



**AUTONOME  
HOCHSCHULE**  
Ostbelgien



## **Lehrer-Schüler- Beziehung als Erfolgsfaktor für gelingendes Lernen**

Maria Dahmen, Cathérine Mattar &  
Thomas Ortmann

*25. Januar 2024*



# Übersicht



01 Beziehungen &  
Beziehungsgestaltung



02 Pädagogische Beziehungen  
in der Schule



03 Pädagogische Beziehungen  
fördern

Teil 1

# **Beziehungen und Beziehungsgestaltung**

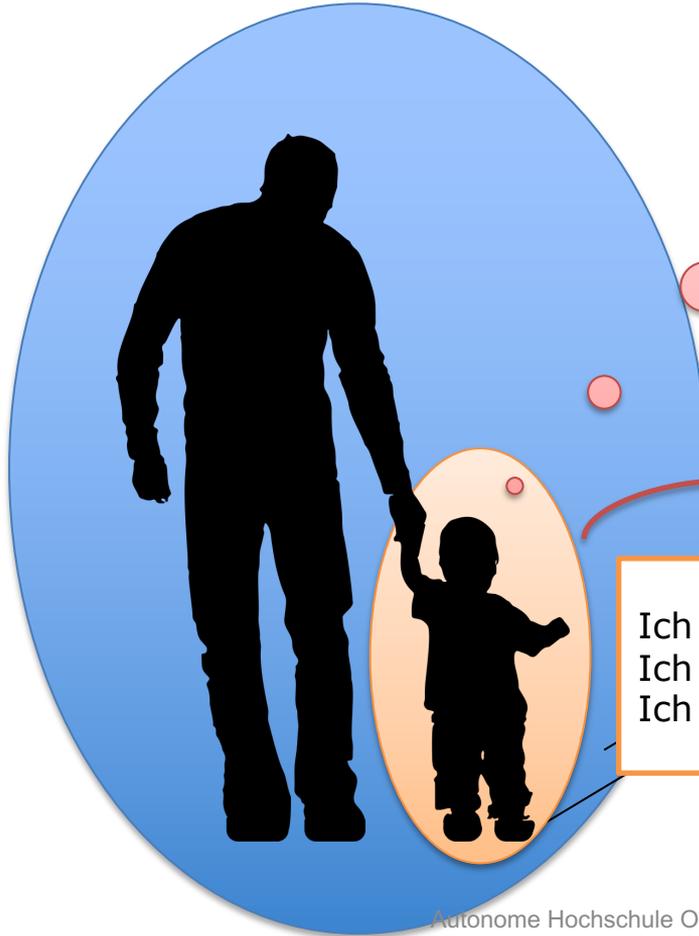




**b**eschreibend

**b**estärkend

**b**ereichernd



## Selbstkonzept

Wer bin ich?  
Und wie kann ich  
ich selbst werden?

Bewusste  
Wahrnehmung

Ich verfolge eigene Ziele  
Ich mache Erfahrungen  
Ich treffe Entscheidungen

**Selbstverwirklichung**  
**Ganzheitlichkeit**  
**Verantwortlichkeit**

# 1) PRÄSENT SEIN

## Feinfühligkeit als sichere Basis und sicherer Hafen

- Der **Erwachsene** muss die Signale des Kindes
  - konsistent wahrnehmen
  - richtig interpretieren
  - angemessen und prompt befriedigen
- ... damit das **Kind**
  - sich in seiner Umgebung sicher fühlt
  - seine Umgebung kontrollieren kann
  - die Umgebung als verlässlich erleben kann

