



**AUTONOME
HOCHSCHULE**
Ostbelgien

„Gemeinsam ausbilden“

Auftaktveranstaltung für
Ausbildungsbegleiter/-innen
und Schulleiter/-innen

Mittwoch, 12. Oktober 2022
14.00-16.30 Uhr

Eure Ansprechpartner...



Evelyne Sevrin & Maren Gennen

1. Jahr Lehramt
Primarschule



Emilie Schür & Mersina Klein

2. Jahr Lehramt
Primarschule &
Brückenstudium
(Plus)



Thomas Ortmann

3. Jahr Lehramt
Primarschule



Stefanie Fuhr

1. Jahr Lehramt
Kindergarten



Anneliese Fettweis

2. Jahr Lehramt
Kindergarten



Simon Geisler

3. Jahr Lehramt
Kindergarten

- Organisatorisches und Praktikumskoordination: Thomas Ortmann
- Für besondere oder kritische Anliegen: Cathérine Mattar



Neuerungen & Entwicklungen

Neuerungen & Entwicklungen

- **188 Praktikumsplätze** für die Praktika der Erstausbildung gefunden...
- **Danke** an alle Schulleitungen und Lehrpersonen, die dies ermöglicht haben!
- **Pisten**, um die erforderliche Anzahl der Praktikumsplätze zu erweitern:
 - Sensibilisierung in den Kollegien der Grundschulen
 - Suche nach alternativen Praktikumsplätzen für 2023-2024 (DU in den Sekundarschulen, Immersionsklassen in der FG, Förderschulen...)
 - Erörterung von Möglichkeiten zur Verbesserung der Rahmenbedingungen für Ausbildungsbegleiter

Neuerungen & Entwicklungen

- **Schulleiter-Versammlung** zum Austausch über die Praktikumsbegleitung in ihren Schulen: ab jetzt jährlich
- **“Ausbildung für Ausbildungsbegleiter“** als anerkannte Weiterbildung im OSU
- Einbettung der **Diskretionspflicht** in die Praktikumsrichtlinien
 - Informationen = vertrauliche Informationen
 - anonymisierte Dokumentation und Kommunikation

Neuerungen & Entwicklungen

- **Wegleitungen** zu den einzelnen Praktika mit allen gebündelten Infos zu Beginn der Begleitung
- auch in digitaler Form auf unserer **Website**



Neuerungen & Entwicklungen

Schlussfolgernder Kommentar zu den Praktika im 1. Studienjahr

Student/-in:	
Ausbildungsbegleiter/-in:	
Zusammenfassende Einschätzung der Eignungsdimensionen:	
A. Kontakt- und Kommunikationsfähigkeit: Kontaktbereitschaft, Einfühlungsvermögen, Interaktionsfähigkeit, Führungsbewusstsein, Rollenbewusstsein, Sprachlicher Ausdruck, Kooperationsbereitschaft	<input type="checkbox"/> erfüllt <input type="checkbox"/> nicht erfüllt
Bemerkung:	
B. Berufsorientiertes Verhalten und Belastbarkeit: Auftreten, professionelle Haltung, Fachkompetenz, Umgang mit Konflikten	<input type="checkbox"/> erfüllt <input type="checkbox"/> nicht erfüllt
Bemerkung:	
C. Reflexionskompetenz: Selbstwahrnehmung, Selbsteinschätzung, Konsequenzen ableiten und umsetzen	<input type="checkbox"/> erfüllt <input type="checkbox"/> nicht erfüllt
Bemerkung:	
Abschließende Einschätzung der Berufseignung:	
<input type="checkbox"/> Ich habe bezüglich der Berufseignung des Studenten/der Studentin keine Bedenken. <input type="checkbox"/> Ich stelle mir Fragen bezüglich der Berufseignung des Studenten/der Studentin.	
(Eventuell) Bemerkung:	
Unterschriften:	
Ort und Datum:	
Ausbildungsbegleiter/-in:	Studentin/Student (zur Kenntnisnahme):

- Einschätzung der **Berufseignung** am Ende des **1. Studienjahres** anhand des schlussfolgernden Kommentars mit Hilfe der Eignungsdimensionen

