais bien dans le cours.

Ministère de la Communauté germanophone de Belgique, 2007. « Les activités en langue étrangère » in Plan d'activités pour l'école maternelle (pp. 39-47). Das Bildungsportal der Deutschsprachigen Gemeinschaft Belgiens.

Poulin A. (2017). L'album de jeunesse, un trésor à exploiter. Montréal : Chenelière Éducation.

Vanthier, H. (2009). L'enseignement du français aux enfants en classe de langue. Paris : Clé International, coll. « Techniques et pratiques de classe ».

Name der Schule Autonome Hochschule Ostbelgien

Kursnr. 8907

Bildungsbereich Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

Modul Französisch Fachdidaktik

Teilmodul Comptines et techniques de mémorisation

Dozent M. Schmets, I. Delnooz, A.-L. Gary

Akad. Jahr 2025-2026

Klasse	ECTS	Stunden	Gewichtung	Studienrichtung
2LK	1	15	1	Bachelor - Lehramt Kindergarten

Vorkenntnisse

- Disposer d'un niveau de français au minimum équivalent à un DELF B1 ;
- Être capable de suivre un cours en français et de s'y exprimer dans cette langue : ce n'est pas un cours de français, c'est un cours - de didactique du français langue étrangère - en français ;
- Avoir suivi le cours Bain de langue I.

Zielsetzung

À la fin de ce cours, l'étudiant sera capable d'organiser une activité de FLE autour d'une comptine : la choisir à l'aide de critères pertinents, la mettre en voix et l'apprendre à l'aide de stratégies de mémorisation ludiques.

Kompetenzen

1. Gestaltung und Begleitung von Lern- und Entwicklungsprozessen

Können

1.12. Die Lehrperson gliedert die ausgewählten Inhalte sach- und lernlogisch

Umsetzungsbereitschaft

1.17. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft die SchülerInnen für die Lerninhalte zu begeistern und zu motivieren

2. Fachspezifisches Wissen und Können

Können

2.6. Die Lehrperson berücksichtigt beim Unterrichten fachspezifische Besonderheiten hinsichtlich Methoden, Entwicklungsmodellen, Theorien und Wissensvorstellungen

Umsetzungsbereitschaft

2.11. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, Lerninhalte interdisziplinär zu verbinden

7. Sprache und Kommunikation

Können

7.14. Die Lehrperson gestaltet kommunikative Situationen lernförderlich und interaktiv

Umsetzungsbereitschaft

7.21. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, als Sprachvorbild zu fungieren.

7.26. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, die kommunikativen Kompetenzen der SchülerInnen systematisch zu fördern

Inhalte

Les critères de choix de l'objet comptine :

- argumenter son choix à l'aide de critères pertinents relatifs au public préscolaire et à ses objectifs ;
- argumenter son choix à l'aide de critères pertinents relatifs à l'objet : critères culturels, didactiques, formels, thématiques et linguistiques.

La mise en voix de la comptine

- travailler la prononciation et la langue pour qu'elles soient exactes tant pendant la récitation / le chant que lors des consignes données aux enfants ;
- utiliser des techniques de mise en voix adaptées pour capter l'attention des enfants et aider leur compréhension : travailler l'intonation et l'expression corporelle pour qu'elles soient justes et variées ;
- utiliser des techniques de mémorisation et d'apprentissage adaptées pour rendre les enfants actifs : organiser les répétitions et proposer une activité autour de la comptine.

Lehrmethoden

L'apprentissage est organisé sous la forme d'une séquence orientée vers une tâche finale. Elle nécessite de traverser les mêmes phases que les enfants lors de l'apprentissage d'une langue étrangère (isomorphisme).

Les méthodes sont variées, mais l'accent est mis sur la résolution de tâches complexes, les exercices pratiques, l'apprentissage entre pairs, l'évaluation formative et la classe inversée.

Material

/

Evaluation

Quartal3 (Leistungsnachweis(e) innerhalb des Kurses)

L'évaluation de ce module est organisée en classe. Il s'agit de choisir une comptine adaptée au public (FLE, préscolaire, CG) et d'argumenter ce choix à l'aide des critères vus (culturels, didactiques, narratifs, iconiques, linguistiques) pour ensuite mettre la comptine en voix, l'apprendre et la faire mémoriser par le public. C'est une production orale.

Une grille d'évaluation se trouve dans les supports de cours.

La présence à 80 % des cours est requise.

Arbeitsaufwand

La charge de travail est susceptible de varier en fonction du niveau de langue initial de chacun.

Referenzen

Le cours contient une sélection régulièrement actualisée de comptines qui ne seront pas référencées ici de manière exhaustive, mais bien dans le cours.

Ministère de la Communauté germanophone de Belgique, 2007. « Les activités en langue étrangère » in Plan d'activités pour l'école maternelle (pp. 39-47). Das Bildungsportal der Deutschsprachigen Gemeinschaft Belgiens.

Vanthier, H. (2009). L'enseignement du français aux enfants en classe de langue. Paris : Clé International, coll. « Techniques et pratiques de classe ».

Klasse	ECTS	Stunden	Gewichtung	Studienrichtung
2LK	1	15	1	Bachelor - Lehramt Kindergarten

Vorkenntnisse

- Disposer d'un niveau de français au minimum équivalent à un DELF B1 ;
- Être capable de suivre un cours en français et de s'y exprimer dans cette langue : ce n'est pas un cours de français, c'est un cours - de didactique du français langue étrangère - en français ;
- Avoir suivi les cours Découverte des activités en langue étrangère, Bain de langue I et II.

Zielsetzung

Ce cours clôt la première année de formation en didactique du français première langue étrangère et mobilise tous les cours précédents à travers un objectif principal : créer et défendre une séquence didactique complète qui mobilise des activités de bain de langue (cours 2 & 3) et qui contient des exercices de fixation ludiques (cours 4) pour permettre enfin la réalisation d'une tâche finale (cours 1).

Kompetenzen

1. Gestaltung und Begleitung von Lern- und Entwicklungsprozessen

Können

1.12. Die Lehrperson gliedert die ausgewählten Inhalte sach- und lernlogisch

1.13. Die Lehrperson setzt Unterrichtsmethoden, Aufgabenformen, Medien und Sozialformen anforderungsgerecht und situationsadäquat ein

Umsetzungsbereitschaft

1.16. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft ihre Planungen auf (fach-)didaktische Erkenntnisse, den Lehrplan und die zur Verfügung stehenden Mittel zu stützen

2. Fachspezifisches Wissen und Können

Können

2.6. Die Lehrperson berücksichtigt beim Unterrichten fachspezifische Besonderheiten hinsichtlich Methoden, Entwicklungsmodellen, Theorien und Wissensvorstellungen

Umsetzungsbereitschaft

2.11. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, Lerninhalte interdisziplinär zu verbinden

7. Sprache und Kommunikation

Können

7.10. Die Lehrperson drückt sich mündlich und schriftlich korrekt in der Unterrichtssprache aus

7.11. Die Lehrperson verwendet die Fachsprache(n) korrekt

8. Selbstreflexion und professionelle Weiterentwicklung

Können

8.11. Die Lehrperson verfolgt persönliche Entwicklungsziele

Umsetzungsbereitschaft

8.13. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, ihren Unterricht und ihr berufliches Handeln sowie deren Wirkung durch Dritte begleiten zu lassen und ersucht dabei den Aufbau von Vertrauen im Rahmen kollektiver Reflexion

Inhalte

La ludification des contenus lexicaux et grammaticaux

- définir le jeu et ses caractéristiques ;
- choisir des contenus en accord avec le cadre (plan d'activités en maternelle) ;
- utiliser des techniques de ludification variées (dramatisation, pâte à modeler, lecture d'images, marionnettes... entre autres et sous réserve de modification).

Lehrmethoden

L'apprentissage est organisé sous la forme d'une séquence orientée vers une tâche finale. Elle nécessite de traverser les mêmes phases que les enfants lors de l'apprentissage d'une langue étrangère (isomorphisme).

Les méthodes sont variées, mais l'accent est mis sur la résolution de tâches complexes, les exercices pratiques, l'apprentissage entre pairs, l'évaluation formative et la classe inversée.

Material

/

Evaluation

Quartal4 (Prüfungsarbeit (schriftliche Arbeit, Produkt...) , mündliche Prüfung)

L'évaluation a lieu en deux temps. Elle prend d'abord la forme d'un travail écrit où il s'agit de créer une séquence didactique complète (tableau synoptique et matériel) qui mobilise les ressources découvertes à travers les différents cours (les albums, les comptines et enfin les jeux). Un retour formatif est fourni. Ensuite, l'étudiant doit être capable de défendre oralement (mündliche Prüfung) la version finale de cette préparation de séquence personnelle (Prüfungsarbeit) à l'aide des concepts propres au cadre (l'enseignement du FLE, aux enfants, en Communauté germanophone) et de proposer une analyse réflexive de cette préparation (améliorations apportées).

Une grille d'évaluation se trouve dans les supports de cours.

La présence à 80 % des cours est requise.

Arbeitsaufwand

La charge de travail est susceptible de varier en fonction du niveau de langue initial de chacun.

Referenzen

Le cours contient une sélection régulièrement actualisée de jeux qui ne seront pas référencés ici de manière exhaustive, mais bien dans le cours.

Haydée, S. (2008). Le jeu en classe de langue. Paris : Clé International, coll. « Techniques et pratiques de classe ».

Ministère de la Communauté germanophone de Belgique, 2007. « Les activités en langue étrangère » in Plan d'activités pour l'école maternelle (pp. 39-47). Das Bildungsportal der Deutschsprachigen Gemeinschaft Belgiens.

Vanthier, H. (2009). L'enseignement du français aux enfants en classe de langue. Paris : Clé International, coll. « Techniques et pratiques de classe ».

Klasse	ECTS	Stunden	Gewichtung	Studienrichtung
2LK	1	15	1	Bachelor - Lehramt Kindergarten

Vorkenntnisse

/

Zielsetzung

Die Studierenden befassen sich intensiv mit dem fachspezifischen Lehren und Lernen des Lernbereichs Muttersprache, insbesondere mit dem Kompetenzbereich Sprechen und Zuhören: Sprechen, Erzählen, Vortragen und Szenisches Gestalten.

Kompetenzen

1. Gestaltung und Begleitung von Lern- und Entwicklungsprozessen

Können

1.11. Die Lehrperson verfügt über ein breites Repertoire an Einsatzformen von Lehr- und Hilfsmitteln und kann dieses zielführend nutzen

1.13. Die Lehrperson setzt Unterrichtsmethoden, Aufgabenformen, Medien und Sozialformen anforderungsgerecht und situationsadäquat ein

Umsetzungsbereitschaft

1.17. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft die SchülerInnen für die Lerninhalte zu begeistern und zu motivieren

3. Pädagogisch-psychologisches Wissen und Können

Können

3.10. Die Lehrperson aktiviert und fördert Lernen, Denken und Entwicklung der SchülerInnen

3.12. Die Lehrperson fördert systematisch den Aufbau von Wissensbeständen, Fertigkeiten, Lern- und Denkstrategien, Werten und Einstellungen und ist sich ihrer Vorbildrolle bewusst

3.13. Die Lehrperson betrachtet das Kind aus einer ganzheitlichen Perspektive und erkennt Wechselwirkungen zwischen den Aktivitäten des Kindes, seinen Körperfunktionen und den Umweltfaktoren

7. Sprache und Kommunikation

Können

7.10. Die Lehrperson drückt sich mündlich und schriftlich korrekt in der Unterrichtssprache aus

7.13. Die Lehrperson kommuniziert wertschätzend mit allen Akteuren

7.14. Die Lehrperson gestaltet kommunikative Situationen lernförderlich und interaktiv

7.17. Die Lehrperson unterstützt und fördert die Entwicklung der kommunikativen Kompetenzen der SchülerInnen

7.18. Die Lehrperson kann zu einem offenen und konstruktiven Kommunikationsstil in der Schule beitragen

Umsetzungsbereitschaft

7.20. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, ihr eigenes kommunikatives Handeln zu reflektieren

7.21. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, als Sprachvorbild zu fungieren.

7.24. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, kommunikative Lernanlässe lernförderlich zu gestalten

7.25. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, verschiedene Medien in die Kommunikation einzubeziehen

7.26. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, die kommunikativen Kompetenzen der SchülerInnen systematisch zu fördern

Inhalte

Der Workshop wird von Theaterpädagogen des AGORA-Theaters geleitet. Die Teilnehmenden des Workshops lernen – ausgehend von einer Geschichte, einem Bild, einem Gedicht oder Ähnlichem – Wege, Spiele und Aufgaben kennen, um Kinder zum Theaterspielen einzuladen.

Lehrmethoden

Die Arbeitsmethode des AGORA Theaters ist die autobiografische Methode und mit diesem Ansatz wird auch in diesem Workshop gearbeitet.

- Der Workshop trifft die Kernaussage des schülerzentrierten Unterrichts, d.h. von dem Schüler/der Schülerin ausgehend, Herausfinden über die Übungen, die Aufgaben, die Spiele und Improvisationen: Was habe ich zu dem Thema zu sagen, was bewegt mich?
- Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sind Mitgestalter.
- Es ist ein offener Prozess, eine Entwicklung, der Workshop ist flexibel aufgebaut.

Material

/

Evaluation

100-prozentige Anwesenheit während des Theaterworkshops (an den 3 Tagen)

Arbeitsaufwand

Anwesenheit und aktive Teilnahme am Workshop und an den Übungen

Referenzen

/

Klasse	ECTS	Stunden	Gewichtung	Studienrichtung
2LK	1	15	1	Bachelor - Lehramt Kindergarten

Vorkenntnisse

Unterricht Fachdidaktik Deutsch, 1. Studienjahr

Zielsetzung

Die Studierenden sind fähig, basierend auf didaktischen Grundlagen, konkrete Sprachförderangebote zu entwickeln. Im Fokus steht dabei die Sensibilität für den bestimmten Kontext, in dem die Kinder sprachlich gefördert werden. (Mehrsprachigkeit, Sprachstörungen, ...)

Kompetenzen

1. Gestaltung und Begleitung von Lern- und Entwicklungsprozessen

Können

1.12. Die Lehrperson gliedert die ausgewählten Inhalte sach- und lernlogisch

4. Umgang mit Diversität

Können

4.12. Die Lehrperson analysiert Lehrmittel und Lernmaterialien in Bezug auf Heterogenität

4.13. Die Lehrperson integriert Förder- und Fördermaßnahmen in ihren Unterricht und schafft erweiternde Lernangebote

7. Sprache und Kommunikation

Können

7.10. Die Lehrperson drückt sich mündlich und schriftlich korrekt in der Unterrichtssprache aus

7.17. Die Lehrperson unterstützt und fördert die Entwicklung der kommunikativen Kompetenzen der SchülerInnen

Umsetzungsbereitschaft

7.26. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, die kommunikativen Kompetenzen der SchülerInnen systematisch zu fördern

8. Selbstreflexion und professionelle Weiterentwicklung

Können

8.9. Die Lehrperson aktualisiert, erweitert und vertieft das eigene (fach-)didaktische Wissen

Inhalte

1. Theoretische Grundlagen zum Spracherwerb und zur Sprachförderung:

Einführung/Problemstellung, Spracherwerbsformen, Sprachbildungsstrategien

2. Auffälligkeiten im Spracherwerb - Sprachentwicklungsstörungen

3. Sprachstand erfassen

4. Deutsch als Zweitsprache

5. Die Zusammenarbeit mit Eltern

6. Praxisbeispiele

Lehrmethoden

Die Unterrichtsmethoden variieren je nach Inhalt: Interaktive Vorlesung, Partner- und Gruppenarbeit, praxisorientierte Übungen, Kurzpräsentationen

Material

Die Unterrichtsunterlagen werden auf Moodle zur Verfügung gestellt.