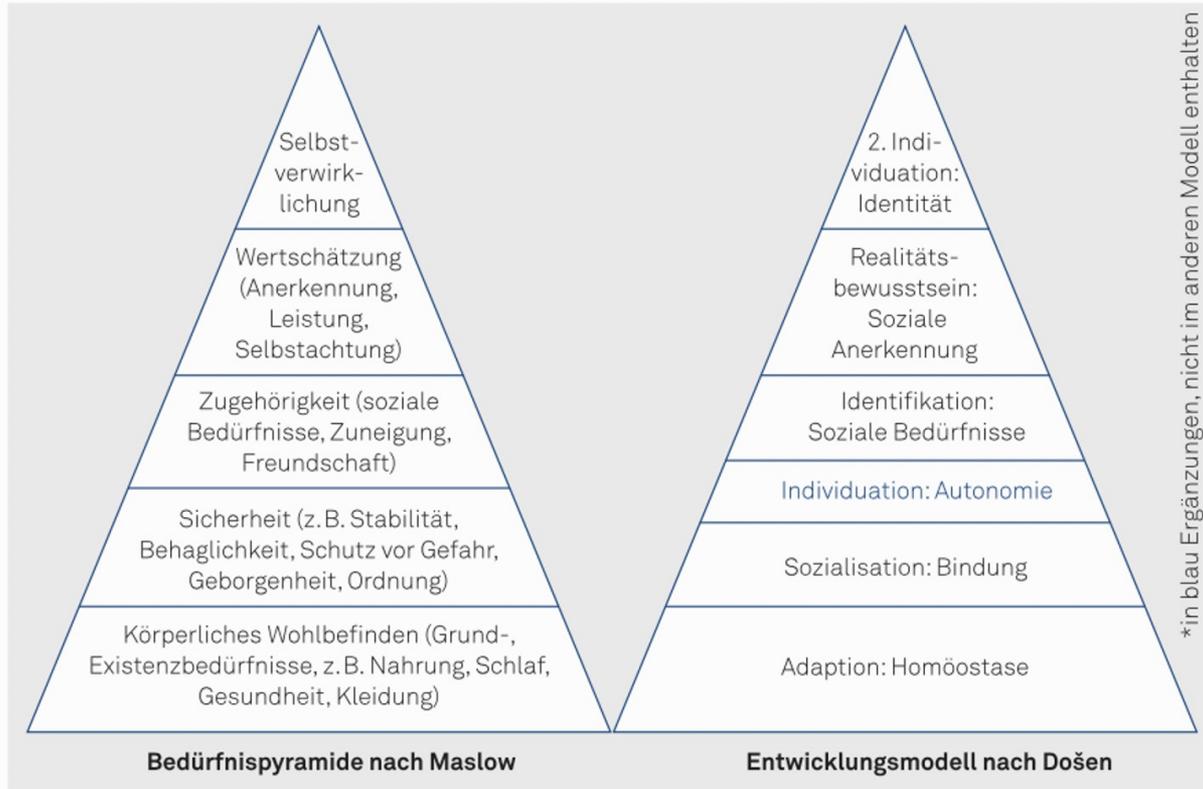


Lohaus, A. & Vierhaus, M. (2015)

## 2) BEDÜRFNISSE WAHRNEHMEN

### Förderung der emotionalen Entwicklung

Sappok, T. & Zepperitz, S. (2019)



### 3) GESPRÄCHE FÜHREN

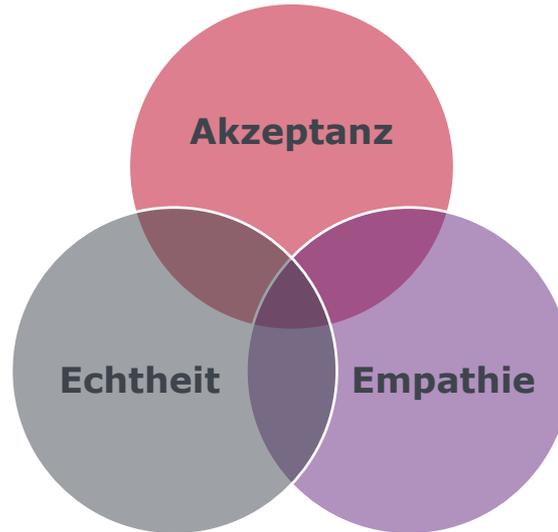
Förderung der Persönlichkeitsentwicklung



