



**AUTONOME
HOCHSCHULE**
Ostbelgien

Pressekonferenz

„Lehrer von morgen“
Reform der Grundausbildung
für Primarschullehrer und
Kindergärtner an der AHS

6. März 2024

Ostbelgien 

Entwicklung des Rahmenmodells der reformierten Grundausbildung

Einordnung

- **Ausgangspunkte:** Zukunftspapier der AHS (2017) und REK-III-Projekt „Lehrer von morgen“
- **REK-III:** Qualifizierte Ausbildung der Lehrkräfte, um den neuen und gesteigerten Anforderungen an Schule gerecht werden zu können. Um erforderliche Kompetenzen zu vermitteln und zu berücksichtigen, ist eine Verlängerung erforderlich.



Projekträger

Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft, Fachbereich Bildungswissenschaften

Einordnung

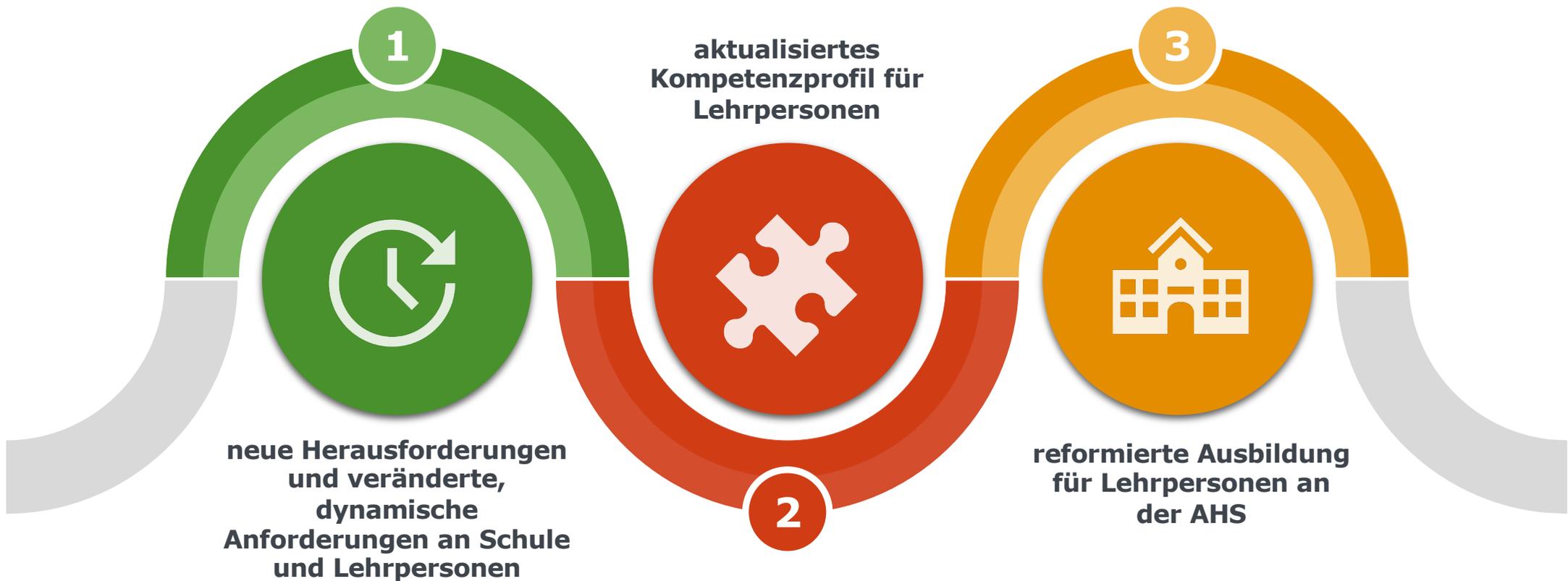
- **Beteiligt sind...:**
 - **AHS** (Referentenstelle, Koordinationsgruppe und Dozierende)
 - **Arbeitsgruppe**, bestehend aus zentralen Akteuren des ostbelgischen Bildungswesens (bislang 3 Treffen)
 - **Steuergruppe**, bestehend aus Experten der Lehrerausbildung (bislang 2 Treffen)
 - **Kabinett der Bildungsministerin** und **Fachbereiche Pädagogik, Ausbildung und Unterrichtsorganisation und Unterrichtspersonal des Ministeriums** (regelmäßige Treffen)