Ergänzende Literatur: Hellrung, U. (2019). Sprachentwicklung und Sprachförderung. Freiburg: Herder.

Evaluation

Schriftliche Prüfung am Ende des ersten Semesters.

Für den erfolgreichen Abschluss des Kurses ist eine regelmäßige Teilnahme erforderlich. Es wird eine Anwesenheit von mindestens 80 % der Gesamtzeit erwartet.

Arbeitsaufwand

- Der Arbeitsaufwand beträgt insgesamt 28 Stunden (davon 12 Präsenzstunden + 2 Stunden Prüfung im Januar).
- Vorbereitende & vertiefende Lektüre: ausgewählte Kapitel aus "Hellrung, U. (2019). Sprachentwicklung und Sprachförderung. Freiburg: Herder."
- Entwicklung einer Unterrichtseinheit
- Prüfungsvorbereitung

Referenzen

- Elfert, U., Gräßer, M., & Hovermann, E. (2020). Alltagsintegrierte Sprachbildung in der Kita - Die Sprachentwicklung von Kindern wahrnehmen, begleiten und unterstützen (2. Auflage). Stuttgart: Klett Kita GmbH.
- Hellrung, U. (2019). Sprachentwicklung und Sprachförderung. Freiburg: Herder.
- Holler-Zittlau, I., Dux, W., & Berger, R. (2017). Marburger Sprach-Screening. Hamburg: Persen Verlag.
- Jeuk, S., & Schäfer, J. (2019). Schriftsprache erwerben (5. aktualisierte Fassung). Berlin: Cornelsen Verlag.
- Jung, B., & Günther, H. (2016). Erstsprache, Zweitsprache, Fremdsprache - Eine Einführung (3. überarbeitete und erweiterte Auflage). Weinheim und Basel: Beltz Verlag.
- Kammermeyer, G., King, S., Goebel, P., Lämmerhirte, A., Leber, A., Metz, A., . . . Roux, S. (2023). Mit Kindern im Gespräch (Kita) - Strategien zur Sprachbildung und Sprachförderung von Kindern in Kindertageseinrichtungen (4. Auflage). Augsburg: Auer Verlag.
- Kucharz, D., Mackowiak, K., & Beckerle, C. (2015). Alltagsintegrierte Sprachförderung - Ein Konzept zur Weiterqualifizierung in Kita und Grundschule. Weinheim und Basel: Beltz Verlag.
- Ministerium der Deutschsprachigen Gemeinschaft, Abteilung Unterricht und Ausbildung (Hrsg.).(2004). Aktivitätenplan für den KG.
- Ruberg, T., Rothweiler, M., & Koch-Jensen, L. (2013). Spracherwerb und sprachliche Bildung - Lern- und Arbeitsbuch für sozialpädagogische Berufe. Köln: Bildungsverlag EINS.
- Wendlandt, W. (2015). Sprachstörungen im Kindesalter (8. überarbeitete und erweiterte Auflage). Stuttgart: Tieme Verlag.

Weitere Referenzen werden im Unterricht bekannt gegeben.

Name der Schule	Autonome Hochschule Ostbelgien	Kursnr.	8933
Bildungsbereich	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung		
Modul	Fachdidaktik Deutsch: Sprachbildung im Kindergarten		
Teilmodul	Sprachbildung mit Medien		
Dozent	J. Lenz		
Akad. Jahr	2025-2026		

Klasse	ECTS	Stunden	Gewichtung	Studienrichtung
2LK	1	12	1	Bachelor - Lehramt Kindergarten

Vorkenntnisse

Unterricht Fachdidaktik Deutsch, 1. Studienjahr

Zielsetzung

Die Studierenden erwerben die Fähigkeit, mediengestützte Sprachbildungsangebote für den Kindergarten zu konzipieren und umzusetzen.

Ausgangspunkt ist ein selbst illustriertes Bilderbuch, das als zentrales Medium für eine pädagogische Themenwoche dient.

Die Studierenden lernen, digitale und analoge Medien gezielt zur Förderung verschiedener sprachlicher Teilkompetenzen einzusetzen.

Kompetenzen

1. Gestaltung und Begleitung von Lern- und Entwicklungsprozessen

Können

1.11. Die Lehrperson verfügt über ein breites Repertoire an Einsatzformen von Lehr- und Hilfsmitteln und kann dieses zielführend nutzen

1.13. Die Lehrperson setzt Unterrichtsmethoden, Aufgabenformen, Medien und Sozialformen anforderungsgerecht und situationsadäquat ein

7. Sprache und Kommunikation

Können

7.10. Die Lehrperson drückt sich mündlich und schriftlich korrekt in der Unterrichtssprache aus

7.17. Die Lehrperson unterstützt und fördert die Entwicklung der kommunikativen Kompetenzen der SchülerInnen

7.19. Die Lehrperson fördert den zielgerichteten Umgang mit verschiedenen Medien der Kommunikation

Umsetzungsbereitschaft

7.24. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, kommunikative Lernanlässe lernförderlich zu gestalten

7.25. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, verschiedene Medien in die Kommunikation einzubeziehen

Inhalte

Grundlagen der Sprachentwicklung und Sprachkompetenz

Sprachbildungsstrategien im pädagogischen Alltag

Medienkompetenzentwicklung im frühen Kindesalter

Prinzipien für den sinnvollen Einsatz von Medien in der Sprachbildung

Planung und Umsetzung einer Themenwoche zur Sprachförderung auf Basis eines Bilderbuchs

Reflexion über die Verbindung von realem und digitalem Lernen

Lehrmethoden

Inputs zu Sprachbildung und Medienpädagogik

Gruppenarbeit zur Entwicklung einer Projektmappe

Praktische Erprobung mediengestützter Methoden

Präsentation und Reflexion der Gruppenprojekte

Material

Selbst illustriertes Bilderbuch (aus dem Kunstunterricht)

Digitale Geräte zur Medienarbeit (z. B. Tablet, Laptop)

Bastelmaterialien für kreative Aktivitäten

Präsentationssoftware (z. B. PowerPoint, Canva, Prezi)

Zugang zu Apps oder Programmen zur Mediengestaltung (z. B. Audioaufnahme, Animation, eBook-Erstellung)

Evaluation

Erstellung einer Projektmappe mit sechs Aktivitäten zur Sprachbildung
Einbindung mindestens eines digitalen Mediums
Präsentation der Gruppenarbeit (10–15 Minuten, alle Mitglieder aktiv beteiligt)
Reflexion über die Eignung des Bilderbuchs und die Umsetzung der Sprachförderung

Für den erfolgreichen Abschluss des Kurses ist eine regelmäßige Teilnahme erforderlich. Es wird eine Anwesenheit von mindestens 80 % der Gesamtzeit erwartet.

! Abzug von 5 % auf die Gesamtnote bei sprachlichen Mängeln

Arbeitsaufwand

/

Referenzen

Ministerium der Deutschsprachigen Gemeinschaft, Abteilung Unterricht und Ausbildung (Hrsg.).(2004).
Aktivitätenplan für den KG.

Gräßer, M. (2020). Alltagsintegrierte Sprachbildung in der Kita: Die Sprachentwicklung von Kindern, wahrnehmen, begleiten und unterstützen. Klett (Kita)

Jampert, K., Leuckefelst, K., Zehnbauser, A, Best, P. (2006). Sprachliche Förderung in der Kita - Wie viel Sprache steckt in Musik, Bewegung, Naturwissenschaft und Medien? Weimer und Berlin: verlag das netz.

Reber, K. & Wildegger-Lack, E. (2020): Sprachförderung mit Medien:
Von digital bis real – Wissenswertes für Eltern, Pädagogen und Therapeuten.
Idstein: Schulz-Kirchner Verlag.

Klasse	ECTS	Stunden	Gewichtung	Studienrichtung
2LK	1	15	1	Bachelor - Lehramt Kindergarten

Vorkenntnisse

Unterricht Fachdidaktik Deutsch, 1. Studienjahr

Zielsetzung

- Die Studierenden setzen sich mit den Vorläuferfertigkeiten für den Schriftspracherwerb (u.a. Phonologische Bewusstheit, Literacy) auseinander und wissen, wie diese altersangemessen und spielerisch mit Kindergartenkindern eingeübt und gefördert werden können.
- Die Studierenden kennen verschiedene Möglichkeiten der Förderung der Vorläuferfertigkeiten und verknüpfen diese mit konkreten Praxisbeispielen.
- Die Studierenden setzen sich mit der Grafomotorik, den technischen Schreibvoraussetzungen sowie der Stifthaltung auseinander und betrachten ihre eigene Stift- und Sitzhaltung kritisch (Vorbildfunktion).
- Die Studierenden integrieren die Vorbereitung auf das Lesen und das Schreiben in vielfältigen Situationen im Kindergartenalltag.

Kompetenzen

1. Gestaltung und Begleitung von Lern- und Entwicklungsprozessen

Wissen

- 1.2. Die Lehrperson kennt unterschiedliche fach- und allgemeindidaktische Ansätze und die mit ihnen verbundenen Formen der didaktischen Gestaltung

- 1.4. Die Lehrperson kennt vielfältige Materialien, Methoden und Aufgabenformen zur Planung und Durchführung des Unterrichts

2. Fachspezifisches Wissen und Können

Wissen

- 2.1. Die Lehrperson kennt die für die unterschiedlichen Fächer zentralen Konzepte, Theorien, Diskurse und Forschungsergebnisse

Können

- 2.6. Die Lehrperson berücksichtigt beim Unterrichten fachspezifische Besonderheiten hinsichtlich Methoden, Entwicklungsmodellen, Theorien und Wissensvorstellungen

7. Sprache und Kommunikation

Können

- 7.17. Die Lehrperson unterstützt und fördert die Entwicklung der kommunikativen Kompetenzen der SchülerInnen

Umsetzungsbereitschaft

- 7.21. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, als Sprachvorbild zu fungieren.

Inhalte

Einstieg

1. Vorläuferfertigkeiten für den Schriftspracherwerb
2. Was bedeutet Lesen?
3. Was bedeutet Schreiben?
4. Kinderperspektive: Vom Sprechen zur Schrift
5. Voraussetzungen für den Schriftspracherwerb beim Kind
6. Aufgabe des Kindergartens (Entwicklungsziele und Aktivitätenplan der DG)
 - 6.1. Literacy
 - 6.2. Training der visuellen & auditiven Wahrnehmung
 - 6.3. Training der Sprechmotorik
 - 6.4. Entwicklung der phonologischen Bewusstheit
 - 6.5. Technische Schreibvoraussetzungen schaffen
 - 6.6. Schreibmotorische Voraussetzungen schaffen

Lehrmethoden

Interaktive Vorlesung, erarbeitender Unterricht, Gruppenarbeit, praxisorientierte Übungen, Kurzpräsentationen

Material

Kursliteratur: Näger, Sylvia (2017): Literacy. Kinder entdecken Buch, - Erzähl- und Schriftkultur. Freiburg im Breisgau: Herder.

PPP und Fachartikel werden auf Moodle zur Verfügung gestellt.

Evaluation

Schriftliche Prüfung am Ende des 2. Semesters.

Die Sprache wird in der Prüfung bewertet: Abzug von 5% auf die Gesamtnote bei sprachlichen Mängeln.

Für den erfolgreichen Abschluss des Kurses ist eine regelmäßige Teilnahme erforderlich. Es wird eine Anwesenheit von mindestens 80 % der Gesamtzeit erwartet.

Arbeitsaufwand

Vor- und Nachbereitung des Unterrichts, z.B. vorbereitende Lektüre: ca. 7 Stunden.

Lernzeit Prüfung: ca. 7 Stunden.

Referenzen

-Bausteine Kindergarten. Sprachbildung, Aachen: Bergmoser + Höller, Heft 1/2018.

-Blumenstock, L.: Spielerische Wege zur Schriftsprache im Kindergarten. Weinheim 2004.

-Entdeckungskiste – Impulse für die Kita-Praxis, Von A bis Z – Schriftsprache spielerisch lernen. Verlag Herder, 5/2017.

-Erb-May, U. (2017): Sprechen, Lesen, Schreiben – Literacy für Vorschulkinder in der Kita. Basiswissen & Praxisideen. Weinheim Basel.

-Füssenich, I. Geisel, C. (2008): Literacy im Kindergarten. Vom Sprechen zur Schrift. München.

-Günther H.; Fritsch S. (2008): Sprache und Schrift in der Kita. Der gelungene Start in der Schriftspracherwerb. Weinheim und Basel.

-Küstert P.; Schneider W. (2008): Hören, lauschen, lernen. Sprachspiele für Kinder im Vorschulalter, 6. Auflage. Göttingen.

-Jungmann, T.; Morawiak, U.; Meindl M. (2015): Überall steckt Sprache drin. Alltagsintegrierte Sprach- und Literacy-Förderung für 3- bis 6-jährige Kinder. München.

-Marquart, C; Söhl, K. (2016): Schreibmotorik. Vorbereitung auf das Schreibenlernen. Praxisbuch mit kreativen und spielerischen Übungen, Heroldsberg: Stabilo Education.

-Ministerium der Deutschsprachigen Gemeinschaft, Abteilung Unterricht und Ausbildung (Hrsg.): Aktivitätenplan für den Kindergarten, 2004

-Osuji, W. (2009): Sprache und Kommunikation. Das große KITA-Praxisbuch. München: Don Bosco.

-Pica, R. (2008): Literacy – erste Entdeckungsreisen in die Welt der Schrift. 100 Spiele und Übungen für 4- bis 6-jährige. Mülheim an der Ruhr.

-Ruberg T.; Rothweiler, M; Koch-Jensen L. (2007): Spracherwerb und sprachliche Bildung. Lern- und Arbeitsbuch für sozialpädagogische Berufe. Köln.

-Tenta, H. (2007): Literacy in der Kita. Ideen rund um Spiele und Schrift. München.

-Zimmer, R. (2016): Handbuch Sprache und Bewegung. Alltagsintegrierte Sprachbildung in der Kita, Freiburg im Breisgau: Herder.

-Filmmaterial: "Wie Kinder zur Schrift kommen", Ministerium für Bildung, Jugend und Sport des Landes Brandenburg, 2013

Name der Schule	Autonome Hochschule Ostbelgien	Kursnr.	8909
Bildungsbereich	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung		
Modul	Mathematik		
Teilmodul	Didaktik der Geometrie		
Dozent	M. Jost		
Akad. Jahr	2025-2026		

Klasse	ECTS	Stunden	Gewichtung	Studienrichtung
2LK	1	15	1	Bachelor - Lehramt Kindergarten

Vorkenntnisse

Mathematik 1. Jahr

Zielsetzung

- Vertiefte Struktureinsichten in die math. Basisbegriffe gewinnen.
- Verschiedene Konzepte und Darstellungsformen math. Inhalte kennen lernen.
- Unterrichtssequenzen zu den im Inhalt aufgeführten Bereichen aufbereiten.
- Geeignete Materialien und Materialien kennen lernen, die Lernprozesse der Kinder anregen und unterstützen.
- Spielerische Anwendungen für den Kindergarten entwickeln.