**Dem anderen *persönlich* begegnen**

- eigene Gedanken und Gefühle wahrnehmen
- sich selbst einbringen (wenn angemessen)

„Der andere ist auch ein Mensch mit Gefühlen und Bedürfnissen“



**Den Wert einer *Person* anerkennen**

(unabhängig von ihrem Verhalten)

- Interesse und Solidarität zeigen
- Ermutigen und Erfolge bestätigen
- Das Kind ernst nehmen

„Ich bin gut so wie ich bin“

**Die innere Welt des anderen *verstehen*, die Gefühle und Bedeutungen**

(unabhängig vom Einhalten von Regeln)

- *zuhören*
- *mitteilen*

„*Ich bin nicht alleine*“

Melzer, C. & Methner, A. (2012)

## 4) DIE BEZIEHUNG ZU MIR SELBST PFLEGEN

Professionelle Beziehungsgestaltung in der Schule



Teil 2

# **Pädagogische Beziehungen in der Schule**

# Pädagogische Beziehungen in der Schule

Schule als...

- ... sekundäre Sozialisationsinstanz
- ... Schicksalsgemeinschaft und "Zwangsgebilde"
- ... Ort der gelebten Vielfalt
- mit dem Ziel des **Arbeitsbündnisses**



**„Pädagogische Beziehung bezeichnet eine Arbeitsbeziehung zwischen pädagogisch tätigen Erwachsenen und den Kindern bzw. Jugendlichen (...), die sie betreuen, unterrichten, erziehen, beraten. Einzelne Interaktionen sind die Elemente, aus denen sich pädagogische Beziehungen formen.“**

Prenzel, 2013, S. 19

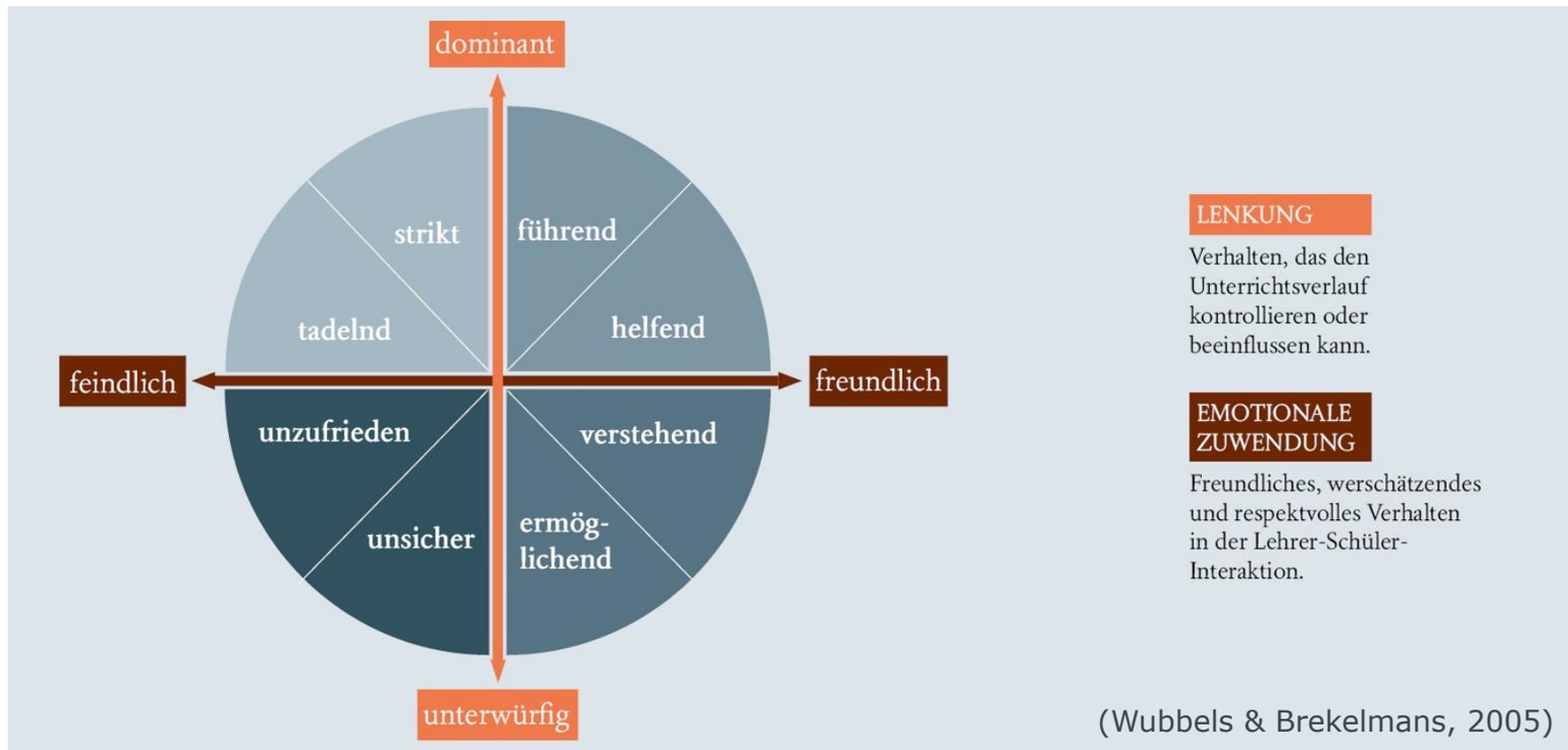
”