Neuerungen & Entwicklungen

- Seit 2017-2018: Befragung verschiedener Akteure der BPA
- Ableitung von Zielen und Maßnahmen zur Optimierung der berufspraktischen Ausbildung



Neuerungen & Entwicklungen

- Befragung der **Ausbildungsbegleiter/-innen** im Schuljahr 2021-2022:
 - geringer Rücklauf
 - positive Sicht auf Kooperation und Organisation
 - Ergebnisbericht online auf AHS-Website
- Spannende **Fragen**, denen wir weiter nachgehen...
 - Möglichkeiten des Einblicks in die Elternarbeit?
 - Transparenz der persönlichen Ziele der Studierenden?
 - Zeitliche Beanspruchung als Ausbildungsbegleiter/-in?

Neuerungen & Entwicklungen

- Nach 2018-2019 erneute Durchführung der **Evaluation der berufspraktischen Ausbildung** durch alle **Studierenden** in diesem Schuljahr
- **Online-Fragebogen** am Ende der Praxisphase bzw. des Schuljahres zur
 - Organisation,
 - Zusammenarbeit mit den Ausbildungsbegleitern,
 - Zusammenarbeit mit AHS,
 - Evaluation der Praxis,
 - Arbeitsaufwand
- Erste Ergebnisse, Austausch und Ableitung von Maßnahmen bei der **Abschlussversammlung am 24. Mai 2023** (im Süden der DG)

Schwerpunkt

Korrektur der Grobplanungen und Unterrichtsvorbereitungen der Studierenden

Erwartungen, Hilfestellungen und Klärung von
Missverständnissen

Unterstützung des Studierenden durch die AB

VOR der Praxissituation

- Thema, Ziele, Kompetenzen, Kontextinformationen klären
- Ablauf, Vorbereitungen und Vorgehen planen bzw. besprechen
- Vorschläge oder Hinweise geben
- Ziele der Studierenden klären und ggf. Beobachtungsschwerpunkte festlegen
- ...

WÄHREND der Praxissituation

- Student arbeitet alleine und wird beobachtet
- AB gibt in der Situation "für Schüler verborgen" Hinweise oder Anregungen an Studenten
- AB gibt "für Schüler öffentlich" Hinweise oder Anregungen an Schüler bzw. an Studenten (vorher abgesprochen)
- AB übernimmt Teile der Situation
- Student und AB arbeiten gemeinsam in Co-Teaching-Formen
- ...