Kompetenzen

- Gestaltung und Begleitung von Lern- und Entwicklungsprozessen
 Können
 1.5. Die Lehrperson formuliert zu erreichende Kompetenzen im Hinblick auf erforderliche Kompetenzen für weitere Stufen bzw. Schultypen und leitet daraus sinnvolle Lernziele ab
 1.8. Die Lehrperson wählt Lerngegenstände und Fachinhalte exemplarisch und zielführend aus und begründet ihre Auswahl hinsichtlich der gesellschaftlichen und fachlichen Relevanz
 1.12. Die Lehrperson gliedert die ausgewählten Inhalte sach- und lernlogisch
- Fachspezifisches Wissen und Können
 Wissen
 2.1. Die Lehrperson kennt die für die unterschiedlichen Fächer zentralen Konzepte, Theorien, Diskurse und Forschungsergebnisse
 Können
 2.4. Die Lehrperson vermittelt Inhalte sachlich und fachlich vernetzt korrekt
- Sprache und Kommunikation
 Wissen
 7.7. Die Lehrperson kennt den Unterschied zwischen Alltags- und Bildungssprache
 Können
 7.11. Die Lehrperson verwendet die Fachprache(n) korrekt
- Umsetzungsbereitschaft
 7.23. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, sich bei kommunikativen Handlungen situationsadäquat zu verhalten
 7.24. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, kommunikative Lernanlässe lernförderlich zu gestalten
- Selbstreflexion und professionelle Weiterentwicklung
 Können
 8.9. Die Lehrperson aktualisiert, erweitert und vertieft das eigene (fach-)didaktische Wissen

Inhalte

Basiskonntnisse und die entsprechende Didaktik werden zu den einzelnen Themenbereichen entwickelt. In Geometrie handelt es dabei um die Bereiche:

- Topologie
- Ebene Figuren und Körper
- Visuelle Wahrnehmung

Lehrmethoden

Seminar, Lehrervortrag mit interaktivem Klassengespräch, Arbeiten, Vorträge

Material

Referenzbuch: Kaufmann, S. (2010). Handbuch für die frühe mathematische Bildung. Braunschweig: Schroedel.

Evaluation

Für den erfolgreichen Abschluss des Kurses ist eine regelmäßige Teilnahme erforderlich. Es wird eine Anwesenheit von mindestens 80 % der Gesamtzeit erwartet.

Es findet eine schriftliche Prüfung nach Beendigung des Kurses statt.

Der Studierende verliert bei sprachlichen Mängeln bis zu 5% der Gesamtprüfungsnote.

Arbeitsaufwand

- Eigenarbeit: bis zu 4 Stunden
- Geschätzte Lernzeit während der Prüfungen: ca. 8 Stunden
- Prüfung: 2 Stunden

Referenzen

Kaufmann, S. (2010). Handbuch für die frühe mathematische Bildung. Hannover: Schroedel

Kieks, J. (2006). Faire des maths à l'école maternelle. Namur: Erasme

Franke, M. & Reinhold, S. (2016). Didaktik der Geometrie. In der Grundschule. 3. Aufl. Berlin & Heidelberg: Springer Spektrum.

Fthenakis, W. (2009). Frühe mathematische Bildung. Troisdorf: Bildungsverlag Eins.

Lemoine, A. & Sartiaux, P. (2005). Des mathématiques aux enfants. Bruxelles: De Boeck.

Name der Schule	Autonome Hochschule Ostbelgien	Kursnr.	8910
Bildungsbereich	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung		
Modul	Mathematik		
Teilmodul	Didaktik der Größen		
Dozent	S. Pohlkamp		
Akad. Jahr	2025-2026		

Klasse	ECTS	Stunden	Gewichtung	Studienrichtung
2LK	1	15	1	Bachelor - Lehramt Kindergarten

Vorkenntnisse

Mathematik 1. Jahr

Zielsetzung

- Vertiefte Struktureinsichten in die math. Basisbegriffe gewinnen.
- Verschiedene Konzepte und Darstellungsformen math. Inhalte kennen lernen.
- Unterrichtssequenzen zu den im Inhalt aufgeführten Bereichen aufbereiten.
- Geeignete Materialien kennen lernen, die Lernprozesse der Kinder anregen und unterstützen.
- Spielerische Anwendungen für den Kindergarten entwickeln.

Kompetenzen

- Gestaltung und Begleitung von Lern- und Entwicklungsprozessen
Können
 - Die Lehrperson formuliert zu erreichende Kompetenzen im Hinblick auf erforderliche Kompetenzen für weitere Stufen bzw. Schultypen und leitet daraus sinnvolle Lernziele ab
 - Die Lehrperson wählt Lerngegenstände und Fachinhalte exemplarisch und zielführend aus und begründet ihre Auswahl hinsichtlich der gesellschaftlichen und fachlichen Relevanz
 - Die Lehrperson gliedert die ausgewählten Inhalte sach- und lernlogisch
- Fachspezifisches Wissen und Können
Wissen
 - Die Lehrperson kennt die für die unterschiedlichen Fächer zentralen Konzepte, Theorien, Diskurse und Forschungsergebnisse
 Können
 - Die Lehrperson vermittelt Inhalte sachlich und fachlich vernetzt korrekt
 - Die Lehrperson zeigt den SchülerInnen Verbindungen zwischen unterschiedlichen Fächern und zur eigenen Lebenswelt auf
- Pädagogisch-psychologisches Wissen und Können
Können
 - Die Lehrperson fördert systematisch den Aufbau von Wissensbeständen, Fertigkeiten, Lern- und Denkstrategien, Werten und Einstellungen und ist sich ihrer Vorbildrolle bewusst
- Sprache und Kommunikation
Können
 - Die Lehrperson verwendet die Fachsprache(n) korrekt
 Umsetzungsbereitschaft
 - Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, sich bei kommunikativen Handlungen situationsadäquat zu verhalten
 - Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, kommunikative Lernanlässe lernförderlich zu gestalten
- Selbstreflexion und professionelle Weiterentwicklung
Können
 - Die Lehrperson aktualisiert, erweitert und vertieft das eigene (fach-)didaktische Wissen
 - Die Lehrperson reflektiert ihre eigene Persönlichkeit im Bewusstsein der eigenen Lernbiografie
- Beruf in der Lebensbalance
Können
 - Die Lehrperson pflegt einen produktiven Umgang mit Fehlern

Inhalte

Basiskonntnisse und die entsprechende Didaktik werden zu den einzelnen Themenbereichen entwickelt.

Größen

- Methodische Schrittfolge
- Anwendungen

Lehrmethoden

Seminar, Lehrervortrag mit interaktivem Klassengespräch, Arbeiten, Vorträge

Material

Referenzbuch: Kaufmann, S. (2010). Handbuch für die frühe mathematische Bildung. Hannover: Schroedel

Evaluation

Für den erfolgreichen Abschluss des Kurses ist eine regelmäßige Teilnahme erforderlich. Es wird eine Anwesenheit von mindestens 80 % der Gesamtzeit erwartet.

– Klausur, mündliche Prüfung oder schriftlicher Entwurf einer Unterrichtsaktivität mit Peer-Review-Begutachtung (Absprache erfolgt in der ersten Sitzung)

Arbeitsaufwand

- Eigenarbeit: bis zu 3 Stunden
- Geschätzte Lernzeit während der Prüfungen: ca. 8 Stunden
- Prüfung: 2 Stunden

Referenzen

Kaufmann, S. (2010). Handbuch für die frühe mathematische Bildung. Hannover: Schroedel

Kieks, J. (2006). Faire des maths à l'école maternelle. Namur: Erasme

Fthenakis, W. (2009). Frühe mathematische Bildung. Troisdorf: Bildungsverlag Eins

Lemoine, A. & Sartiaux, P. (2005). Des mathématiques aux enfants. Bruxelles: De Boeck.

Lucas, F. et al. (2013). Explorer les grandeurs se donner des repères. Louvain-la-Neuve: De Boeck.

Name der Schule Autonome Hochschule Ostbelgien

Kursnr. 8932

Bildungsbereich Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

Modul Geschichte und Bürgerkunde

Teilmodul Bürgerkunde

Dozent X. Hurlet

Akad. Jahr 2025-2026

Klasse	ECTS	Stunden	Gewichtung	Studienrichtung
2LK	1	15	1	Bachelor - Lehramt Kindergarten

Vorkenntnisse

/

Zielsetzung

Die Studierenden

- vertiefen ihr Wissen über politische Grundbegriffe,
- lernen den Ursprung und die Herausforderungen der Nachhaltigen Entwicklung kennen,
- setzen sich mit dem Thema Ungleichheiten auseinander.

Einerseits erwerben sie Hintergrundwissen, andererseits üben sie sich in die didaktische Umsetzung dieser Themen für die Arbeit in den Kindergarten ein.

Kompetenzen

2. Fachspezifisches Wissen und Können

Können

2.4. Die Lehrperson vermittelt Inhalte sachlich und fachlich vernetzt korrekt

2.7. Die Lehrperson zeigt den SchülerInnen Verbindungen zwischen unterschiedlichen Fächern und zur eigenen Lebenswelt auf

4. Umgang mit Diversität

Wissen

4.1. Die Lehrperson kennt die theoretischen und konzeptuellen Grundlagen zu Sozialisation und Identität, sozialer Herkunft, Kultur und Gender

Umsetzungsbereitschaft

4.21. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, ihr Handeln an den Menschenrechten und insbesondere an den Konventionen über die Rechte der Kinder und die Rechte von Menschen mit Behinderung zu orientieren

10. Schule und Öffentlichkeit

Wissen

10.1. Die Lehrperson kennt demokratisch-gesellschaftliche Leitvorstellungen, Werte und Normen sowie deren Vermittlung

10.2. Die Lehrperson kennt unterschiedliche Lebens- und Gesellschaftsformen, deren Normen, Werte, ethische sowie moralische Vorstellungen

10.5. Die Lehrperson kennt die Rechte der Kinder

Können

10.10. Die Lehrperson nimmt ihre Rolle in der Öffentlichkeit adäquat wahr

Inhalte

- Einführung in politische Grundbegriffe,
- Demokratie und ihre Werte
- Nachhaltige Entwicklung
- Ungleichheiten

Lehrmethoden

Vorlesungen mit zahlreichen Übungen und (Rollen-)spielen.

Material

/

Evaluation

Schriftliche Prüfungsarbeit: Vorbereitung einer Unterrichtseinheit zu einem der Unterrichtsthemen.

Für den erfolgreichen Abschluss des Kurses ist eine regelmäßige Teilnahme erforderlich. Es wird eine Anwesenheit von mindestens 80 % der Gesamtzeit erwartet.

Arbeitsaufwand

- Vorbereitung der Prüfungsarbeit: ca. 6 Stunden Hausarbeit.

Referenzen

Ministerium der DG (Hrsg.). (2020). Belgien verstehen, Brüssel.

Name der Schule	Autonome Hochschule Ostbelgien	Kursnr.	8911
Bildungsbereich	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung		
Modul	Geschichte und Bürgerkunde		
Teilmodul	Geschichtsdidaktische Übungen		
Dozent	F. Müller		
Akad. Jahr	2025-2026		

Klasse	ECTS	Stunden	Gewichtung	Studienrichtung
2LK	1	15	1	Bachelor - Lehramt Kindergarten

Vorkenntnisse

Grundkenntnisse Geschichte Abitur

Zielsetzung

Die Studentinnen und Studenten arbeiten sich in das Zeit- und Raumempfinden von Kindergartenkindern ein, erkunden außerschulische Lernorte, bearbeiten ausgewählte Lernorte sachlich, didaktisch und methodisch und setzen ihre erworbenen Fähigkeiten gegebenenfalls um.

Kompetenzen

1. Gestaltung und Begleitung von Lern- und Entwicklungsprozessen

Wissen

1.1. Die Lehrperson kennt die Inhalte und die Struktur des Rahmen- bzw. Aktivitätenplans sowie die darin enthaltenen Unterscheidungen zwischen Kernkompetenzen und Kompetenzerwartungen

1.2. Die Lehrperson kennt **unterschiedliche fach- und allgemeindidaktische Ansätze und die mit ihnen verbundenen Formen der didaktischen Gestaltung**

1.3. Die Lehrperson kennt allgemeine und fachspezifische Qualitätsmerkmale guten Unterrichts

1.4. Die Lehrperson kennt vielfältige Materialien, Methoden und Aufgabenformen zur Planung und Durchführung des Unterrichts

Können

1.5. Die Lehrperson formuliert zu erreichende Kompetenzen im Hinblick auf erforderliche Kompetenzen für weitere Stufen bzw. Schultypen und leitet daraus sinnvolle Lernziele ab

1.6. Die Lehrperson überblickt den Kompetenzaufbau der Lernenden über mehrere Schuljahre hinweg und berücksichtigt diesen bei der Unterrichtsplanung

1.8. Die Lehrperson wählt Lerngegenstände und Fachinhalte exemplarisch und zielführend aus und begründet ihre Auswahl hinsichtlich der gesellschaftlichen und fachlichen Relevanz

1.9. Die Lehrperson kann einzelne Einheiten zielbezogen, adaptiv, entwicklungs- und lernstandsgerecht planen und lernwirksam durchführen

1.12. Die Lehrperson gliedert die ausgewählten Inhalte sach- und lernlogisch

Umsetzungsbereitschaft

1.15. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft die Wichtigkeit fundierter, zielorientierter und situationsadäquater Unterrichtsplanung anzuerkennen

1.16. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft ihre Planungen auf (fach-)didaktische Erkenntnisse, den Lehrplan und die zur Verfügung stehenden Mittel zu stützen

1.17. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft die SchülerInnen für die Lerninhalte zu begeistern und zu motivieren

2. Fachspezifisches Wissen und Können

Wissen

2.2. Die Lehrperson kennt die Bezüge zwischen ihrem Fach und anderen Fachgebieten

Können

2.4. Die Lehrperson vermittelt Inhalte sachlich und fachlich vernetzt korrekt

2.5. Die Lehrperson verbindet allgemein- und fachdidaktisches Wissen und Können

2.6. Die Lehrperson berücksichtigt beim Unterrichten fachspezifische Besonderheiten hinsichtlich Methoden, Entwicklungsmodellen, Theorien und Wissensvorstellungen

2.7. Die Lehrperson zeigt den SchülerInnen Verbindungen zwischen unterschiedlichen Fächern und zur eigenen Lebenswelt auf

Umsetzungsbereitschaft

2.10. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, ihren Unterricht aus unterschiedlichen Perspektiven zu betrachten

2.11. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, Lerninhalte interdisziplinär zu verbinden

2.12. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, sich für ihr Fachgebiet sowie dessen Weiterentwicklung zu interessieren und zu engagieren

3. Pädagogisch-psychologisches Wissen und Können

Können

- 3.10. Die Lehrperson aktiviert und fördert Lernen, Denken und Entwicklung der SchülerInnen
- 3.11. Die Lehrperson ermöglicht, plant, initiiert, begleitet, reflektiert und dokumentiert individuelle und gemeinschaftliche Lern-, Denk- und Entwicklungsprozesse
- 3.12. Die Lehrperson fördert systematisch den Aufbau von Wissensbeständen, Fertigkeiten, Lern- und Denkstrategien, Werten und Einstellungen und ist sich ihrer Vorbildrolle bewusst

Umsetzungsbereitschaft

- 3.17. Die Lehrperson zeigt Bereitschaft, die Stärken der SchülerInnen zu fokussieren und Fehler als Anlässe neuer Lernprozesse zu betrachten

4. Umgang mit Diversität

Können

- 4.9. Die Lehrperson schafft ein Unterrichtsklima, das einen wertschätzenden und verständnisvollen Umgang mit Verschiedenheit gewährleistet

5. Lernstandsermittlung und individuelle Förderung

Können

- 5.7. Die Lehrperson trennt Beobachtung von Interpretation und hinterfragt letztere
- 5.9. Die Lehrperson entwickelt ein ganzheitliches Bild von der Lern- und Lebenssituation des Kindes, indem sie systematisch und situationsabhängig unterschiedliche Formen, Instrumente und Verfahren für formative, summative, prognostische Selbst- und Fremdeinschätzungen einsetzt, um den Lernstand und die Lernentwicklung ihrer SchülerInnen zu erkennen und zu überprüfen
- 5.10. Die Lehrperson unterstützt die SchülerInnen bei der individuellen Selbsteinschätzung

6. Beziehungsgestaltung, Erziehung und Klassenführung

Können

- 6.8. Die Lehrperson kann mit SchülerInnen Regeln und Maßnahmen erarbeiten und festhalten und sich für deren Umsetzung konsequent einsetzen

7. Sprache und Kommunikation

Wissen

- 7.5. Die Lehrperson kennt die grundlegenden Regeln des schriftlichen und mündlichen Sprachgebrauchs

Können

- 7.14. Die Lehrperson gestaltet kommunikative Situationen lernförderlich und interaktiv
- 7.19. Die Lehrperson fördert den zielgerichteten Umgang mit verschiedenen Medien der Kommunikation

Umsetzungsbereitschaft

- 7.25. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, verschiedene Medien in die Kommunikation einzubeziehen

8. Selbstreflexion und professionelle Weiterentwicklung

Wissen

- 8.5. Die Lehrperson kennt aktuelle Professionsstandards und Qualitätsmerkmale guten Unterrichts

Umsetzungsbereitschaft

- 8.14. Die Lehrperson zeigt Bereitschaft, die eigene Professionalität kontinuierlich weiterzuentwickeln

11. Beruf in der Lebensbalance

Umsetzungsbereitschaft

- 11.10. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, die eigene Lebensbalance immer wieder zu überdenken

Inhalte

- Einübung in Zeit- und Raumorientierung für Kindergartenkinder,
- didaktische Umsetzung in Form von Übungen,
- sachliche, didaktische und methodische Vorbereitung eines außerschulischen Lernortes,
- eventuelle Erkundung des Lernortes mit einer Kindergartenklasse.