# Pädagogische Beziehung als Herausforderung?

- Aufrechterhaltung von **Disziplin** und die Etablierung positiver **Lehrer-Schüler-Beziehungen** als vordringliche Herausforderung beim Berufseinstieg;
- viele Berufsanfänger empfinden eine wertschätzende Beziehung und die Aufrechterhaltung von Disziplin als **Widerspruch**;
- Doch: eine vertrauensvolle, warme Beziehung und eine klare Klassenführung schließen sich keineswegs aus, sondern ergänzen sich wechselseitig.

(Wettstein, 2023)

# Beziehung und Disziplin sind zwei unabhängige Dimensionen



# Pädagogische Beziehungen und Unterrichtsqualität

- Pädagogische Beziehungen und das Interaktionsverhalten von Lehrpersonen als Merkmal von Schul- und Unterrichtsqualität seit der Hattie-Studie (2009) im Fokus
- Zwei empirisch bestätigte Modelle, die die Beziehungsqualität für das Lernen deutlich machen:
  - **Basisdimensionen der Unterrichtsqualität**
  - **Teaching Through Interactions-Ansatz (TTI)**

# Basisdimensionen der Unterrichtsqualität (Klieme, 2019)

## Oberflächenstruktur

leicht beobachtbar,  
gering bis kaum wirksam  
für den Lernerfolg

Beispiele:

