

Inhalte und Schwerpunkte der einzelnen Praxisphasen: Lehramt Primarschule

1. Jahr	2. Jahr	3. Jahr
<p>Was beinhaltet der Kindergärtner- und Lehrerberuf? Bin ich für diesen Beruf geeignet?</p> <p>Orientierungspraktikum 1 (3 Tage):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erste Einschätzung der sozialen und personalen Kompetenzen in den Bereichen Kommunikation, Kooperation, Strukturierung, Belastbarkeit und Reflexion - Kennenlernen des beruflichen Umfeldes - Kontaktaufnahme mit den Kindern und Beziehungsgestaltung - Klärung der Motivation für den Lehrerberuf - Reflexion in Bezug auf die eigene Vorstellung vom Beruf - Kriteriengeleitete Beobachtung des Schulgeschehens <p>⇒ Überprüfung des Berufsbildes</p> <p>Orientierungspraktikum 2 und 3 (3+3 Tage)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung und Feststellung der sozialen und personalen Kompetenzen in den Bereichen Kommunikation, Kooperation, Strukturierung, Belastbarkeit, Reflexion - Interaktionsfähigkeit und Beziehungsgestaltung - Klärung der Motivation für den Lehrerberuf - Reflexion über die ersten Erfahrungen im Berufsfeld 	<p>Wie gestalte ich den Unterricht und das Klassengeschehen, unter Berücksichtigung fachdidaktischer und allgemeindidaktischer Erkenntnisse?</p> <p>Erprobungspraktikum 1 (1 Woche)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennenlernen der Schüler und Bedingungsanalyse - Verfassen von vollständigen schriftlichen Vorbereitungen nach dem Muster der AHS - Vorbereitung, Durchführung und theoriegeleitete Reflexion von lernzielorientierten Unterrichtsstunden bzw. Unterrichtseinheiten und Aktivitäten auf Basis von fachdidaktischen und allgemeindidaktischen Überlegungen - Gestaltung des Interaktionsgeschehens mit den Schülerinnen und Schülern - Übernahme erster erzieherischer Aufgaben <p>Erprobungspraktikum 2 (1 Woche)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorbereitung, Durchführung und theoriegeleitete Reflexion von lernzielorientierten Unterrichtsstunden bzw. Unterrichtseinheiten und Aktivitäten unter Berücksichtigung der kognitiven Aktivierung - fachliche Sicherheit in dem zu erteilenden Lernstoff - weiterführende Entwicklung fachdidaktischer Kompetenzen und Einsatz von passenden Methoden. 	<p>Wie gestalte ich mit Hilfe didaktischer Erkenntnisse und unter Berücksichtigung heterogener Schulsituationen den Unterricht und das Klassengeschehen adaptiv?</p> <p>Praktikum P3.1 (3 Wochen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigenständige Planung und Durchführung der Schulwoche - Vorbereitung, flexible Durchführung und Reflexion von Unterrichtsstunden bzw. Unterrichtseinheiten und Aktivitäten unter Berücksichtigung der kognitiven Aktivierung und Kompetenzorientierung - Beobachtung und Berücksichtigung des Lern- und Entwicklungsstandes der Schüler - weiterführende Entwicklung fachdidaktischer Kompetenzen bzgl. der Schuleingangsphase - souveräne Klassenführung - Übernahme erzieherischer, organisatorischer und administrativer Aufgaben der Klassenleitung - ansatzweise konstruktive Unterstützung individueller Lernprozesse (Beobachtung, Ermutigung und Hilfen; adaptive Differenzierung) <p>Praktikum P3.2 (3 Wochen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigenständige Planung und Durchführung der Schulwoche - Vorbereitung, flexible Durchführung und Reflexion von Unterrichtsstunden bzw.

<ul style="list-style-type: none"> - Verfassen erster schriftlicher Unterrichtsvorbereitungen - Durchführung von ersten teilweise selbstverantworteten Unterrichtssequenzen - Kriteriengeleitete Beobachtung von Unterricht und einzelnen Schülern <p>⇒ Überprüfung des Berufsbildes und Rollenfindung</p> <p>Orientierungspraktikum 4 (1 Woche)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einschätzung und Feststellung der sozialen und personalen Kompetenzen in den Bereichen Kommunikation, Kooperation, Strukturierung, Belastbarkeit, Reflexion - Interaktionsfähigkeit und Beziehungsgestaltung - Klärung der Motivation und Eignung für den Lehrerberuf - Reflexion zur Berufseignung - Verfassen von vollständigen schriftlichen Vorbereitungen nach dem Muster der AHS - Planung, Durchführung und Reflexion von Unterrichtssequenzen - fachliche Sicherheit in dem zu erteilenden Lernstoff <p>⇒ Abklärung der Berufseignung</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Erprobung verschiedener Verfahren zur Klassenführung - Übernahme erster erzieherischer und administrativer Aufgaben der Klassenleitung <p>Erprobungspraktikum 3 (2 Wochen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorbereitung, Durchführung und theoriegeleitete Reflexion von lernzielorientierten Unterrichtsstunden bzw. Unterrichtseinheiten und Aktivitäten unter Berücksichtigung der kognitiven Aktivierung und Kompetenzorientierung - fachliche Sicherheit in dem zu erteilenden Lernstoff und dessen Anpassung an das Niveau der Kinder - weiterführende Entwicklung fachdidaktischer Kompetenzen und Einsatz von passenden Methoden. - weitere Erprobung verschiedener Verfahren zur Klassenführung - Übernahme erzieherischer und administrativer Aufgaben der Klassenleitung - Ansatzweise konstruktive Unterstützung individueller Lernprozesse (Beobachtung, Ermutigung und Hilfen) 	<p>Unterrichtseinheiten und Aktivitäten unter Berücksichtigung der kognitiven Aktivierung und Kompetenzorientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruktive Unterstützung individueller Lernprozesse (Beobachtung, Ermutigung und Hilfen; adaptive Differenzierung) - Erkennen und ggf. Beurteilen von Lernfortschritten und das Nutzen dieser Kenntnisse für das weitere unterrichtliche Vorgehen - souveräne Klassenführung - Übernahme erzieherischer, organisatorischer und administrativer Aufgaben der Klassenleitung <p>Praktikum P3.3 (2 Wochen) s. Anforderungen P3.2</p>
--	---	---