Lehrmethoden

Seminar mit Übungen

Auswahl der Studenten aus :

Bilder im Ohr, thematischen Wochenplänen, Objektarbeit, Historiolog,...

Material

/

Evaluation

Schriftliche Vorbereitungen und Übungen

Die Arbeiten dürfen bis zur Prüfungssitzung (gekennzeichnet) korrigiert werden

Als prüfungsrelevant gilt die letzte Fassung.

Für den erfolgreichen Abschluss des Kurses ist eine regelmäßige Teilnahme erforderlich. Es wird eine Anwesenheit von mindestens 80 % der Gesamtzeit erwartet.

Kursbeschreibung und Prüfungskriterien

Vorübungen

Vorstellung von Modellen zur Arbeit Objekt-Bild-Symboldenken

#Römerstadt

#Kindergeburtstag

#Arbeit mit Objekten (Spinnrad, Stein...)

#Arbeit mit Bildern

#Arbeit mit Liedern und Tänzen (Aléa jacta est...)

#Umgang mit Zeit

Erarbeitung Ausgehend von Vorbildern entwickeln die Student en/innen einen Wochenplan (Grobplanung) der eine ausgearbeitete Geschichteseinheit enthält

Die Arbeit erfolgt teilweise in den Unterrichtsstunden und wird vom Dozenten begleitet

III. Prüfungskriterien

-Sachanalyse und didaktische Analyse

-Wahl und Rechtfertigung des Themas

-2x3 Buch und Internetquellen Apa-Norm

-Dynamische Balance

-Bezüge zum Aktivitätenplan

-Innere Logik + Struktur

IV. Zwingende mündliche Vorstellung in den letzten 2 Stunden

5-7 Minuten / Student-in

Klarer roter Faden

Korrektur schriftlich für den Prüfungstermin...

Arbeitsaufwand

Übungen und Kurzreferate

Referenzen

/

Name der Schule	Autonome Hochschule Ostbelgien	Kursnr.	8912
Bildungsbereich	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung		
Modul	Naturwissenschaften/Umwelt/Gesundheitsförderung		
Teilmodul	Didaktik der Naturwissenschaften		
Dozent	K. Gehlen		
Akad. Jahr	2025-2026		

Klasse	ECTS	Stunden	Gewichtung	Studienrichtung
2LK	1	15	1	Bachelor - Lehramt Kindergarten

Vorkenntnisse

Kurs des 1. Jahres

Zielsetzung

- Der Unterricht dient der Erschließung der Umwelt im Sinne der Weltorientierung:
- Über Bestehendes aufklären: das Neue, Unbekannte, Irritierende auf Bekanntes, Vertrautes zurückführen und damit verknüpfen.
 - Für Neues öffnen: auf Aspekte, Gesichtspunkte, Inhalte, Probleme aufmerksam machen und an die Studierenden herantragen. Vertiefte Struktureinsichten in wissenschaftliche Begriffe gewinnen.
 - Sinnvolle Zugangsweisen aufbauen: geeignete Methoden und Arbeitsformen (wahrnehmen, Phänomene, Objekte hinterfragen, Hypothesen aufstellen, überprüfen, Ergebnisse interpretieren, strukturieren, schlussfolgern) anbieten und entwickeln, die es den Studierenden ermöglichen, selbstständig Informationen zu suchen und auszuwerten.
 - Zum Handeln ermutigen: sich neuen Erfahrungs- und Entfaltungsmöglichkeiten öffnen, so dass der Studierende selbst seine Umwelt mitgestalten kann.

Kompetenzen

- Gestaltung und Begleitung von Lern- und Entwicklungsprozessen

Wissen

 - 1.1. Die Lehrperson kennt die Inhalte und die Struktur des Rahmen- bzw. Aktivitätenplans sowie die darin enthaltenen Unterscheidungen zwischen Kernkompetenzen und Kompetenzerwartungen
 - 1.2. Die Lehrperson kennt unterschiedliche fach- und allgemeindidaktische Ansätze und die mit ihnen verbundenen Formen der didaktischen Gestaltung
 - 1.3. Die Lehrperson kennt allgemeine und fachspezifische Qualitätsmerkmale guten Unterrichts
 - 1.4. Die Lehrperson kennt vielfältige Materialien, Methoden und Aufgabenformen zur Planung und Durchführung des Unterrichts

Können

 - 1.5. Die Lehrperson formuliert zu erreichende Kompetenzen im Hinblick auf erforderliche Kompetenzen für weitere Stufen bzw. Schultypen und leitet daraus sinnvolle Lernziele ab
 - 1.6. Die Lehrperson überblickt den Kompetenzaufbau der Lernenden über mehrere Schuljahre hinweg und berücksichtigt diesen bei der Unterrichtsplanung
 - 1.7. Die Lehrperson leitet aus den Kompetenzen und Zielformulierungen Unterrichtsplanungen (von Jahresplanungen bis hin zur einzelnen Unterrichtseinheit bzw. Sequenz) ab
 - 1.10. Die Lehrperson berücksichtigt bei der Planung und Umsetzung des Unterrichts den aktuell anerkannten Wissens- und Forschungsstand sowie die Qualitätsmerkmale guten Unterrichts
- Fachspezifisches Wissen und Können

Wissen

 - 2.1. Die Lehrperson kennt die für die unterschiedlichen Fächer zentralen Konzepte, Theorien, Diskurse und Forschungsergebnisse
 - 2.3. Die Lehrperson kennt die Grundlagen zum Aufbau des Wissens in den unterschiedlichen Fächern und Disziplinen

Können

 - 2.4. Die Lehrperson vermittelt Inhalte sachlich und fachlich vernetzt korrekt
 - 2.5. Die Lehrperson verbindet allgemein- und fachdidaktisches Wissen und Können
 - 2.6. Die Lehrperson berücksichtigt beim Unterrichten fachspezifische Besonderheiten hinsichtlich Methoden, Entwicklungsmodellen, Theorien und Wissensvorstellungen
 - 2.7. Die Lehrperson zeigt den SchülerInnen Verbindungen zwischen unterschiedlichen Fächern und zur eigenen Lebenswelt auf
- Pädagogisch-psychologisches Wissen und Können

Können

 - 3.10. Die Lehrperson aktiviert und fördert Lernen, Denken und Entwicklung der SchülerInnen
 - 3.11. Die Lehrperson ermöglicht, plant, initiiert, begleitet, reflektiert und dokumentiert individuelle und

gemeinschaftliche Lern-, Denk- und Entwicklungsprozesse

3.12. Die Lehrperson fördert systematisch den Aufbau von Wissensbeständen, Fertigkeiten, Lern- und Denkstrategien, Werten und Einstellungen und ist sich ihrer Vorbildrolle bewusst

Umsetzungsbereitschaft

3.17. Die Lehrperson zeigt Bereitschaft, die Stärken der SchülerInnen zu fokussieren und Fehler als Anlässe neuer Lernprozesse zu betrachten

Inhalte

Didaktik der Naturwissenschaften im Kindergarten:

Didaktische Grundlagen der Weltorientierung - Methoden der Naturwissenschaften Naturwissenschaftliche Projekte - Experimentieren im Kindergarten

Lehrmethoden

Lehrervortrag mit interaktivem Klassengespräch, Präsentation von Arbeiten

Material

Laptop

Evaluation

Für den erfolgreichen Abschluss des Kurses ist eine regelmäßige Teilnahme erforderlich. Es wird eine Anwesenheit von mindestens 80% der Gesamtzeit erwartet.

schriftliche Prüfungsarbeit, einzureichen Ende des Semesters (50% der Gesamtnote)

schriftliche Prüfung im Januar (50% der Gesamtnote)

Der Kurs gilt als bestanden, wenn beide Teile mit einem Notendurchschnitt von jeweils mindestens 50% bestanden wurden.

Arbeitsaufwand

- Eigenarbeit und Semesterarbeit: ca. 8 Stunden
- Geschätzte Lernzeit während der Prüfungen: ca. 6 Stunden

Referenzen

. Coquidé-Cantor, M; Gordan A. (2002). L'enseignement scientifique à L'Ecole Maternelle. Lessay-les-Châteaux: Delagrave Pédagogie et formation

. Jansen, F. (2007). Forschend die Welt erorbern - Naturwissenschaft im Kindergarten. München: Kösel

. Lück, G. (2003). Handbuch der naturwissenschaftlichen Bildung - Theorie und Praxis für die Arbeit in Kindertageseinrichtungen. Freiburg im Breisgau: Herder

. Fthenakis, W. (2009). Frühe naturwissenschaftliche Bildung. Troisdorf: Bildungsverlag Eins

Name der Schule	Autonome Hochschule Ostbelgien	Kursnr.	8913
Bildungsbereich	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung		
Modul	Geographie		
Teilmodul	Geographie einschl. Didaktik		
Dozent	K. Gehlen		
Akad. Jahr	2025-2026		

Klasse	ECTS	Stunden	Gewichtung	Studienrichtung
2LK	1	15	1	Bachelor - Lehramt Kindergarten

Vorkenntnisse

Alle Inhalte und Kompetenzen des Kurses Geographie einschließlich Didaktik, Teil 1

Zielsetzung

Vertiefen und Festigen verschiedener Methoden der geografischen Arbeit im Hinblick auf die Förderung der Entwicklungsziele und die Anwendung des Aktivitätenplans im Kindergarten.
Erstellen einer Aktivitätenreihe zum Thema "Ferne Länder und Kulturen" unter Einbeziehung digitaler Medien in Kooperation mit dem Unterricht Medien.
Planen, erstellen und durchführen einer Aktivitätenreihe zum Thema Raumorientierung (Labo).

Kompetenzen

- Gestaltung und Begleitung von Lern- und Entwicklungsprozessen

Wissen

 - Die Lehrperson kennt die Inhalte und die Struktur des Rahmen- bzw. Aktivitätenplans sowie die darin enthaltenen Unterscheidungen zwischen Kernkompetenzen und Kompetenzerwartungen
 - Die Lehrperson kennt **unterschiedliche fach- und allgemeindidaktische Ansätze und die mit ihnen verbundenen Formen der didaktischen Gestaltung**
 - Die Lehrperson kennt allgemeine und fachspezifische Qualitätsmerkmale guten Unterrichts
 - Die Lehrperson kennt vielfältige Materialien, Methoden und Aufgabenformen zur Planung und Durchführung des Unterrichts

Können

 - Die Lehrperson formuliert zu erreichende Kompetenzen im Hinblick auf erforderliche Kompetenzen für weitere Stufen bzw. Schultypen und leitet daraus sinnvolle Lernziele ab
 - Die Lehrperson überblickt den Kompetenzaufbau der Lernenden über mehrere Schuljahre hinweg und berücksichtigt diesen bei der Unterrichtsplanung
 - Die Lehrperson leitet aus den Kompetenzen und Zielformulierungen Unterrichtsplanungen (von Jahresplanungen bis hin zur einzelnen Unterrichtseinheit bzw. Sequenz) ab
 - Die Lehrperson wählt Lerngegenstände und Fachinhalte exemplarisch und zielführend aus und begründet ihre Auswahl hinsichtlich der gesellschaftlichen und fachlichen Relevanz
 - Die Lehrperson kann einzelne Einheiten zielbezogen, adaptiv, entwicklungs- und lernstandsgerecht planen und lernwirksam durchführen
 - Die Lehrperson verfügt über ein breites Repertoire an Einsatzformen von Lehr- und Hilfsmitteln und kann dieses zielführend nutzen
 - Die Lehrperson gliedert die ausgewählten Inhalte sach- und lernlogisch
 - Die Lehrperson setzt Unterrichtsmethoden, Aufgabenformen, Medien und Sozialformen anforderungsgerecht und situationsadäquat ein

Umsetzungsbereitschaft

 - Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft ihre Planungen auf (fach-)didaktische Erkenntnisse, den Lehrplan und die zur Verfügung stehenden Mittel zu stützen
- Fachspezifisches Wissen und Können

Wissen

 - Die Lehrperson kennt die Bezüge zwischen ihrem Fach und anderen Fachgebieten
 - Die Lehrperson kennt die Grundlagen zum Aufbau des Wissens in den unterschiedlichen Fächern und Disziplinen

Können

 - Die Lehrperson vermittelt Inhalte sachlich und fachlich vernetzt korrekt
 - Die Lehrperson verbindet allgemein- und fachdidaktisches Wissen und Können
 - Die Lehrperson berücksichtigt beim Unterrichten fachspezifische Besonderheiten hinsichtlich Methoden, Entwicklungsmodellen, Theorien und Wissensvorstellungen
 - Die Lehrperson zeigt den SchülerInnen Verbindungen zwischen unterschiedlichen Fächern und zur eigenen Lebenswelt auf

Umsetzungsbereitschaft

- 2.10. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, ihren Unterricht aus unterschiedlichen Perspektiven zu betrachten
- 2.11. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, Lerninhalte interdisziplinär zu verbinden

7. Sprache und Kommunikation

Wissen

- 7.4. Die Lehrperson kennt Möglichkeiten, um den Aufbau der kommunikativen Kompetenz der SchülerInnen zu fördern
- 7.5. Die Lehrperson kennt die grundlegenden Regeln des schriftlichen und mündlichen Sprachgebrauchs
- 7.6. Die Lehrperson kennt die verschiedenen Sprachregister
- 7.7. Die Lehrperson kennt den Unterschied zwischen Alltags- und Bildungssprache

Können

- 7.10. Die Lehrperson drückt sich mündlich und schriftlich korrekt in der Unterrichtssprache aus
- 7.11. Die Lehrperson verwendet die Fachsprache(n) korrekt
- 7.16. Die Lehrperson nutzt verschiedene Zugangs- und Darstellungsweisen sowie Stufen der begrifflichen Genauigkeit und deren altersgemäße Umsetzung
- 7.17. Die Lehrperson unterstützt und fördert die Entwicklung der kommunikativen Kompetenzen der SchülerInnen
- 7.19. Die Lehrperson fördert den zielgerichteten Umgang mit verschiedenen Medien der Kommunikation

Umsetzungsbereitschaft

- 7.24. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, kommunikative Lernanlässe lernförderlich zu gestalten
- 7.25. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, verschiedene Medien in die Kommunikation einzubeziehen

Inhalte

Die Entwicklung des räumlichen Denkens und kindlicher Kartenbilder
Raumorientierung differenziert nach Altersgruppen (Beispiele)
Anwendung des Aktivitätenplans im Kindergarten (Weltorientierung: Begegnung mit der Natur und mit der kulturellen Umwelt) insbesondere die Themen Wasser und Fremde Kulturen
Erstellen und Vorstellen einer digitalen Aktivitätenreihe zum Thema "Fremde Länder und Kulturen" in Kooperation mit dem Fach Medien

Lehrmethoden

Vorlesung (theoretische Aspekte), Einsatz didaktischer Dokumentationen und
Seminar (praktische Anwendungen), aktivierende Lehrmethoden, Gruppenarbeit, eigenständiges Erarbeiten von Kursinhalten

Material

eigener Laptop oder Tablet

Evaluation

Für den erfolgreichen Abschluss des Kurses ist eine regelmäßige Teilnahme erforderlich. Es wird eine Anwesenheit von mindestens 80 % der Gesamtzeit erwartet.