Einordnung

REK-III-Fortschrittsbericht

	vor REK III	2. HJ 2019	1. HJ 2020	2. HJ 2020	1. HJ 2021	2. HJ 2021	1. HJ 2022	2. HJ 2022	1. HJ 2023	2. HJ 2023	1. HJ 2024	nach REK III
> Recherche (Ausbildung in anderen Regionen, Steuer- und Arbeitsgruppe ins Leben rufen)	●●●●●●	●●●●●●>										
> Modellbildung (mögliche Rahmenmodelle ausarbeiten)		●●●●●●	●●●●●●	●●●●●●	●●●●●●	●●●●●●	●●●●●●	●●●●●●	●●●●●●>			
> Fixierung des Modells (Entscheidung für ein Rahmenmodell)								●●●●●●	●●●●●●	●●●●●●>		
> Vernetzung (Kontakte zu anderen Universitäten und Hochschulen herstellen)										●●●●●●	●●●●●●	●●●●●●>
> Inhaltliche Konzeption des Studiengangs (Modularisierung, Praktika ausarbeiten, BEP)								●●●●●●	●●●●●●	●●●●●●	●●●●●●	●●●●●●>
> Formale Konzeption des Studiengangs (Zugangsvoraussetzungen, Kapazitätsplanung etc.)										●●●●●●	●●●●●●	●●●●●●>
> Personalrekrutierung												●●●●●●>

Entwicklung



Entwicklung

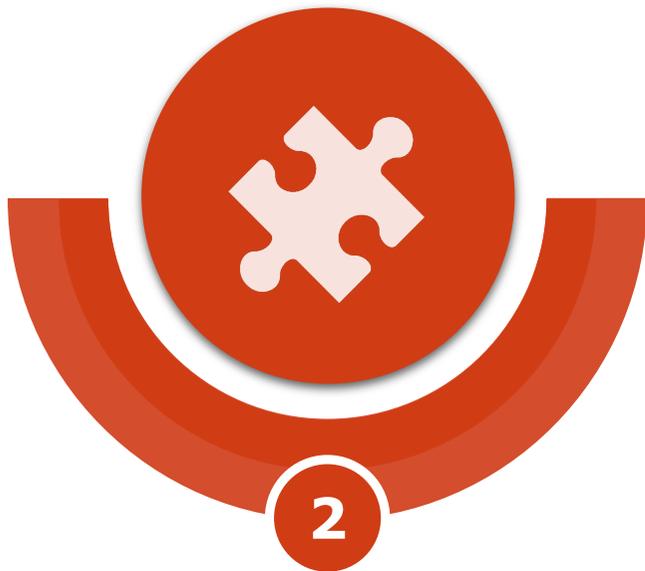


neue Herausforderungen
und veränderte,
dynamische
Anforderungen an Schule
und Lehrpersonen

- **Globalisierung, Migration, Mobilität**
 - Diversität in den Schulen
 - inklusionsorientierte Unterrichtsgestaltung, die an Lernvoraussetzungen angepasst ist
- **Digitalisierung, Automatisierung**
 - Medienkompetenz
- **Arbeit in interdisziplinären Teams**
 - Professionelle Kommunikation und Kooperation
- **Vorbereitung der Kinder auf lebenslanges Lernen**
 - verstärkte Förderung überfachlicher Kompetenzen