NACH der Praxissituation

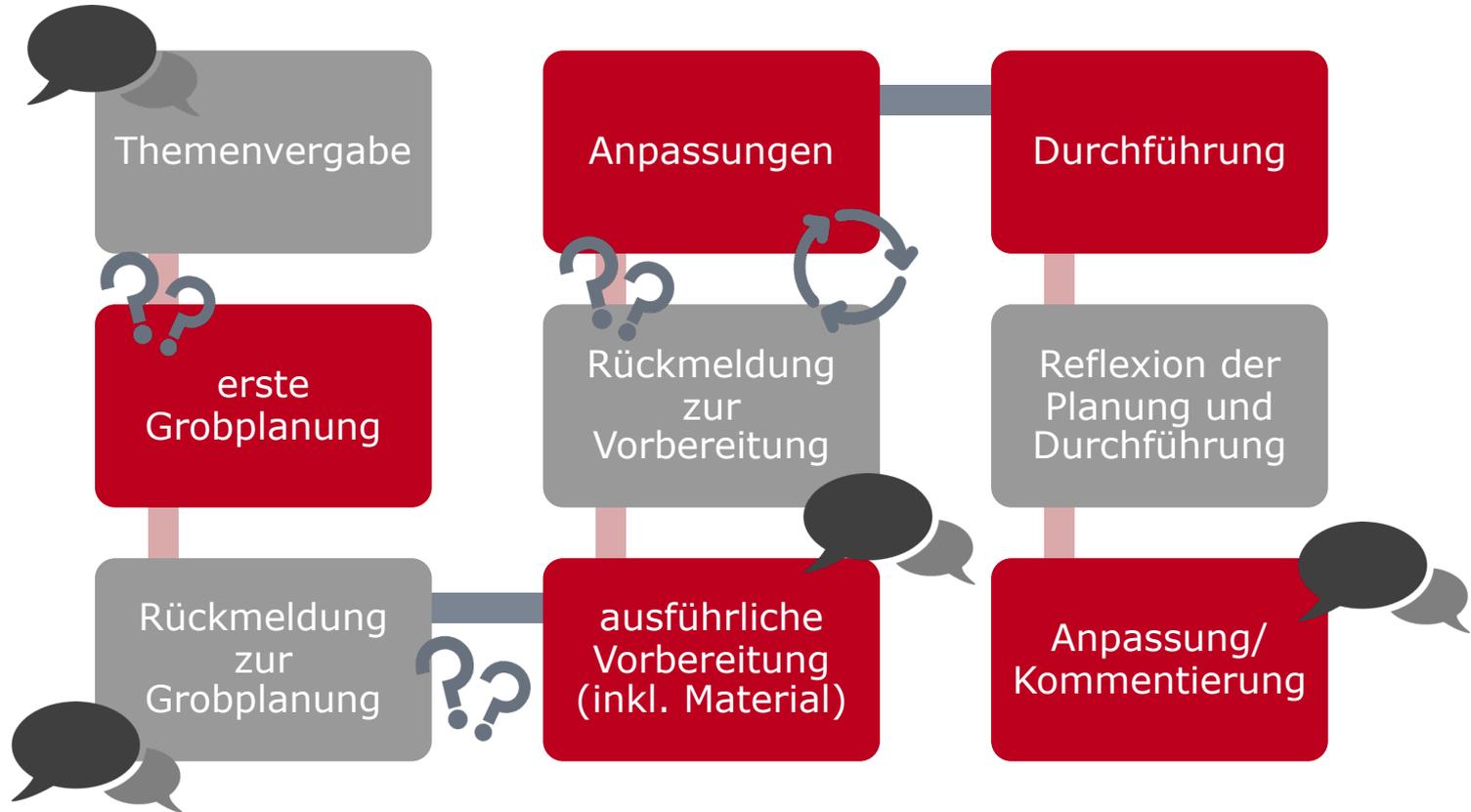
- Praxissituation auswerten und reflektieren:
 - fokussiertes Feedback,
 - Reflexionsgespräche,
 - Orientierungsgespräche,
 - Selbst- und Fremdeinschätzung,
 - Analyse von Schülermaterial,
 - ...
- Ziele und Maßnahmen ableiten
- ...

„In Nachbesprechungen kann aufgrund ihrer zeitlichen Position zum Unterricht nur hypothetisch über Verbesserungen gesprochen werden, während in Vorbesprechungen direkt handlungswirksame Veränderungen am Plan möglich sind.“

Kreis & Staub, 2011, S. 65

”

Idealtypischer Ablauf



Die Themenvergabe

- Grad der **Detailliertheit** variiert nach Studienjahr & Student:
 - Thema und Eingrenzung, Hauptziel/Kompetenz, Anregungen zur Umsetzung, ggf. Arbeitsmittel (besonders im 1. Jahr)
 - Vorkenntnisse der Schüler
 - Verpflichtendes Material oder Lehrwerk
 - Klassenkontext, Rituale
 - ...
- ☞ Je vager/unklarer die Themenvergabe, desto schwieriger wird der weitere Prozess (Rückfragen, Missverständnisse...)
- ☞ Dokumente: *Dokument zur Themenvergabe* und *Themenschwerpunkte der Fachdidaktiken und Laboratorien*

Die erste Grobplanung

- **Verbindliche Elemente:**
 - Bezüge zu Kompetenzen und Zielangaben
 - Ablauf der Aktivität, schrittweises methodisches Vorgehen
 - Angaben zum Material (ggf. Entwürfe/Ideen)
- **Korrektur** der Grobplanung mit Blick auf folgende **Leitfragen:**
 - Angestrebte Kompetenzen und Lernziele in Ordnung?
 - Inhalte ziel- und adressatengerecht gewählt?
 - Skizzierter Ablauf stimmig zur Erreichung der Lernziele?
 - Ausgewählte Materialien bzw. Entwürfe lernförderlich und geeignet?