A) Aktivitätenreihe "Ferne Länder und Kulturen" (50% der Gesamtnote)

B) schriftliche Prüfung im Januar (50% der Gesamtnote)

Der Kurs gilt als bestanden, wenn beide Teile mit einem Notendurchschnitt von jeweils mindestens 50% bestanden wurden.

Arbeitsaufwand

Lernzeit Prüfung: 6 Stunden

Erstellung einer Aktivitätenreihe: 6 Stunden

Referenzen

Pflichtliteratur:

Ausgehändigte Kursunterlagen K.Gehlen (2024/25)

Ergänzende Literatur:

Bietz, C.(2003). Orientierung und Wahrnehmung. Bindlach: Loewe.

Erkes, M.(2005). Bausteine Kindergarten. Aachen: Bergmoser AG.

Haller, K. & Kummetz, M. (2007). Expedition Erde. Troisdorf: EINS.

Ministerium der DG(2004). Aktivitätenplan: Fachbereich Weltorientierung

Oerter, R.(2002). Moderne Entwicklungspsychologie. Donauwörth: Auer.

Reinfried, S., Haubrich, H. (2018). Geographie unterrichten lernen - Die Didaktik der Geographie. Berlin: Cornelsen

Romy Hofmann, Jan Christoph Schubert (2018). Geographische und Kulturelle Bildung.

Theoretische Grundlagen, Prinzipien, Schnittstellen. Zeitschrift für Geographiedidaktik | Journal of Geography Education, 46 (3), S. 23–48. Doi: 10.18452/22464

Gryl, Inga [Hrsg.]; Kuckuck, Miriam [Hrsg.]: Exkursionsdidaktik. Geographische Bildung in der Grundschule. Bad Heilbrunn : Verlag Julius Klinkhardt 2023, 311

Klasse	ECTS	Stunden	Gewichtung	Studienrichtung
2LK	4	60	4	Bachelor - Lehramt Kindergarten

Vorkenntnisse

Die Inhalte und Kompetenzen des 1. Studienjahres

Zielsetzung

Der Student/die Studentin baut seine/ ihre musikalischen Fähigkeiten weiter aus (Bereiche: Tonal-Vokal, Metrik, Rhythmik, Ukulele, Keyboard, Theorie und Methodik). Er/sie ist in der Lage Musikunterricht zu erteilen; der den Anforderungen des Aktivitätenplans entspricht.

Kompetenzen

1. Gestaltung und Begleitung von Lern- und Entwicklungsprozessen

Wissen

1.1. Die Lehrperson kennt die Inhalte und die Struktur des Rahmen- bzw. Aktivitätenplans sowie die darin enthaltenen Unterscheidungen zwischen Kernkompetenzen und Kompetenzerwartungen

1.4. Die Lehrperson kennt vielfältige Materialien, Methoden und Aufgabenformen zur Planung und Durchführung des Unterrichts

2. Fachspezifisches Wissen und Können

Wissen

2.3. Die Lehrperson kennt die Grundlagen zum Aufbau des Wissens in den unterschiedlichen Fächern und Disziplinen

Können

2.4. Die Lehrperson vermittelt Inhalte sachlich und fachlich vernetzt korrekt

Umsetzungsbereitschaft

2.11. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, Lerninhalte interdisziplinär zu verbinden

3. Pädagogisch-psychologisches Wissen und Können

Wissen

3.4. Die Lehrperson kennt vielfältige Möglichkeiten, um bei SchülerInnen Lernen, Denken und Entwicklung zu fördern

5. Lernstandsermittlung und individuelle Förderung

Können

5.12. Die Lehrperson gestaltet Rückmeldungen auf Basis objektiver Informationen konstruktiv und entwicklungsorientiert.

6. Beziehungsgestaltung, Erziehung und Klassenführung

Wissen

6.2. Die Lehrperson kennt Strategien und Theorien zum Classroom Management

Können

6.6. Die Lehrperson begleitet und fördert die emotionale, personale und soziale Entwicklung der Kinder

7. Sprache und Kommunikation

Können

7.11. Die Lehrperson verwendet die Fachsprache(n) korrekt

Inhalte

Die Weiterentwicklung der eigenen musikalischen und fachlichen Kompetenzen in folgenden Bereichen stehen im Vordergrund:

-Tonal-Vokal

-Metrik

-Rhythmik

-Ukulele

-Keyboard

-Musiktheorie

-Didaktik und Methodik

Besonderen Wert wird auf Stimmbildung in der Gruppe gelegt und es werden Ansätze zur Vokalpädagogik mit Kindern erprobt. Es wird ein Pool von Kinderliedern, in korrekter Kinderstimmlage, erlernt. Diese werden anhand von Gesten, Bewegungen, Tanz und elementarer Instrumentalbegleitung zur Aufführung vorbereitet.

folgende Bereiche werden auch angesprochen:

- Einführung in die Dirigiertechnik
- Analyse von unterrichtsbezogener Fachliteratur (Zeitschriften und Bücher)
- Rituallieder
- Einführung in die relative Solmisation
- Einführung in die Gordon Sprache
- Einführung in die Liedbegleitung
- Audiation
- Musik hören und über Musik sprechen
- Methodik und Liederarbeitung

Lehrmethoden

Die Bereiche: Tonal-Vokal, Metrik, Rhythmik, Ukulele und Methodik werden erst im praktischen, gemeinsamen Musizieren erfahren. Anschließend werden die erarbeiteten Fähigkeiten reflektiert und angewandt. Der Bereich Musiktheorie wird im Selbststudium am Keyboard erarbeitet.

Material

Alle Kursunterlagen werden auf Moodle hochgeladen.

Es ist verpflichtend eine KlavierApp auf dem Handy/Tablett herunterzuladen. Es ist empfohlen eine Ukulele zu kaufen oder zu leihen.

Kursbuch optional: Sabine Hirler: Handbuch Rhythmik und Musik. Theorie und Praxis für die Arbeit in der Kita. Herder Verlag. Freiburg-Basel-Wien. 2020

Evaluation

Eine mündliche (praktische) Prüfung wird am Ende des 2. Semesters abgehalten.

Zusätzlich wird eine musiktheoretische Arbeit im Unterricht geschrieben.

Die Evaluationskriterien werden im Vorfeld im Unterricht mitgeteilt.

Es müssen beide Teile der Prüfung bestanden werden, um den Kurs Musik zu bestehen.

Für den erfolgreichen Abschluss des Kurses ist eine regelmäßige Teilnahme erforderlich. Es wird eine Anwesenheit von mindestens 80 % der Gesamtzeit erwartet.

Arbeitsaufwand

48 Stunden werden in Präsenz erteilt. Zusätzlich soll eine tägliche Übungsphase von ca. 15 Minuten zu Hause eingeplant werden.

Referenzen

/

Name der Schule	Autonome Hochschule Ostbelgien	Kursnr.	8915
Bildungsbereich	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung		
Modul	Kunst		
Teilmodul	Fachdidaktik: Kunsterziehung im Kindergarten I		
Dozent	S. Rixen		
Akad. Jahr	2025-2026		

Klasse	ECTS	Stunden	Gewichtung	Studienrichtung
2LK	1	15	1	Bachelor - Lehramt Kindergarten

Vorkenntnisse

Kunstkurse des 1. Studienjahres:"Kommunikation durch grafische und zeichnerische Elemente""Zeichnen""Freihändige Techniken"

Zielsetzung

Die angehenden Lehrpersonen sind fähig:

- didaktische Aktivitäten, unter Berücksichtigung des Aktivitätenplans, zu planen und auszuwerten;
- zu Unterrichtsstunden Stellung zu beziehen, didaktische Entscheidungen zu begründen und gegebenenfalls zu kritisieren/zu verbessern/anzupassen;
- verschiedene Unterrichtsmethoden kennenzulernen und sie in eigenen Unterrichtsplanungen anzuwenden;
- fachdidaktische Dokumentation zu suchen und diese kritisch zu beleuchten;
- das Planungsinstrument „Ideenkiste für den Kunstunterricht“ selbstständig zu erstellen. Dieses Dokument dient zur Synthese eines jeden Unterrichts und soll den Studenten bei der Planung von Kunstunterricht behilflich sein.

Kompetenzen

1. Gestaltung und Begleitung von Lern- und Entwicklungsprozessen

Wissen

1.1. Die Lehrperson kennt die Inhalte und die Struktur des Rahmen- bzw. Aktivitätenplans sowie die darin enthaltenen Unterscheidungen zwischen Kernkompetenzen und Kompetenzerwartungen

1.2. Die Lehrperson kennt unterschiedliche fach- und allgemeindidaktische Ansätze und die mit ihnen verbundenen Formen der didaktischen Gestaltung

1.3. Die Lehrperson kennt allgemeine und fachspezifische Qualitätsmerkmale guten Unterrichts

1.4. Die Lehrperson kennt vielfältige Materialien, Methoden und Aufgabenformen zur Planung und Durchführung des Unterrichts

Können

1.7. Die Lehrperson leitet aus den Kompetenzen und Zielformulierungen Unterrichtsplanungen (von Jahresplanungen bis hin zur einzelnen Unterrichtseinheit bzw. Sequenz) ab

1.9. Die Lehrperson kann einzelne Einheiten zielbezogen, adaptiv, entwicklungs- und lernstandsgerecht planen und lernwirksam durchführen

1.12. Die Lehrperson gliedert die ausgewählten Inhalte sach- und lernlogisch

1.13. Die Lehrperson setzt Unterrichtsmethoden, Aufgabenformen, Medien und Sozialformen anforderungsgerecht und situationsadäquat ein

Umsetzungsbereitschaft

1.16. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft ihre Planungen auf (fach-)didaktische Erkenntnisse, den Lehrplan und die zur Verfügung stehenden Mittel zu stützen

1.17. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft die SchülerInnen für die Lerninhalte zu begeistern und zu motivieren

2. Fachspezifisches Wissen und Können

Können

2.4. Die Lehrperson vermittelt Inhalte sachlich und fachlich vernetzt korrekt

2.7. Die Lehrperson zeigt den SchülerInnen Verbindungen zwischen unterschiedlichen Fächern und zur eigenen Lebenswelt auf

Umsetzungsbereitschaft

2.11. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, Lerninhalte interdisziplinär zu verbinden

3. Pädagogisch-psychologisches Wissen und Können

Wissen

3.4. Die Lehrperson kennt vielfältige Möglichkeiten, um bei SchülerInnen Lernen, Denken und Entwicklung zu fördern

Können

3.10. Die Lehrperson aktiviert und fördert Lernen, Denken und Entwicklung der SchülerInnen

Umsetzungsbereitschaft

3.17. Die Lehrperson zeigt Bereitschaft, die Stärken der SchülerInnen zu fokussieren und Fehler als Anlässe neuer Lernprozesse zu betrachten

4. Umgang mit Diversität

Können

4.11. Die Lehrperson kann Lernangebote an die Verschiedenheit der SchülerInnen anpassen und für die Lernprozesse nutzen

7. Sprache und Kommunikation

Umsetzungsbereitschaft

7.25. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, verschiedene Medien in die Kommunikation einzubeziehen

8. Selbstreflexion und professionelle Weiterentwicklung

Können

8.9. Die Lehrperson aktualisiert, erweitert und vertieft das eigene (fach-)didaktische Wissen

Inhalte

- Sachanalyse und didaktische Analyse
- Planen und Erstellen einer Kunstaktivität (Einstieg – Erarbeitung – Sicherung)
- Arbeit mit dem Aktivitätenplan – Hauptziele: Bezüge zu den Kompetenzerwartungen in Verbindung mit den Inhaltskontexten
- Methoden zur Bildbetrachtung
- Stufenmodell
- Produkt und Prozessorientiertes Arbeiten
- Organisation des Kunstunterrichts: Grobplan
- Auswertung und Analyse von Kunstunterricht
- Künstlerfahrplan

Lehrmethoden

Vorlesung, Übungen, Auseinandersetzung mit: Kunst, Fachliteratur etc., Gruppenarbeiten, Recherche.

Material

/

Evaluation

Für den erfolgreichen Abschluss des Kurses ist eine regelmäßige Teilnahme erforderlich. Es wird eine Anwesenheit von mindestens 80 % der Gesamtzeit erwartet.

Erstellen einer Kunststunde/-einheit zu einem vorgegebenen Thema (Bezug zu einem Entwicklungsziel + Thema + Stufe) mithilfe deiner Ideenliste für den Kunstunterricht. Dieses Dokument ist die Synthese der Inhalte aus dem ganzen Studienjahr

Arbeitsaufwand

12 Stunden Präsenzunterricht

16 Stunden Heimarbeit

80% Anwesenheitspflicht

Referenzen

Auswahl:

- Aktivitätenplan für den Kindergarten (2004): Bildende Kunst, Eupen: Ministerium der DG, S. 14-22
- BAREIS, A. (1998). Vom Kritzeln zum Zeichnen und Malen - Bildnerisches Gestalten mit Kindern. Donauwörth: Auer Verlag
- EID, K. & LANGER, M. (2002). Grundlagen des Kunstunterrichts. Paderborn: Verlag Ferdinand Schöningh
- FRIEDRICH, A. (2010). Kunst mit Kindern - Malen, praktische Ideensammlung für den Unterricht. Kempen: BVK
- GISBERTZ, J. (2010). Grundwissen Kunstdidaktik. Donauwörth: Auer-Verlag
- KIRCHNER, C. (2008). Kinder & Kunst - Was Erwachsene wissen sollten. Seelze-Velber: Kallmeyer in Verbindung mit Klett
- KREBS, D. (2010). Kunstprojekte zur Klassenraumgestaltung - Sommer und Herbst. Kempen: BVK
- MARTIN, R. Kindergartenpädagogik - Onlinehandbuch. URL: <http://www.kindergartenpaedagogik.de> (Stand: 4.08.2011)
- PEEZ, G. (2011). Kunst in der Grundschule fächerverbindend. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- WILDGRUBER, T. (2010). Malen und Zeichnen 1. bis 8. Schuljahr - Ein Handbuch. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben
- WÖLFEL, K. & SCHRADER, U. (1981). Farbspiele mit Kindern - 41 verschiedene Farb- und Maltechniken für Kinder ab 2 Jahre. München: Kösel-Verlag

Name der Schule	Autonome Hochschule Ostbelgien	Kursnr.	8916
Bildungsbereich	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung		
Modul	Kunst		
Teilmodul	Grundlagen der Tafelgestaltung für den Kindergarten		
Dozent	S. Rixen		
Akad. Jahr	2025-2026		

Klasse	ECTS	Stunden	Gewichtung	Studienrichtung
2LK	1	15	1	Bachelor - Lehramt Kindergarten

Vorkenntnisse

Kurskurse des 1. Studienjahres:
 "Kommunikation durch grafische und zeichnerische Elemente"
 "Zeichnen"

Zielsetzung

Der Student ist fähig, großformatige technische und freie Zeichnungen, sowie Schriftbilder zu erstellen (Leserlichkeit, kommunikativ, strukturiert, Sauberkeit, kindgerecht etc.).