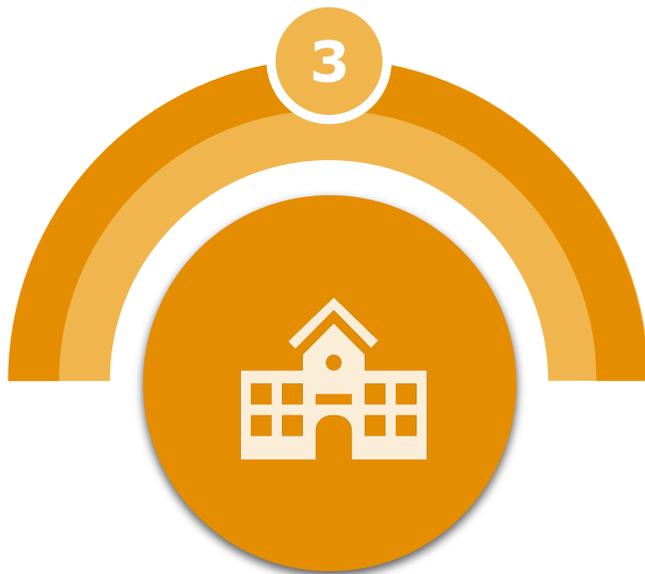
Entwicklung

aktualisiertes
Kompetenzprofil für
Lehrpersonen



- wegleitende professionelle **Handlungskompetenzen** von Lehrpersonen
- **elf Kompetenzbereiche** für Grund- und Weiterbildung
- u.a. Unterrichtsplanung und -gestaltung, fachspezifisches und pädagogisch-psychologisches Wissen und Können, Beziehungsgestaltung zu Schülerinnen und Schülern, Umgang mit Diversität, individuelle Förderung, Kooperation, Selbstreflexion, Selbstmanagement