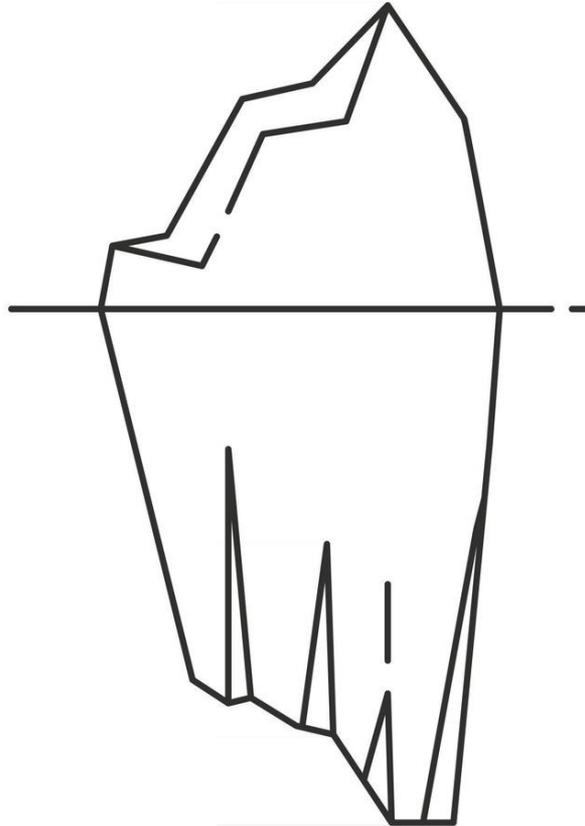
Organisationsformen,  
Unterrichtsmethoden, Einsatz  
von Medien

## Tiefenstruktur

schwerer beobachtbar,  
bedeutungsvoll und wirksamer  
für den Lernerfolg

Beispiele:

Kognitive Aktivierung,  
konstruktive Unterstützung,  
strukturierte Klassenführung



# Basisdimensionen der Unterrichtsqualität (Klieme, 2019)



## Kognitive Aktivierung

herausfordernde Aufgaben,  
Verknüpfung mit  
bestehendem Wissen,  
unterschiedliche Lösungen,  
kognitive Konflikte...



## Konstruktive Unterstützung

formatives Feedback,  
Scaffolding, Wertschätzung,  
Geduld und angemessenes  
Tempo, konstruktiver  
Umgang mit Fehlern...



## Strukturierte Klassenführung

klare Regeln und Routinen,  
Störungsprävention, hoher  
Anteil echter Lernzeit...

# Teaching Through Interactions-Ansatz (Hamre et al., 2013)



## **emotionale Unterstützung**

angstfreie Atmosphäre, soziale Eingebundenheit, Rücksichtnahme auf Bedürfnisse und Interessen der Schüler, Abwesenheit destruktiver Machtausübung



## **Unterrichtsorganisation**

störungspräventives Klassenmanagement, effektive Zeitnutzung, klare Erwartungen, Einbezug der Schüler



## **Lernunterstützung**

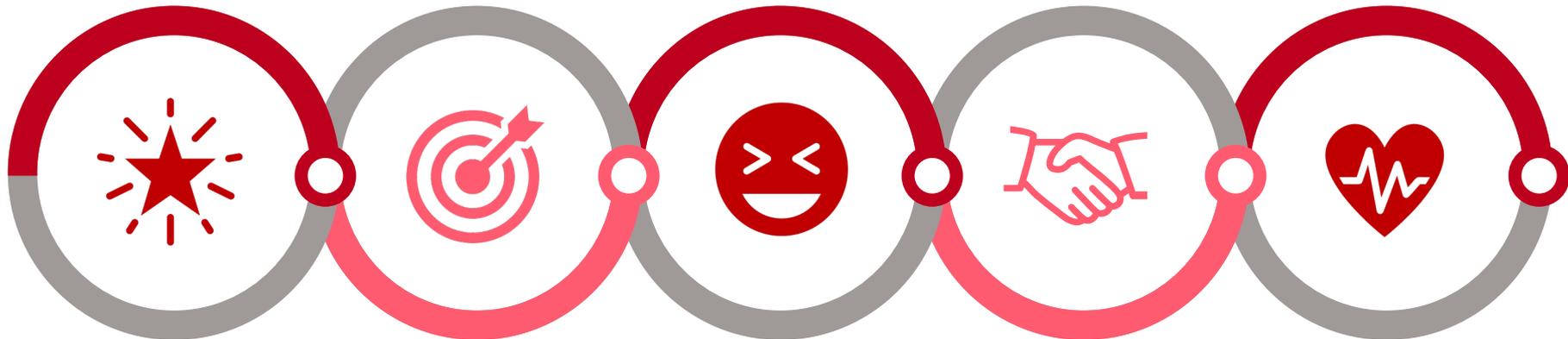
Feedback, Beteiligung der Lernenden an der Kommunikation, Förderung konstruktiver Auseinandersetzung mit den Lerninhalten