Die erste Grobplanung

- **Form der Rückmeldung zur Grobplanung:**
 - schriftliches Feedback ggf. mit Hinweisen zur Optimierung
 - mündliches Feedback ggf. mit Hinweisen zur Optimierung
 - mündliche Reflexion der Grobplanung in gemeinsamer Vorbesprechung
 - vor allem bei Studierenden im 1. Jahr relevant
 - aufgrund der Bearbeitungszeit in längeren Praktika nur für ausgewählte Unterrichtseinheiten umsetzbar..

Gemeinsame Vorbesprechung

- **Auf Basis der Grobplanung:**
 - dialogische und ko-konstruktive Planungsarbeit
 - gemeinsame Verantwortung für die Unterrichtseinheit
 - Ausbildungsbegleitung als Co-Planer/-in

- **Zwei Ziele, die in Einklang zu bringen sind:**
 - das Lernen der Schülerinnen und Schüler
 - die Entwicklung der Planungskompetenz der Studierenden

(Futter & Staub, 2008; Futter, 2017)

Gemeinsame Vorberechung (Futter, 2017)



(Reflexives) Gesprächshandeln der Lehrperson zur Unterstützung des Dialogs:

- einladendes Gesprächshandeln (Pläne, Begründungen... verbalisieren lassen)
- Hilfestellungen zur Unterrichtsgestaltung (Erklärungen, Deutungen, Vorschläge einbringen)
- Gesprächshandeln zur Verständnissicherung und Handlungskoordination



Die ausführliche Vorbereitung

- **Verbindliche Elemente (außer GP im 3. Jahr):**

- Deckblatt und Verlaufsplan ("Raster")
- evtl. Vorüberlegungen (Sachanalyse und didaktische Analyse)
 - ab 2. Studienjahr: pro Praktikumswoche sind für eine Einheit in einem Fach nach Wahl oder nach Vorgabe Vorüberlegungen vorzulegen
- Arbeitsblätter inkl. Lösungen, Arbeitsmaterial, Prototypen, Skizzen