Kompetenzen

1. Gestaltung und Begleitung von Lern- und Entwicklungsprozessen

Können

1.11. Die Lehrperson verfügt über ein breites Repertoire an Einsatzformen von Lehr- und Hilfsmitteln und kann dieses zielführend nutzen

1.13. Die Lehrperson setzt Unterrichtsmethoden, Aufgabenformen, Medien und Sozialformen anforderungsgerecht und situationsadäquat ein

Umsetzungsbereitschaft

1.17. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft die SchülerInnen für die Lerninhalte zu begeistern und zu motivieren

2. Fachspezifisches Wissen und Können

Können

2.4. Die Lehrperson vermittelt Inhalte sachlich und fachlich vernetzt korrekt

7. Sprache und Kommunikation

Können

7.14. Die Lehrperson gestaltet kommunikative Situationen lernförderlich und interaktiv

7.19. Die Lehrperson fördert den zielgerichteten Umgang mit verschiedenen Medien der Kommunikation

Umsetzungsbereitschaft

7.24. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, kommunikative Lernanlässe lernförderlich zu gestalten

7.25. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, verschiedene Medien in die Kommunikation einzubeziehen

Inhalte

- Geometrisches Zeichnen
- Freihändiges Zeichnen (kindgerechte, teilweise komplexe Motive, die uns im Kindergartenalltag begegnen)
- Schulschriften: Schreibschrift, Druckschrift (Schwerpunkt)
- einzelne Ziffern und Zahlen

Lehrmethoden

Übungen

Material

/

Evaluation

- formative Bewertung der Übungen aus dem Übungskatalog

Die Endnote setzt sich zusammen aus:

- Gesamtleistung der Übungen aus dem Übungskatalog- Das Tafelbild in einem realistischen Kontext (Praktikum)
- Prüfung: Die Studenten, welche es im Laufe des Studienjahres nicht schaffen alle Übungen abzuarbeiten, werden die fehlenden Übungen in Form einer Prüfung präsentieren.

Ist der Übungskatalog vollständig abgearbeitet, so ist der Student von der Prüfung im Juni befreit.

- Für den erfolgreichen Abschluss des Kurses ist eine regelmäßige Teilnahme erforderlich. Es wird eine Anwesenheit von mindestens 80 % der Gesamtzeit erwartet.

Arbeitsaufwand

12 Stunden Präsenzunterricht

80% Anwesenheitspflicht

Referenzen

- BÜHS, R. (1993). Tafelzeichnen kann man lernen. Hamburg: Bergmann+Helbig Verlag.
- MAASWINKEL, P. (1990). Zeichenkurs für Lehrer. Einführung in die didaktische und publizistische Grafik. Eupen: Pädagogische Hochschule.

Name der Schule Autonome Hochschule Ostbelgien

Kursnr. 8917

Bildungsbereich Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

Modul Kunst

Teilmodul Anfertigen von didaktischem Material

Dozent S. Fuhr

Akad. Jahr 2025-2026

Klasse	ECTS	Stunden	Gewichtung	Studienrichtung
2LK	1	15	1	Bachelor - Lehramt Kindergarten

Vorkenntnisse

Kurskurse des 1. Studienjahres:
"Kommunikation durch grafische und zeichnerische Elemente"
"Zeichnen"
"Freihändige Techniken"

Zielsetzung

Die Studierenden sind fähig:

- Das gezeigte didaktische Material nach Vorlage herzustellen.
- Das von der Dozierenden gezeigte didaktische Material in Bezug zu den anvisierten Zielen zu analysieren.
- Die Herstellung von didaktischem Material unter Berücksichtigung von konkreten relevanten Zielen eigenständig zu planen.

Kompetenzen

1. Gestaltung und Begleitung von Lern- und Entwicklungsprozessen

Wissen

1.4. Die Lehrperson kennt vielfältige Materialien, Methoden und Aufgabenformen zur Planung und Durchführung des Unterrichts

Können

1.11. Die Lehrperson verfügt über ein breites Repertoire an Einsatzformen von Lehr- und Hilfsmitteln und kann dieses zielführend nutzen

1.13. Die Lehrperson setzt Unterrichtsmethoden, Aufgabenformen, Medien und Sozialformen anforderungsgerecht und situationsadäquat ein

Umsetzungsbereitschaft

1.17. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft die SchülerInnen für die Lerninhalte zu begeistern und zu motivieren

2. Fachspezifisches Wissen und Können

Umsetzungsbereitschaft

2.11. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, Lerninhalte interdisziplinär zu verbinden

3. Pädagogisch-psychologisches Wissen und Können

Wissen

3.4. Die Lehrperson kennt vielfältige Möglichkeiten, um bei SchülerInnen Lernen, Denken und Entwicklung zu fördern

Inhalte

Die Studierenden erstellen Materialien, die diversen Zwecken dienen können:

- Materialien, die der didaktischen Vorgehensweise im Kindergarten dienlich sein können, beispielsweise eine Fühlkiste.
- Didaktische Lernspiele, die im Kindergarten in einer Lernwerkstatt, im Freispiel oder während des freien Lernens eingesetzt werden können.

Ein Großteil der didaktischen Materialien wird nach Vorlage (ggf. mit der Möglichkeit des Einflusses der persönlichen Kreativität) erstellt.

Jeder Studierende stellt ein persönlich erdachtes Lernspiel mit einer konkreten Zielformulierung her, das den Kindern im Kindergartenalter angepasst ist und sie in gezielten Bereichen fördert.

Lehrmethoden

Unterricht, praktische Umsetzungen

Material

Die Studierenden werden per Moodle über die detaillierte Materialliste informiert.

Evaluation

Die vorgegebenen didaktischen Materialien werden in Bezug auf Vollständigkeit, Sauberkeit, Kreativität, Arbeitsaufwand und Genauigkeit in ihrer Herstellung bewertet.

Das selbst erdachte und erfundene Lernspiel wird in Bezug auf Zielformulierung, Sinnhaftigkeit, Kreativität, Arbeitsaufwand und Herstellung bewertet.

Für den erfolgreichen Abschluss des Kurses ist eine regelmäßige Teilnahme erforderlich. Es wird eine Anwesenheit von mindestens 80 % der Gesamtzeit erwartet.

Arbeitsaufwand

12 Stunden Präsenzunterricht

16 Stunden Heimarbeit

80% Anwesenheitspflicht

Referenzen

Auswahl: je nach Thema

Name der Schule Autonome Hochschule Ostbelgien

Kursnr. 8918

Bildungsbereich Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

Modul Kunst

Teilmodul Illustrative Gestaltung

Dozent A. Gördens

Akad. Jahr 2025-2026

Klasse	ECTS	Stunden	Gewichtung	Studienrichtung
2LK	1	15	1	Bachelor - Lehramt Kindergarten

Vorkenntnisse

Unterricht des 1. Studienjahres

Zielsetzung

Der Studierende plant und gestaltet ausgehend von einem Bilderbuch nach Wahl klein- und großformatige Bilder, durch das selbstständige Anwenden von technischen Grundlagen, für didaktische Zwecke.

Kompetenzen

1. Gestaltung und Begleitung von Lern- und Entwicklungsprozessen

Wissen

1.4. Die Lehrperson kennt vielfältige Materialien, Methoden und Aufgabenformen zur Planung und Durchführung des Unterrichts

2. Fachspezifisches Wissen und Können

Können

2.7. Die Lehrperson zeigt den SchülerInnen Verbindungen zwischen unterschiedlichen Fächern und zur eigenen Lebenswelt auf

Umsetzungsbereitschaft

2.9. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, sich in ihrem Fachgebiet regelmäßig fortzubilden

7. Sprache und Kommunikation

Umsetzungsbereitschaft

7.25. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, verschiedene Medien in die Kommunikation einzubeziehen

8. Selbstreflexion und professionelle Weiterentwicklung

Können

8.9. Die Lehrperson aktualisiert, erweitert und vertieft das eigene (fach-)didaktische Wissen

Inhalte

- Was ist ein Illustrator?
- Recherche und Experimente zu Illustrationen aus einem Bilderbuch nach Wahl
- Der Student erstellt klein-, und/oder großformatige Illustrationen unter Anwendung von technischen Grundlagen zu dem ausgewählten Bilderbuch.
- Aufbau der Ausstellung im Hochschulflur und Präsentation innerhalb des Klassenverbands.

Lehrmethoden

- Recherche, Dokumentation, Experiment
- Ausarbeitung eigener Projekte in Einzelarbeit
- Verlaufsgespräche, Präsentation

Material

Diverse Materialien, Werkzeuge, Zeichen- und Malutensilien je nach individuellem Projekt

Evaluation

- Die Illustrationen werden im Unterricht und in Eigenarbeit angefertigt und während des Entstehungsprozesses formativ bewertet.
- Die Illustrationen werden ausgestellt.
- Die Illustrationen (und ihre Entstehungsprozesse: Recherche, Ausarbeitung, Einhalten der Fristen etc.) werden bewertet.
- 80% Anwesenheitspflicht und praktische Umsetzung des großformatigen Bildes während des Unterrichts, als Voraussetzung für die Begutachtung der Prüfungsarbeiten.

Arbeitsaufwand

Der Arbeitsaufwand für den Kurs "Illustrative Gestaltung" setzt sich aus 12 Präsenzstunden im Unterricht, sowie ca. 16 Arbeitsstunden außerhalb des Unterrichtes (recherchieren, experimentieren, werken, Vorbereitung der nächsten Arbeitsschritte, Beenden des finalen Werkes) zusammen.

80% Anwesenheit

Referenzen

Auswahl: je nach Thema

Klasse	ECTS	Stunden	Gewichtung	Studienrichtung
2LK	2	30	2	Bachelor - Lehramt Kindergarten

Vorkenntnisse

Inhalte und Kompetenzen des 1. Studienjahres

Zielsetzung

Die Studierenden vertiefen ihr Verständnis für grundlegende didaktisch-methodische Konzepte des Sportunterrichts und lernen, diese praxisnah in unterschiedlichen Bewegungsfeldern umzusetzen. Anhand der Bereiche „Spielen“, „Bewegen, Darstellen und Tanzen“ sowie „Laufen, Werfen, Springen“ aus dem Aktivitätenplan „Psychomotorik“ erwerben sie sowohl theoretische Kenntnisse als auch praktische Handlungskompetenzen.

Durch die Anwendung in konkreten Unterrichtssituationen entwickeln sie die Fähigkeit, die psychomotorische Entwicklung von Kindern gezielt zu fördern und didaktisch-methodische Entscheidungen zu treffen, die den individuellen Bedürfnissen im Kindergarten gerecht werden.

Kompetenzen

1. Gestaltung und Begleitung von Lern- und Entwicklungsprozessen

Können

1.6. Die Lehrperson überblickt den Kompetenzaufbau der Lernenden über mehrere Schuljahre hinweg und berücksichtigt diesen bei der Unterrichtsplanung

1.8. Die Lehrperson wählt Lerngegenstände und Fachinhalte exemplarisch und zielführend aus und begründet ihre Auswahl hinsichtlich der gesellschaftlichen und fachlichen Relevanz

1.11. Die Lehrperson verfügt über ein breites Repertoire an Einsatzformen von Lehr- und Hilfsmitteln und kann dieses zielführend nutzen

1.13. Die Lehrperson setzt Unterrichtsmethoden, Aufgabenformen, Medien und Sozialformen anforderungsgerecht und situationsadäquat ein

2. Fachspezifisches Wissen und Können

Wissen

2.3. Die Lehrperson kennt die Grundlagen zum Aufbau des Wissens in den unterschiedlichen Fächern und Disziplinen

Umsetzungsbereitschaft

2.11. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, Lerninhalte interdisziplinär zu verbinden

4. Umgang mit Diversität

Können

4.10. Die Lehrperson gestaltet ihren Unterricht adaptiv und fördert wirksames Lernen in heterogenen Klassen

4.11. Die Lehrperson kann Lernangebote an die Verschiedenheit der SchülerInnen anpassen und für die Lernprozesse nutzen

8. Selbstreflexion und professionelle Weiterentwicklung

Können

8.9. Die Lehrperson aktualisiert, erweitert und vertieft das eigene (fach-)didaktische Wissen

Inhalte

- Didaktisch-methodische Grundlagen des Sportunterrichts
- Spielen
- Bewegen, Darstellen und Tanzen
- Laufen, Werfen und Springen - Leichtathletik

Lehrmethoden

Der Kurs kombiniert praxisorientierte Übungs- und Modellstunden mit kurzen theoretischen Inputs (Modelle und Grundkonzepte).

Material

- Sportkleidung
- Themen- bzw. sportartspezifische Literatur wird innerhalb des Kurses bereitgestellt

Evaluation

ausschließlich Präsenz

Für den erfolgreichen Abschluss des Kurses ist eine regelmäßige Teilnahme erforderlich. Es wird eine Anwesenheit von mindestens 80 % der Gesamtzeit erwartet.

Arbeitsaufwand

/

Referenzen

Messmer, R. (2013). Fachdidaktik Sport. Bern: Haupt.

Scheid, V. & Prohl, R. (2022). Sportdidaktik. Grundlagen, Vermittlungsformen, Bewegungsfelder. Wiebelsheim: Limpert.

Zimmer, R. (2020). Handbuch Bewegungserziehung. Freiburg im Breisgau: Herder.

Klasse	ECTS	Stunden	Gewichtung	Studienrichtung
2LK	2	30	2	Bachelor - Lehramt Kindergarten

Vorkenntnisse

Inhalte und Kompetenzen des 1. Studienjahres

Zielsetzung

Die Studierenden vertiefen ihr Verständnis für grundlegende didaktisch-methodische Konzepte des Sportunterrichts und lernen, diese praxisnah in unterschiedlichen Bewegungsfeldern umzusetzen. Anhand der Bereiche „Spielen“, „Bewegen, Darstellen und Tanzen“ sowie „Laufen, Werfen, Springen“ aus dem Aktivitätenplan „Psychomotorik“ erwerben sie sowohl theoretische Kenntnisse als auch praktische Handlungskompetenzen.

Durch die Anwendung in konkreten Unterrichtssituationen entwickeln sie die Fähigkeit, die psychomotorische Entwicklung von Kindern gezielt zu fördern und didaktisch-methodische Entscheidungen zu treffen, die den individuellen Bedürfnissen im Kindergarten gerecht werden.

Kompetenzen

1. Gestaltung und Begleitung von Lern- und Entwicklungsprozessen

Können

1.6. Die Lehrperson überblickt den Kompetenzaufbau der Lernenden über mehrere Schuljahre hinweg und berücksichtigt diesen bei der Unterrichtsplanung

1.8. Die Lehrperson wählt Lerngegenstände und Fachinhalte exemplarisch und zielführend aus und begründet ihre Auswahl hinsichtlich der gesellschaftlichen und fachlichen Relevanz

1.11. Die Lehrperson verfügt über ein breites Repertoire an Einsatzformen von Lehr- und Hilfsmitteln und kann dieses zielführend nutzen

1.13. Die Lehrperson setzt Unterrichtsmethoden, Aufgabenformen, Medien und Sozialformen anforderungsgerecht und situationsadäquat ein

2. Fachspezifisches Wissen und Können

Wissen

2.3. Die Lehrperson kennt die Grundlagen zum Aufbau des Wissens in den unterschiedlichen Fächern und Disziplinen

Umsetzungsbereitschaft

2.11. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, Lerninhalte interdisziplinär zu verbinden

4. Umgang mit Diversität

Können

4.10. Die Lehrperson gestaltet ihren Unterricht adaptiv und fördert wirksames Lernen in heterogenen Klassen

4.11. Die Lehrperson kann Lernangebote an die Verschiedenheit der SchülerInnen anpassen und für die Lernprozesse nutzen

8. Selbstreflexion und professionelle Weiterentwicklung

Können

8.9. Die Lehrperson aktualisiert, erweitert und vertieft das eigene (fach-)didaktische Wissen

Inhalte

- Didaktisch-methodische Grundlagen des Sportunterrichts

- Spielen

- Bewegen, Darstellen und Tanzen

- Laufen, Werfen und Springen - Leichtathletik

Lehrmethoden

Der Kurs kombiniert praxisorientierte Übungs- und Modellstunden mit kurzen theoretischen Inputs (Modelle und Grundkonzepte).