# Auswirkungen qualitativvoller pädagogischer Beziehungen

(Fischer & Richey, 2021)

schulische  
Leistungen

psychosoziale  
Entwicklung



Lernmotivation

emotionales  
Wohlbefinden

Lehrer-  
zufriedenheit  
und -gesundheit

Teil 3

# **Pädagogische Beziehungen fördern**

**“Beziehungskompetenz ist die Fähigkeit des Lehrers, das Kind und seine jeweilige Realität zu sehen und sein persönliches Verhalten entsprechend anzupassen, ohne seine Führungsrolle aufzugeben. Es ist auch die Fähigkeit, authentisch in Kontakt zu bleiben, sowie die Fähigkeit und Bereitschaft, die volle Verantwortung für die Qualität der Interaktion zu übernehmen.”**

Juul & Jensen, 2019, S. 138

”

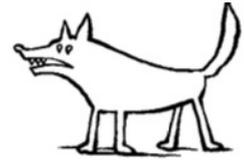
# Feinfühligkeit und Beziehungskompetenz sind erlernbar!

## "Beziehungsgestaltung ist meine Aufgabe!"

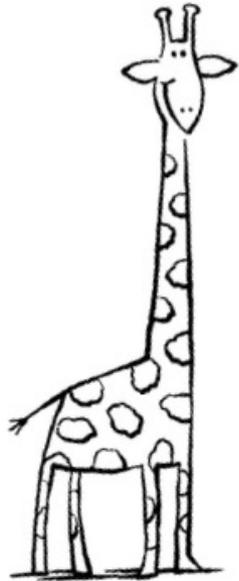
- Auseinandersetzung mit der eigenen Beziehungsgeschichte und den eigenen Glaubenssätzen;
- Begegnungen mit anderen Menschen, Rückmeldung, Feedback und Unterstützung;
- Raum und Zeit zur Übung;
- Beziehungsmuster lernen und entlernen.

(Baer & Koch, 2020)

# Feinfühligkeit und Beziehungskompetenz sind erlernbar!



- Pädagogische Beziehungen auf "Augenhöhe" gestalten



Du machst nur Quatsch, während ich etwas erkläre.

Verstehst du denn nicht, dass du aufpassen musst, um zu verstehen?

Warum machst du das nur?

Wie oft muss ich dich noch darum bitten?

## Erstreaktion und Zweitreaktion unterscheiden

**4 Schritte:** 1) Gefühle regulieren 2) Zuhören 3) Wortwahl & Gefühle spiegeln

Ich würde mir wünschen, dass du zuhörst während ich etwas erkläre.

Das wäre wichtig, weil...

Ich glaube, du könntest es schaffen!

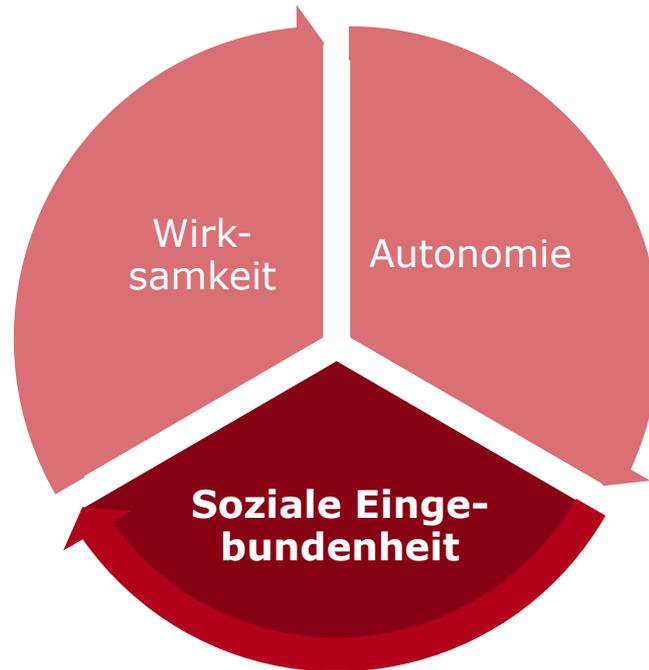
Wie können wir uns einigen?

