

Curriculum: Beispiel für die Unterstufe				
Zeit	Bezüge zu den Kompetenzerwartungen	Inhaltskontexte	Methodisch-didaktische Hinweise	Fach- und themenübergreifende Hinweise
Wie viele Stunden wird an dem betreffenden Themenbereich gearbeitet? Zu welchem Zeitpunkt?	Siehe Rahmenplan – die relevanten Kompetenzerwartungen entnehmen und aufschreiben.	Siehe Rahmenplan – die relevanten Inhalte entnehmen und aufschreiben. Ergänzen durch konkrete Unterrichtssituationen.	Was sehe ich vor, um die mathematischen Kernkompetenzen (Probleme lösen, Kommunizieren, Argumentieren, Strukturieren, Modellieren) zu entwickeln? Es soll eine sinnvolle Auswahl getroffen werden.	Innermathematische und außermathematische Verbindungen.
	<p>Arithmetik (1. Stufe)</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfassen Zahlen unter dem Aspekt der Kardinalzahl und stellen sie dar; - entwickeln und nutzen Strategien zur Anzahlbestimmung; - lesen und schreiben Zahlen - vergleichen und ordnen Anzahlen <p>Stochastik</p> <ul style="list-style-type: none"> - ordnen und sortieren Mengen von Dingen aus der Lebenswirklichkeit - erfassen Daten 	<p>Ostereiersuche (1. Stufe)</p> <p>Zahlenraum bis 20 Kardinalzahlaspekt Die Relationen gleich, ungleich, größer als, kleiner als (und die Relationszeichen)</p> <p>- Strichliste</p>	<p>Kommunizieren und Strukturieren: Die Kinder werden z. B. in Gruppen eingeteilt. Jede Gruppe sammelt Eier und soll den anderen kommunizieren, wie viele Eier sie gesammelt hat (Ziffern, Punkte, Striche). Im weiteren Ablauf der Aktivität sollen die Kinder die Anzahl Eier miteinander vergleichen.</p> <p>Aufgabenbeispiele aus anderen Kontexten wählen: z.B. Anzahl Tiere, Anzahl Kinder,</p>	<p>Arithmetische und stochastische Kompetenzen werden miteinander verbunden.</p>

Erstellt von der Fachgruppe für Mathematik: Senster Corina, Cardol Marie-Claire, Hoeven Marie-Christine