Material

- Sportkleidung

- Themen- bzw. sportartspezifische Literatur wird innerhalb des Kurses bereitgestellt

Evaluation

ausschließlich Präsenz

Für den erfolgreichen Abschluss des Kurses ist eine regelmäßige Teilnahme erforderlich. Es wird eine Anwesenheit von mindestens 80 % der Gesamtzeit erwartet.

Arbeitsaufwand

/

Referenzen

Messmer, R. (2013). Fachdidaktik Sport. Bern: Haupt.

Scheid, V. & Prohl, R. (2022). Sportdidaktik. Grundlagen, Vermittlungsformen, Bewegungsfelder. Wiebelsheim: Limpert.

Zimmer, R. (2020). Handbuch Bewegungserziehung. Freiburg im Breisgau: Herder.

Klasse	ECTS	Stunden	Gewichtung	Studienrichtung
2LK	2	30	2	Bachelor - Lehramt Kindergarten

Vorkenntnisse

Die Studierenden bringen sichere und fundierte Kompetenzen im Umgang mit dem Computer und anderen digitalen Medien mit.

Zielsetzung

Die Studierenden sind fähig...

... zentrale Konzepte und Begrifflichkeiten der Medienbildung zu erläutern und in pädagogische Kontexte einzuordnen,
... Chancen und Risiken digitaler Medien für die Entwicklung von Kindern im Vorschulalter kritisch zu reflektieren,
... altersgerechte, kreative und verantwortungsbewusste digitale Aktivitäten für den Kindergarten zu konzipieren,
... Datenschutz, Urheberrecht und medienethische Fragen in ihre Arbeit mit digitalen Materialien einzubeziehen,
... digitale und analoge Medien sinnvoll miteinander zu verbinden, um ganzheitliche Bildungsprozesse zu unterstützen,
... Medienkompetenz bei Kindern zu fördern und deren Fähigkeit zur selbstbestimmten und kritischen Mediennutzung anzubahnen.

Kompetenzen

1. Gestaltung und Begleitung von Lern- und Entwicklungsprozessen

Wissen

1.4. Die Lehrperson kennt vielfältige Materialien, Methoden und Aufgabenformen zur Planung und Durchführung des Unterrichts

Können

1.11. Die Lehrperson verfügt über ein breites Repertoire an Einsatzformen von Lehr- und Hilfsmitteln und kann dieses zielführend nutzen

7. Sprache und Kommunikation

Wissen

7.4. Die Lehrperson kennt Möglichkeiten, um den Aufbau der kommunikativen Kompetenz der SchülerInnen zu fördern

Können

7.19. Die Lehrperson fördert den zielgerichteten Umgang mit verschiedenen Medien der Kommunikation

Umsetzungsbereitschaft

7.25. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, verschiedene Medien in die Kommunikation einzubeziehen

Inhalte

I. Theoretischer Teil

- Grundlegende Konzepte der Medienbildung (Entstehung der Disziplin, Klärung der Begrifflichkeiten {Medien/Medienbildung/Mediendidaktik/Medienpädagogik...})
- Mediennutzung von (Klein-) Kindern: Ergebnisse der aktuellen KIM/Mini KIM-Studie
- Gefahren der Mediennutzung: Cybermobbing, Datenschutz, Cybergrooming,...

II. Erprobung konkreter Anwendungen

- Vorstellung und Erprobung digitaler Tools und Apps

III. Entwickeln von methodischen und didaktischen Anwendungen

- Referate zu einer geplanten Aktivität mit und über Medien

Lehrmethoden

- * Konkreter Einsatz von verschiedenen Medien (mediale Geschichten, mediale Gedichte, ...)
- * Projekte, die Medieneinsatz beinhalten, ausarbeiten
- * Individuelle Arbeiten
- * Partner- und Gruppenarbeiten

Material

Laptop/Tablet

Evaluation

Bewertung der durchgeführten Projekte und Arbeiten nach Vorgabe.

Alle Leistungsnachweise müssen nach der Vorgabe bestanden sein, um den Kurs insgesamt zu bestehen. Für den erfolgreichen Abschluss des Kurses ist eine regelmäßige Teilnahme erforderlich. Es wird eine Anwesenheit von mindestens 80 % der Gesamtzeit erwartet.

Arbeitsaufwand

/

Referenzen

- Spanhel, D. (2006). Handbuch Medienpädagogik. Band 3 – Medienerziehung. Stuttgart: Klett-Cotta
- Brinkmüller-Becker, H. (Hrsg.) (1997). Die Fundgrube für Medienerziehung - in der Sekundarstufe I und II. Berlin: Cornelsen Scriptor
- Faulstich, W. (Hrsg.) (2004). Grundwissen Medien. München: Wilhelm Fink Verlag
- Hüther & Schorb (Hrsg.) (2010). Grundbegriffe Medienpädagogik. München: kopaed
- Schorb, Anfang & Demmler (Hrsg.) (2009). Grundbegriffe Medienpädagogik – Praxis. München: kopaed
- Böcher, H. & Koch, R. (2005). Medienkompetenz in sozialpädagogischen Lernfeldern. Troisdorf: Bildungsverlag EINS
- Bergmann, R. (2009). Medienkompetenz – Digitale Medien in Theorie und Praxis für sozialpädagogische Berufe. Troisdorf: Bildungsverlag EINS
- Siraj-Blatchford, I. & Siraj-Blatchford, J. (2007). Computer und Co. in Kitas. Forschung und Praxis zur Stärkung der Medienkompetenz. Troisdorf: Bildungsverlag EINS
- Medien + bildung.com (Hrsg.) (2010). Fundus Medienpädagogik – 50 Methoden und Konzepte für die Schule. Weinheim & Basel: Beltz-Verlag
- Brunner, I. u.a. (2010). Medienkompetenz entwickeln und fördern von Anfang an. Augsburg: Brigg Pädagogik Verlag
- Wippler, Dennis. (2009). Neue Medien im Unterricht – Ein Handbuch. Magdeburg: Lehrerselbstverlag

Klasse	ECTS	Stunden	Gewichtung	Studienrichtung
2LK	4	60	4	Bachelor - Lehramt Kindergarten

Vorkenntnisse

Unterricht Allgemeine Didaktik und Unterricht Entwicklungspsychologie aus dem ersten Studienjahr

Zielsetzung

- Wiederholung und Entfaltung von Grundbegriffen
- Einführung in eine geisteswissenschaftliche Grundlegung der (schulischen) Bildung
- Einführung in Zusammenhänge von Gesellschaft, Pädagogik und Individuum
- Behandlung ausgewählter Unterrichtsmethoden im Hinblick auf Praxisrelevanz
- Analyse und Diskussion ausgewählter Praxiselemente (Lehr-Lern-Situationen, didaktische Problemstellungen)
- Bearbeitung ausgewählter Aspekte der aktuellen Diskussion über Bildung und Erziehung
- Auseinandersetzung mit Qualitätsmerkmalen guten Unterrichts

Kompetenzen**1. Gestaltung und Begleitung von Lern- und Entwicklungsprozessen****Wissen**

- 1.1. Die Lehrperson kennt die Inhalte und die Struktur des Rahmen- bzw. Aktivitätenplans sowie die darin enthaltenen Unterscheidungen zwischen Kernkompetenzen und Kompetenzerwartungen
- 1.2. Die Lehrperson kennt **unterschiedliche fach- und allgemeindidaktische Ansätze und die mit ihnen verbundenen Formen der didaktischen Gestaltung**
- 1.3. Die Lehrperson kennt allgemeine und fachspezifische Qualitätsmerkmale guten Unterrichts

Können

- 1.5. Die Lehrperson formuliert zu erreichende Kompetenzen im Hinblick auf erforderliche Kompetenzen für weitere Stufen bzw. Schultypen und leitet daraus sinnvolle Lernziele ab
- 1.11. Die Lehrperson verfügt über ein breites Repertoire an Einsatzformen von Lehr- und Hilfsmitteln und kann dieses zielführend nutzen

3. Pädagogisch-psychologisches Wissen und Können**Wissen**

- 3.2. Die Lehrperson kennt aktivierende Unterrichtsmethoden, die Verstehen und Transfer begünstigen oder die bestehende Fehlvorstellungen überwinden

4. Umgang mit Diversität**Wissen**

- 4.2. Die Lehrperson kennt die zentralen Konzepte und Modelle zum Umgang mit Heterogenität und zur Gestaltung inklusiver Bildung

Umsetzungsbereitschaft

- 4.16. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, Vielfalt als Herausforderung und Chance anzuerkennen

6. Beziehungsgestaltung, Erziehung und Klassenführung**Wissen**

- 6.1. Die Lehrperson kennt die Bedeutung einer tragfähigen Beziehung zwischen Lehrperson und Kindern
- 6.2. Die Lehrperson kennt Strategien und Theorien zum Classroom Management

9. Kooperation und Partizipation**Wissen**

- 9.1. Die Lehrperson kennt die Entwicklung und Entstehung gruppenspezifischer Prozesse

10. Schule und Öffentlichkeit**Wissen**

- 10.3. Die Lehrperson kennt Aufgaben, Funktionen und grundlegende Strukturen der Organisation Schule und des Bildungssystems im historischen, gesellschaftlichen, ökonomischen und kulturellen Kontext und als Teil des Bildungssystems der Gesellschaft

Inhalte

- Grundbegriffe der Pädagogik
- geschichtliche Entwicklung des Kindergartens
- kompetenzorientierte Aktivitätengestaltung unter Berücksichtigung methodischer Gesichtspunkte
- Qualitätskriterien der Unterrichtsgestaltung unter Betrachtung der Kindergartenpraxis
- Basisdimensionen guten Unterrichts (Sicht- und Tiefenstrukturen)
- kognitive Aktivierung
- konstruktive Unterstützung
- Klassenführung
- Methodenvielfalt für die Gestaltung der Kindergartenpraxis
- Portfolioarbeit im Kindergarten
- unterschiedliche Kindergartenkonzepte
- Öffnung der Bildungsinhalte für Interessenförderung, Persönlichkeitsentwicklung und soziales Lernen in Lern- und Spielsituationen
- aktuelle Fragestellungen im Zusammenhang mit Praxiserfahrungen

Lehrmethoden

Einführungen (Überblick, Grundbegriffe, ..) : Lehrervortrag

Gruppen- und Einzelarbeit mit Präsentationen

Textlektüren, Videosequenzen

Besprechen von Beobachtungen aus dem Praktikum und von Hospitationen in Kindergartengruppen

Referate

Material

Texte, Videos usw.

Evaluation

Quartal4 (Prüfungsarbeit (schriftliche Arbeit, Produkt...) , Leistungsnachweis(e) innerhalb des Kurses)

mündliche Reflexion einer vorbereiteten Planung einer Aktivität im Rahmen der Praktikumsberatungen (1x mindestens Pflicht) - formativ

Erklärvideo zu einer Unterrichtsmethode des Kindergartens - normativ

Für den erfolgreichen Abschluss des Kurses ist eine regelmäßige Teilnahme erforderlich. Es wird eine Anwesenheit von mindestens 80 % der Gesamtzeit erwartet.

Arbeitsaufwand

Präsenz: 48 Stunden

Dispenstest: 2 Stunden

Prüfung: 2 Stunden

Vor- und Nachbearbeitung des Unterrichtes: 10 Stunden

schriftliche Arbeit: 10 Stunden

Vorbereitung der Prüfungen: 10 Stunden

Referenzen

Finkenzeller, A. & Kuhn-Schmelz, G. (2017). Praxis- und Methodenlehre für die sozialpädagogische Erstausbildung. Köln: EINS.

FINKENZELLER, A. & KUHN-SCHMELZ, G. (2017). Praxis- und Methodenlehre für die sozialpädagogische Erstausbildung-Arbeitsheft. Köln: EINS.

Gartinger, S. (2018). Erzieherinnen und Erzieher. Berlin: Cornelsen.

Helmke, A. (2004). Unterrichtsqualität (2. Auflage). Seelze: Kallmeyersche Verlagsbuchhandlung.

Mattes, W. (2011). Methoden für den Unterricht. Paderborn: Schöningh Westermann.

Skiera, E. (2003). Reformpädagogik. Oldenburg: Wissenschaftsverlag.

Hentig, H. v. (2003). Die Schule neu denken. Weinheim: Beltz.

Hentig, H. v. (2003). Bildung. Weinheim: Beltz.

Klingler, D. (2021). Werte- und sinnorientierte Pädagogik in der Kita: Kinder stärken und begleiten. Mülheim an der Ruhr: Cornelsen.

Weinert, F.E. (2000). Lehren und Lernen für die Zukunft: Ansprüche an das Lernen in der Schule. Pädagogisches Zentrum des Landes Rheinland Pfalz. Bad Kreuznach.

Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 10 (1), 1-12.

Wellenreuther, M. (2004). Lehren und Lernen – aber wie? Schneider Verlag : Hohengehren.

Wellenreuther, M. (2009). Forschungsbasierte Schulpädagogik. Schneider Verlag : Hohengehren.

Wiechmann, J. (2000). Zwölf Unterrichtsmethoden (2. Auflage). Weinheim: Beltz.

Klasse	ECTS	Stunden	Gewichtung	Studienrichtung
2LK	1	15	1	Bachelor - Lehramt Kindergarten

Vorkenntnisse

/

Zielsetzung

Das Trainingsseminar verfolgt zwei Ziele: Die Einübung sozialer Kompetenzen für den Umgang mit Disziplinschwierigkeiten im Unterricht und die Gesprächsführung mit Schülern oder Eltern. Anhand von Rollenspielen mit Videofeedback werden problematische Unterrichts- und Gesprächssituationen dargestellt und verschiedene Lösungswege erprobt. Schwerpunkte sind hierbei Formen der Zurechtweisung bei Unterrichtsstörungen sowie Möglichkeiten der Unterrichtsplanung, um Disziplinschwierigkeiten vorzubeugen. Außerdem werden Gespräche mit Eltern und auffälligen Schülern eingeübt. Die Teilnahme an dem Seminar wird den Studenten nahe gelegt, ist sie jedoch nicht verpflichtend. Aus triftigen Gründen kann eine Alternative angeboten werden (Buchbearbeitung, Fallanalyse und mündliche Prüfung)

Kompetenzen

6. Beziehungsgestaltung, Erziehung und Klassenführung

Wissen

6.2. Die Lehrperson kennt Strategien und Theorien zum Classroom Management

6.4. Die Lehrperson kennt Regeln der Gesprächsführung sowie Grundsätze des Umgangs miteinander

Können

6.8. Die Lehrperson kann mit SchülerInnen Regeln und Maßnahmen erarbeiten und festhalten und sich für deren Umsetzung konsequent einsetzen

6.9. Die Lehrperson kann schwierigen Kommunikationssituationen und auftretenden (Unterrichts-)Störungen vorbeugen, diese wahrnehmen und aus einer ganzheitlichen und lösungsorientierten Perspektive analysieren, wirksam intervenieren und auf konstruktive Weise mit Betroffenen sachbezogene Lösungen entwickeln, sodass Lernprozesse nicht eingeschränkt werden

Inhalte

- Forschungslage von Kounin
- Präventive Maßnahmen zur Vermeidung von Disziplinschwierigkeiten
- Interventionsmaßnahmen bei Disziplinschwierigkeiten
- Gesprächsführung mit einzelnen Schülern & Eltern

Lehrmethoden

Die Leitmethode des Seminars ist das Rollenspiel.

Material

/

Evaluation

Die vollständige Teilnahme (100% Anwesenheit) an dem dreitägigen Seminar ist erforderlich.