(Furman & Ahola, 2010; Keßel, 2022)

# Feinfühligkeit und Beziehungskompetenz sind erlernbar!

## Ausgewählte Methoden & Ansätze

- "Grundbedürfnisse der Selbstbestimmungstheorie" (Deci & Ryan, 1993)



# Feinfühligkeit und Beziehungskompetenz sind erlernbar!

## Ausgewählte Methoden & Ansätze

- "Grundbedürfnisse der Selbstbestimmungstheorie" zur Reflexion nutzen
- Banking Time (BT)
- Integrierte Beziehungsförderung (IBF)

(Vogel, 2021)

# BEZIEHUNGSFÖRDERUNG DURCH BANKING TIME (BT)

## WAS?

BT = SEQUENZ

außerhalb KLASSENRAUM

nur LP & KIND

2-3x / WOCHE



6-8  
WOCHEN



je ~ 15 min

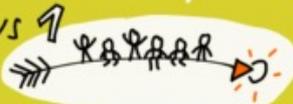
REGELMÄSSIGE ZEIT

≠ BELOHNUNG!

⇒ findet so oder so statt

ZIELGRUPPE:  
INSBESONDERE

ZYKLUS ↗



## WIE?

- ▷ Kind BESTIMMT AKTIVITÄTEN
- ▷ LP folgt & begleitet



WENIGESCHRÄNKTE  
AUFMERKSAMKEIT &  
AKZEPTANZ

NUR ein KIND, dem GEFOLGT  
WIRD, kann FOLGEN...

## ZIEL

- ▷ Das KIND mit anderen AUGEN sehen
- ▷ BEZIEHUNGSKAPITAL aufbauen



## FAZIT

SCHLÜSSEL für  
POS. BEZIEHUNG  
= VERÄNDERUNG  
ROLLEN/VERHALTEN  
der LP



# INTEGRIERTE BEZIEHUNGSFÖRDERUNG (IBF)

BESONDERE  $\equiv$  AUFMERKSAMKEIT  $\equiv$

3-5 x PRO TAG

## MINI-INTERVENTIONEN



SICHERHEIT &  
VERLÄSSLICHKEIT  
trotz  
"FEHLVERHALTEN"

~ 6 WOCHEN



& WENN ES (noch) NICHT FUNKTIONIERT?

- ➔ VNBEEINDRUCKT WEITERMACHEN
- ➔ HINWEISE ZUR VERHALTENÄNDERUNG  
ohne ÄRGER oder WUT

➔ *Goldenen Faden*  
NIE LOSLASSEN!



### CHECKLISTE



- ❖ Warme, ruhige Stimme
- ❖ Verständnis zeigen
- ❖ pos. Verhalten bestätigen
- ❖ Ideen aufgreifen
- ❖ RAUM für KREATIVITÄT SPIEL & BEWEGUNG geben
- ❖ ....