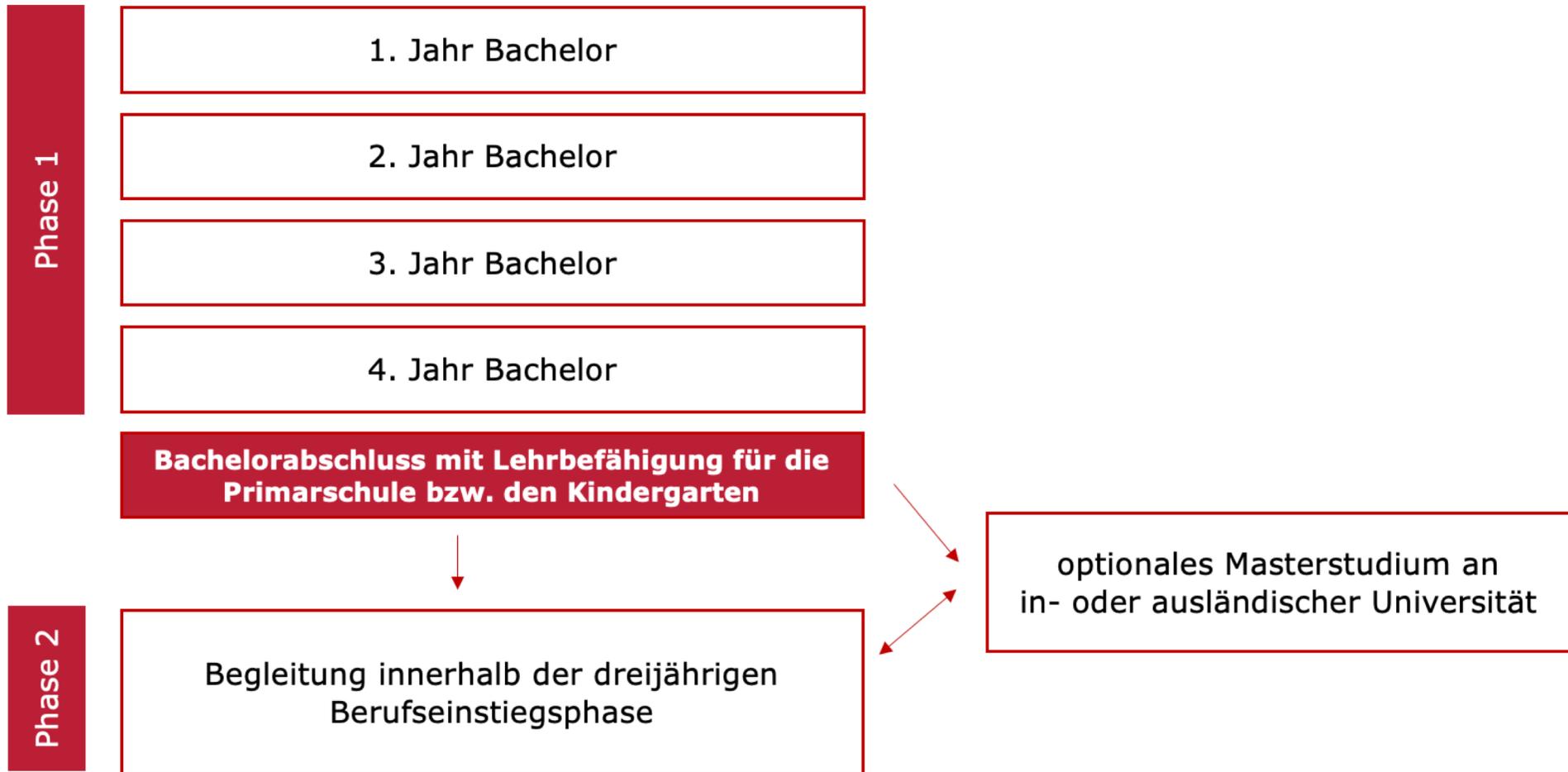
Entwicklung



reformierte Ausbildung
für Lehrpersonen an
der AHS

- veränderte Anforderungen und erweitertes Kompetenzprofil erfordern eine **grundlegende Reform und eine Verlängerung des Studiums in Bezug auf:**
 - Curriculum und Studieninhalte
 - Praxisphasen
 - Lehr- und Lernformate
- 3 Studienjahre (180 ECTS) → **4 Studienjahre** (240 ECTS)