Arbeitsaufwand

Es ist kein Arbeitsaufwand ausserhalb des Trainings erforderlich.

Referenzen

Havers, N. (1998). Disziplinschwierigkeiten im Unterricht. Ein Trainingsseminar im Lehrerstudium. In: Die Deutsche Schule, Bd. 90, Heft 3, S. 189-198.

Havers, N. (2006). Lehrertraining für angehende Referendare. In: B. Jürgens (Hrsg.), Kompetente Lehrer ausbilden. Vernetzung von Universität und Schule in der Lehreraus- und Weiterbildung (S. 81-87). Aachen: Shaker.

Nolting, H.G. (2017). Störungen in der Schulklasse: Ein Leitfaden zur Vorbeugung und Konfliktlösung. Weinheim: Beltz.

Name der Schule	Autonome Hochschule Ostbelgien	Kursnr.	8924
Bildungsbereich	Unterrichtskompetenzen reflektierende Verbindung Theorie und Praxis		
Modul	Laboratorien		
Teilmodul	Laboratorien		
Dozent	T. Ortmann, A. Henkes		
Akad. Jahr	2025-2026		

Klasse	ECTS	Stunden	Gewichtung	Studienrichtung
2LK	6	90	6	Bachelor - Lehramt Kindergarten

Vorkenntnisse

Laboratorien und Praktika des ersten Jahres

Zielsetzung

Die Studierenden erweitern und differenzieren ihre Sprachkompetenz, Ausdrucksfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit und Auftrittskompetenz. Sie entwickeln diesbezüglich ein Bewusstsein für ihre Vorbildfunktion als Kindergärtnerin. Sie reflektieren ihr professionelles Handeln, ihre Kommunikations- und Sprachkompetenz in der Gruppe. Sie erproben bzw. erweitern ihre fachlichen und didaktischen Methodenkompetenzen in den verschiedenen Fachdidaktiken. Sie planen und führen unterschiedliche Unterrichtsaktivitäten durch, gewinnen Sicherheit in der Klassenführung und erstellen Beobachtungsprotokolle.

Kompetenzen

1. Gestaltung und Begleitung von Lern- und Entwicklungsprozessen
Wissen
1.2. Die Lehrperson kennt unterschiedliche fach- und allgemeindidaktische Ansätze und die mit ihnen verbundenen Formen der didaktischen Gestaltung
- Können
1.7. Die Lehrperson leitet aus den Kompetenzen und Zielformulierungen Unterrichtsplanungen (von Jahresplanungen bis hin zur einzelnen Unterrichtseinheit bzw. Sequenz) ab
1.9. Die Lehrperson kann einzelne Einheiten zielbezogen, adaptiv, entwicklungs- und lernstandsgerecht planen und lernwirksam durchführen
- Umsetzungsbereitschaft
1.16. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft ihre Planungen auf (fach-)didaktische Erkenntnisse, den Lehrplan und die zur Verfügung stehenden Mittel zu stützen
2. Fachspezifisches Wissen und Können
Können
2.6. Die Lehrperson berücksichtigt beim Unterrichten fachspezifische Besonderheiten hinsichtlich Methoden, Entwicklungsmodellen, Theorien und Wissensvorstellungen
- Umsetzungsbereitschaft
2.11. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, Lerninhalte interdisziplinär zu verbinden
3. Pädagogisch-psychologisches Wissen und Können
Können
3.10. Die Lehrperson aktiviert und fördert Lernen, Denken und Entwicklung der SchülerInnen
- Umsetzungsbereitschaft
3.17. Die Lehrperson zeigt Bereitschaft, die Stärken der SchülerInnen zu fokussieren und Fehler als Anlässe neuer Lernprozesse zu betrachten
4. Umgang mit Diversität
Können
4.10. Die Lehrperson gestaltet ihren Unterricht adaptiv und fördert wirksames Lernen in heterogenen Klassen
- Umsetzungsbereitschaft
4.16. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, Vielfalt als Herausforderung und Chance anzuerkennen
5. Lernstandsermittlung und individuelle Förderung
Umsetzungsbereitschaft
5.13. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, die Wichtigkeit von Beobachtung und pädagogischer Diagnostik als Bestandteil ihrer Arbeit anzuerkennen

7. Sprache und Kommunikation

Umsetzungsbereitschaft

7.26. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, die kommunikativen Kompetenzen der SchülerInnen systematisch zu fördern

Inhalte

Gestaltung und Analyse der jeweiligen Lernsituationen in den verschiedenen Fachgebieten:

Deutsch: Sprachstandserfassung und spielerische Aktivitäten im Kindergarten zur Sprachförderung.
Kunst: "Künstlerfahrplan": Ausarbeiten von Aktivitäten für den Kindergarten zum Thema Künstler (1. Semester) sowie zum prozessorientierten Arbeiten in Zusammenarbeit mit dem Töpfermuseum (2. Semester)
Sport: Kooperationsspiele: Ausarbeitung didaktischer Einheiten und Durchführung im Kindergarten
Wissen: Erarbeitung der didaktischen Schrittfolge zur Durchführung von Experimenten und Umsetzung im Kindergarten
Mathematik: Erarbeitung und Umsetzung von Aktivitäten zu Stochastik oder Kombinatorik im Kindergarten
Musik: Erarbeitung und Erproben von Aktivitäten zu Rhythmik, Metrik Bewegung und Gesang
Französisch: Aktivitäten zur Erarbeitung von französischen Liedern, Gedichten oder Büchern, Durchführung im Kindergarten (FLE, "bain de langue")
Geographie: Stundenbeobachtungen und -durchführungen zur Orientierung im Raum (auf, unter, über, neben, zwischen) und am eigenen Körper; Arbeit mit digitalen Medien (Einführung der BeeBot im Kindergarten)
Geschichte: Ausarbeitung der Vorgehensweise bei einem Museumsbesuch mit Kindern und Durchführung mit einer Kindergartenklasse

Lehrmethoden

Vorträge/ Präsentationen, erarbeitender Unterricht, Unterrichtsgespräch, gemeinsame Auswertung von Filmaufnahmen.

Analyse von beobachteten Unterrichtsaktivitäten

Durchführung von Unterrichtsaktivitäten mit anschließender Besprechung

Material

Videoaufnahmen, Materialien für die Kindergartenpraxis

Evaluation

- aktives Einbringen in Einzel- und Gruppenübungen sowie ggfs. in Rollenspiele.
- Erarbeiten und Durchführen von Vorbereitungen für die Unterrichtssituationen im Kindergarten

Für das Bestehen des Kurses gilt eine Anwesenheitspflicht von 100% während der Unterrichte und das Erbringen aller geforderten Leistungen.

Ersatzauftrag bei versäumten Laborstunden

Studierende, die nicht zu 100 % an den Laborveranstaltungen teilnehmen konnten, sind verpflichtet, die versäumten Stunden eigenverantwortlich nachzuarbeiten.

Vorgehensweise:

- 6 Selbstständige Information:
 - 7 Informieren Sie sich eigenständig über die Inhalte und Aktivitäten der versäumten Stunden. Nutzen Sie hierfür Moodle sowie den Austausch mit Ihren Mitstudierenden.
 - 8 Nachweis der Nacharbeitung:
 - Sie entscheiden selbst, wie Sie belegen, dass Sie die versäumten Inhalte vollständig nachgearbeitet haben.
 - Der Nachweis erfolgt immer in Form eines Videos, das Ihre praktische Auseinandersetzung mit den Inhalten dokumentiert.
 - 9 Das Video ist auf OneDrive hochzuladen und der entsprechende Link ist sowohl an die zuständige Dozentin für praktische Unterweisung als auch an die Fachdozentin bzw. den Fachdozenten zu senden.
 - 10 Besonderheit bei externen Einsätzen (z. B. Schulbesuchen):
 - 11 Wenn die versäumte Einheit Teil einer externen Umsetzung (z. B. in Schulen) war, suchen Sie sich selbstständig einen passenden eigenen Kontext zur Bearbeitung und Dokumentation.
 - 12 Frist:
 - Die Bearbeitungszeit beträgt zwei Wochen ab dem ersten Tag der Genesung.
 - 13 Sollte eine Umsetzung innerhalb dieses Zeitraums nicht möglich sein (z. B. bei Hospitationen oder Schulprojekten), kann ein begründeter Antrag auf Fristverlängerung gestellt werden.
 - 14 Feedback:
 - Sollte die eingereichte Nachbearbeitung nicht den Anforderungen entsprechen, erhalten die Studierenden ein einmaliges Feedback mit der Möglichkeit zur Überarbeitung und erneuten Abgabe innerhalb einer festgelegten Frist.

Die vollständige und fristgerechte Nacharbeitung ist Voraussetzung für den erfolgreichen Abschluss des Kurses.

Arbeitsaufwand

78 Präsenzstunden

Vor- und Nachbereitung von Sequenzen: je nach Fachbereich unterschiedlich

Referenzen

- Götte, R. (2002). Sprache und Spiel im Kindergarten. Praxis der ganzheitlichen Sprachförderung in Kindergarten und Vorschule. Weinheim: Beltz.
- Jungmann, T., Morawiak, U. & Meindl, M. (2015). Überall steckt Sprache drin. Alltagsintegrierte Sprach- und Literacy-Förderung für 3- bis 6-jährige Kinder. Basel: Reinhardt.
- Gutknecht, C. (o.J.). Plauderhaus. Übungen für den Sprachlehrgang für den Kindergarten. Kopiervorlagen und Karteikarten. Schaffhausen: Schubi.
- Fuchs, R., Siebers, C. (2002). Sprachförderung von Anfang an. Köln: Sozialpädagogisches Institut NRW.
- Lück, G. (2007). Forschen mit Fred. Oberursel: Finken.

Name der Schule	Autonome Hochschule Ostbelgien	Kursnr.	8925
Bildungsbereich	Unterrichtskompetenzen reflektierende Verbindung Theorie und Praxis		
Modul	Praktika in den Schulen		
Teilmodul	Praktika in den Schulen		
Dozent	T. Ortmann		
Akad. Jahr	2025-2026		

Klasse	ECTS	Stunden	Gewichtung	Studienrichtung
2LK	8	126	8	Bachelor - Lehramt Kindergarten

Vorkenntnisse

Teilnahme an den Laboratorien und Praktika des 1. Jahres

Zielsetzung

Das Praktikum im 2. Studienjahr dient der Beantwortung folgender Fragestellung "Wie gestalte ich Aktivitäten und das Gruppengeschehen unter Berücksichtigung fachdidaktischer und allgemeindidaktischer Erkenntnisse?" und gliedert sich nach den drei Phasen in spezifische Zielsetzungen.

Erprobungspraktikum 1 (1 Woche)

- Kennenlernen der Kinder und Bedingungsanalyse
- Verfassen von vollständigen schriftlichen Vorbereitungen nach dem Muster der AHS
- Vorbereitung, Durchführung und theoriegeleitete Reflexion von lernzielorientierten Aktivitäten auf Basis von fachdidaktischen und allgemeindidaktischen Überlegungen
- Gestaltung des Interaktionsgeschehens mit den Kindern
- Übernahme erster erzieherischer Aufgaben

Erprobungspraktikum 2 (1 Woche)

- Vorbereitung, Durchführung und Reflexion eines gesamten Tagesablaufs, d.h. Einheiten und Aktivitäten unter Berücksichtigung der kognitiven und sozial-emotionalen Aktivierung
- Fachliche Sicherheit in dem zu erteilenden Lernstoff
- Weiterführende Entwicklung fachdidaktischer Kompetenzen und Einsatz von passenden Methoden
- Erprobung verschiedener Verfahren zur Gruppenleitung
- Übernahme erster erzieherischer und administrativer Aufgaben der Gruppenleitung

Erprobungspraktikum 3 (2 Wochen)

- Vorbereitung, Durchführung und Reflexion von Aktivitäten bzw. Entwicklungseinheiten unter Berücksichtigung der kognitiven Förderung und der sozial-emotionalen Entwicklung
- Fachliche Sicherheit in dem zu erteilenden Lernstoff und dessen Anpassung an das Niveau der Kinder
- weiterführende Entwicklung fachdidaktischer Kompetenzen und Einsatz von passenden Methoden
- weitere Erprobung verschiedener Möglichkeiten zur Gruppenleitung
- zunehmende Übernahme erzieherischer, organisatorischer und administrativer Aufgaben der Gruppenleitung
- Ansatzweise konstruktive Unterstützung individueller Lernprozesse (Beobachtung, Ermutigung und Hilfen)

Kompetenzen

1. Gestaltung und Begleitung von Lern- und Entwicklungsprozessen

Können

1.7. Die Lehrperson leitet aus den Kompetenzen und Zielformulierungen Unterrichtsplanungen (von Jahresplanungen bis hin zur einzelnen Unterrichtseinheit bzw. Sequenz) ab

1.11. Die Lehrperson verfügt über ein breites Repertoire an Einsatzformen von Lehr- und Hilfsmitteln und kann dieses zielführend nutzen

Umsetzungsbereitschaft

1.16. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft ihre Planungen auf (fach-)didaktische Erkenntnisse, den Lehrplan und die zur Verfügung stehenden Mittel zu stützen

2. Fachspezifisches Wissen und Können

Können

2.6. Die Lehrperson berücksichtigt beim Unterrichten fachspezifische Besonderheiten hinsichtlich Methoden, Entwicklungsmodellen, Theorien und Wissensvorstellungen

Umsetzungsbereitschaft

2.11. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, Lerninhalte interdisziplinär zu verbinden

3. Pädagogisch-psychologisches Wissen und Können

Können

3.10. Die Lehrperson aktiviert und fördert Lernen, Denken und Entwicklung der SchülerInnen

Umsetzungsbereitschaft

3.17. Die Lehrperson zeigt Bereitschaft, die Stärken der SchülerInnen zu fokussieren und Fehler als Anlässe neuer Lernprozesse zu betrachten

4. Umgang mit Diversität

Können

4.9. Die Lehrperson schafft ein Unterrichtsklima, das einen wertschätzenden und verständnisvollen Umgang mit Verschiedenheit gewährleistet

Umsetzungsbereitschaft

4.18. Die Lehrperson zeigt die Bereitschaft, alle SchülerInnen zu integrieren und individuell zu fördern

6. Beziehungsgestaltung, Erziehung und Klassenführung

Können

6.6. Die Lehrperson begleitet und fördert die emotionale, personale und soziale Entwicklung der Kinder

6.8. Die Lehrperson kann mit SchülerInnen Regeln und Maßnahmen erarbeiten und festhalten und sich für deren Umsetzung konsequent einsetzen

8. Selbstreflexion und professionelle Weiterentwicklung

Umsetzungsbereitschaft

8.17. Die Lehrperson zeigt Bereitschaft, pädagogische Führungsverantwortung zu akzeptieren und wahrzunehmen

Inhalte

Das Erprobungspraktikum im zweiten Studienjahr dient den Studierenden dazu, verschiedene Aspekte des Kindergärtner/-innenberufes kennenzulernen, auszuprobieren und zu reflektieren. Es findet in derselben Kindergartengruppe statt und gliedert sich in drei Phasen – zwei einwöchige (EP1 und EP2) und eine zweiwöchige Phase (EP3)

Lehrmethoden

Hospitationen, Beobachtungsaufträge sowie Planung, Durchführung und Reflexion von Aktivitäten und Gruppengeschehen in der Praktikumsklasse.

Material

Material in Verbindung mit den durchgeführten Aktivitäten

Evaluation

s. Prüfungsordnung: Praktikumsrichtlinien für die Studiengänge „Lehramt Kindergarten“ und „Lehramt Primarschule“ im Fachbereich Bildungswissenschaften.

Arbeitsaufwand

Anwesenheit an den (Hör-)Praktikumstagen und Planung, Durchführung und Nachbereitung der Praxisphasen.

Referenzen

Bibliografie in Verbindung mit den Praktika