= WOHLWOLLENDE  
MENTOR\*IN  
mit KLAREN  
ERWARTUNGEN

UMSETZUNG  $\neq$  unabhängig vom  
VERHALTEN



# Feinfühligkeit und Beziehungskompetenz sind erlernbar!

## Grenzen der Beziehungsarbeit...

- eigene Grenzen anerkennen & weiterhin den Zugang zum Kind suchen
- eigene Grenzen anerkennen & sich der möglichen Gefahr der Intimisierung sowie der Entgrenzung der pädagogischen Beziehung bewusst sein

# Feinfühligkeit und Beziehungskompetenz sind erlernbar!

Liebe Lehrperson ...

wenn ich mal wieder schwierig werde (wütend, fordernd, frustriert, außer Kontrolle) ... bedeutet das, dass ich nicht weiß, was ich machen soll und dass ich dich brauche:

- Auch wenn ich böse bin, geh nicht weg.
- Übernimm Verantwortung für mich und führe mich vorsichtig.
- Bleibe solange bei mir, bis wir beide meine Angst verstanden haben, die ich alleine nicht aushalten kann.
- Hilf mir, zu einer Tätigkeit zurückzukehren.

(Cooper, Hoffman, Marvin & Powell, zit. nach Vogel, 2022)

# Bibliographie

- Baer, U. & Koch, C. (2020). *Pädagogische Beziehungskompetenz*. Berlin: Cornelsen.
- Deci, E.L. & Ryan, R.M. (1993). Die Selbstbestimmungstheorie und ihre Bedeutung für die Pädagogik. *Zeitschrift für Pädagogik*, 39, 223-238.
- Fischer, N. & Richey, P. (2021). *Pädagogische Beziehungen für nachhaltiges Lernen*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Furman, B. & Ahola, T. (2010). *Es ist nie zu spät, erfolgreich zu sein*. Heidelberg: Carl Auer.
- Hamre, B.K., Pianta, R.C., Downer J.T., DeCoster, J., Mashburn, A.J. & Hamagami, A. (2013). Teaching Through Interactions: Testing a Developmental Framework of Teacher Effectiveness in Over 4,000 Classrooms. *The Elementary School Journal*, 113, 461-487.
- Grolimund, F. & Rietzler, S. (2023). *Mit Freude unterrichten*. Verfügbar unter <https://www.mit-kindern-lernen.ch/meine-schueler/mit-freude-unterrichten/334-beziehung-schueler-lehrer-fachlehrer>
- Keßel, P. (2022) *Adulthood in der KiTa*. . Osnabrück: Niedersächsisches Institut für frühkindliche Bildung und Entwicklung.
- Klieme, E. (2019). Unterrichtsqualität. In M. Haring, C. Rohlf & M. Gläser-Zikuda. *Handbuch Schulpädagogik* (S. 393-408). Münster: Waxmann.

# Bibliographie

- Lohaus, A. & Vierhaus, M. (2015). *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor*. Berlin: Springer.
- Melzer, C. & Methner, A. (2012). *Gespräche führen mit Kindern und Jugendlichen. Methoden schulischer Beratung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Prengel, A. (2013). *Pädagogische Beziehungen zwischen Anerkennung, Verletzung und Ambivalenz*. Opladen: Budrich.
- Sappok, T. & Zepperitz, S. (2019). *Das Alter der Gefühle*. Bern: Hogrefe.
- Vogel, D. (2021). *Den goldenen Faden halten: Beziehungsorientierter Umgang mit auffälligem Verhalten in Kindergarten und Schule – Teil 1. Mit Kindern wachsen, 4, 24-29.*
- Vogel, D. (2022). Beziehungen gestalten. In PH Luzern (Hrsg.), *Grundlagen und Grundformen des Unterrichtens* (S. 42-49). Luzern: PH Luzern.
- Wettstein, A. (2023) *Beziehungen erfolgreich gestalten*. PH Bern.
- Wubbels, T. & Brekelmans, M. (2005). *Two decades of research on teacher-student relationships in class. International Journal of Educational Research, 43, 6-24*



**AUTONOME  
HOCHSCHULE**  
Ostbelgien

Ostbelgien 

**Vielen Dank für  
Ihre Aufmerksamkeit!**

**Autonome Hochschule Ostbelgien**

Monschauer Straße 57  
4700 Eupen