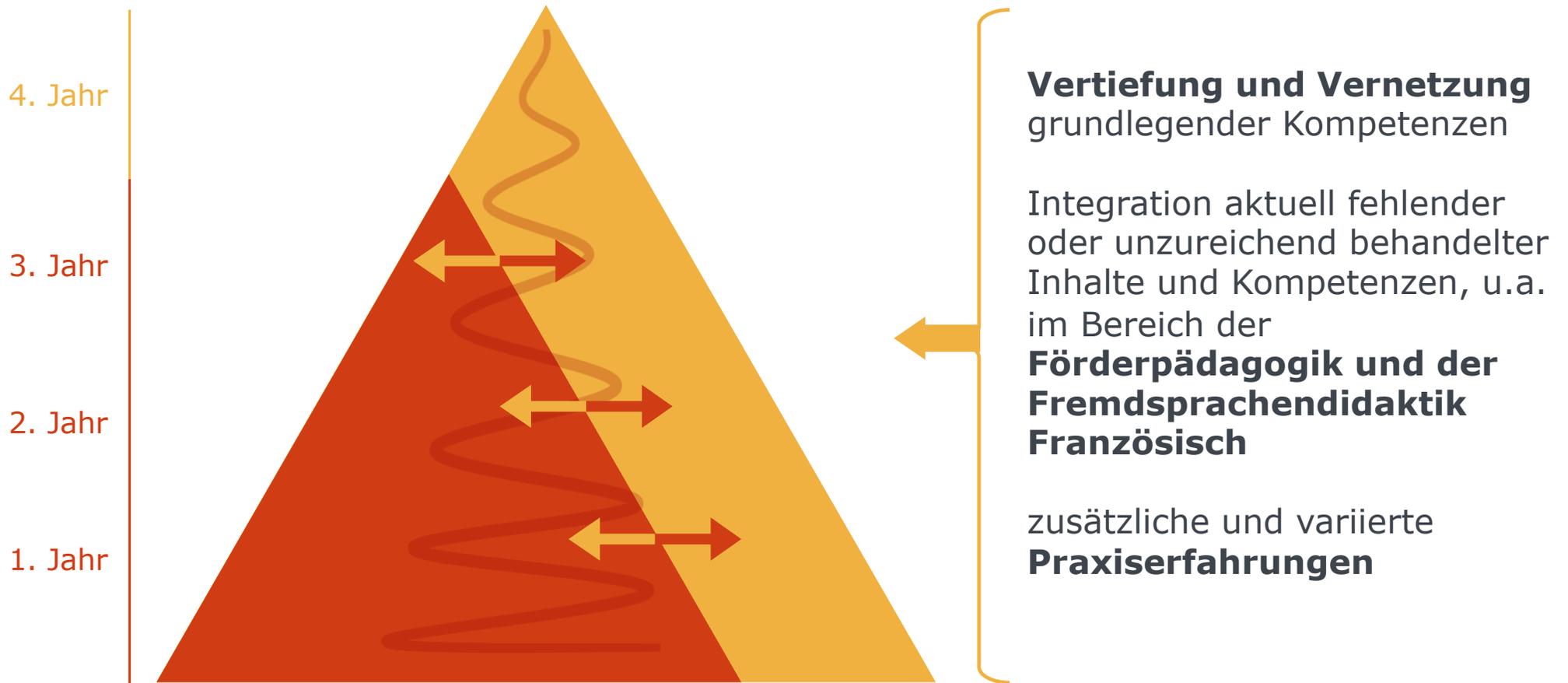
Rahmenmodell



Was ist neu?

Inhalte der Reform

Reforminhalte



Curriculum und Inhalte



Ausweitung, Vertiefung und stärkere Vernetzung von Inhalten:

- Pädagogische Diagnostik (Lernstandsermittlung, Beobachtung, Analyse von Lernergebnissen...)
- individuelle Förderung
- adaptive Unterrichtsgestaltung

Curriculum und Inhalte



Ausweitung, Vertiefung und stärkere Vernetzung von Inhalten:

- Medienpädagogik und -didaktik
- Politische Bildung
- Bildung zur nachhaltigen Entwicklung

Curriculum und Inhalte



Ausweitung, Vertiefung und stärkere Vernetzung von Inhalten:

- Kooperation und Kommunikation mit Eltern und in multiprofessionellen Teams
- Didaktik der ersten Fremdsprache Französisch

Curriculum und Inhalte



Ausweitung, Vertiefung und stärkere Vernetzung von Inhalten:

- Stärkung der Lehrerpersönlichkeit, der Selbstwirksamkeit, Selbstsicherheit und Auftrittskompetenz
- Stärkung der eigenen Ressourcen im Sinne einer Work-Life-Balance

Praxisphasen



- Erhöhung des Praxisanteils von 35 ECTS auf 60 ECTS
- Erweiterung der Praktikumskontexte (auch außerhalb des Regelgrundschulwesens)
- konsequente Reflexion der Praxiserfahrungen und Verzahnung mit Erkenntnissen aus Theorie und Forschung
- längere Praxisphase zur Vorbereitung des Berufsenstiegs

Lehr- und Lernformate



- **Variierende Lehr- und Lernformate**
 - Seminare und Vorlesungen
 - Microteaching und Laboratorien
 - forschendes Lernen
 - eigenverantwortliches Lernen und Selbststudium

**Noch schöner als Visionen zu haben
ist, sie zu verwirklichen.**

L. Hirn

”



**AUTONOME
HOCHSCHULE**
Ostbelgien

Ostbelgien

Vielen Dank!



Autonome Hochschule Ostbelgien

Fachbereich Bildungswissenschaften

Monschauer Straße 57

4700 Eupen

info@ahs-ostbelgien.be

+32 (0)87 59 05 00

www.ahs-ostbelgien.be