👉 Abgabe spätestens **drei Arbeitstage** vor Durchführung der Aktivität



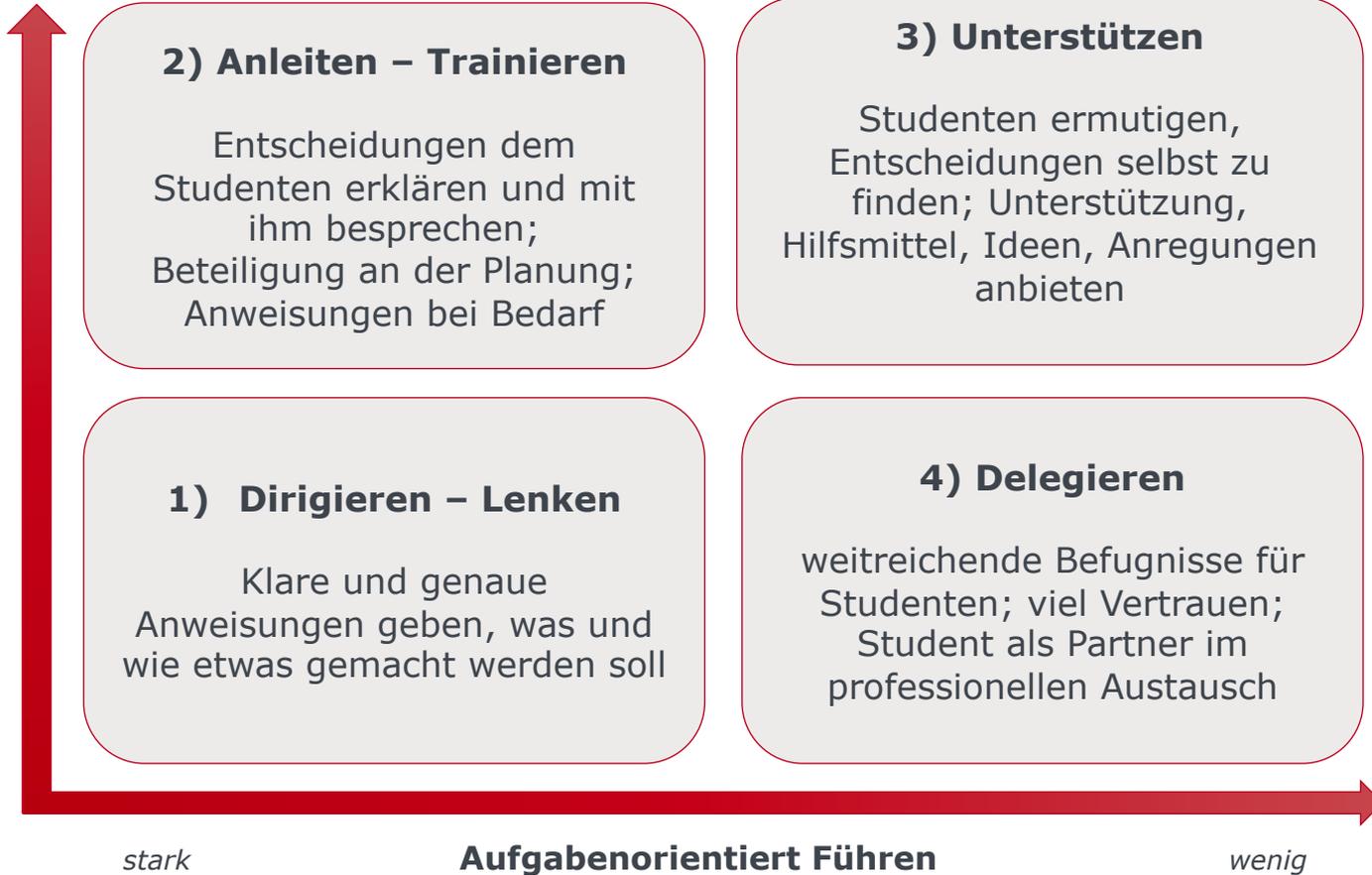
Korrektur der ausführlichen Vorbereitung

- Wie gehst du bei der Korrektur vor? Worauf **achtest** du bei der Korrektur der Vorbereitung besonders?
- Welche **Rolle(n) und Aufgabe(n)** nimmst du bei der Korrektur der Unterrichtsvorbereitungen wahr?
- Welche Fragen zu **Inhalt und Aufbau** der Vorbereitung stellst du dir?
- **Zusatz:** Wann und inwiefern können Form und Umfang der Korrektur und Rückmeldung **angepasst** werden?

Beziehungsorientiert Führen

stark

wenig



stark

Aufgabenorientiert Führen

wenig



Rückmeldung zur ausführlichen Vorbereitung

- Wie würdet ihr der Studierenden **Rückmeldung** zur Vorbereitung geben?
 - im 1. Jahr?
 - im 2. Jahr?
 - im 3. Jahr?



Rückmeldung zur ausführlichen Vorbereitung



Feedbackgespräch

Praktisches Tun, konkrete Maßnahmen, Ratschläge

- Kommunikation: AB \Rightarrow ST
- Gesprächsanteil: AB > ST
- Gesprächsverlauf: strukturiert



Reflexionsgespräch

gemeinsame Analyse, verstehendes Erkennen, Hintergrundtheorien

- Kommunikation: AB \Leftrightarrow ST
- Gesprächsanteil: AB < ST
- Gesprächsverlauf: thematisch zentriert



Orientierungsgespräch

Reflexion zum persönlichen und beruflichen Selbst, Selbstwahrnehmung (Überzeugungen, Motivation...)

- Kommunikation: AB \Leftarrow ST
- Gesprächsanteil: AB < ST
- Gesprächsverlauf: personenbezogen, emotional zentriert