

**- PRAKTIKUMSBERICHT AUSBILDUNGSBEGLEITER -**

**EP1 – EP2 –  
EP3**

Student/-in:

2. Studienjahr

Kindergarten

Primarschule

Praxisphase:  Erprobungspraktikum 1

Erprobungspraktikum 2

Erprobungspraktikum 3

Schule/Kindergarten:

Klasse/Gruppe:

Ort:

Anzahl Schüler:

Ausbildungsbegleiter/-in:

Datum des Praktikums:

Anzahl Abwesenheiten:

**Inhalte und Schwerpunkte des ersten Erprobungspraktikums:**

- Kennenlernen der Schüler und Bedingungsanalyse
- Verfassen von vollständigen schriftlichen Planungen nach dem Muster der AHS
- Vorbereitung, Durchführung und Reflexion von lernzielorientierten Unterrichtsstunden bzw. Unterrichtseinheiten und Aktivitäten auf Basis von fachdidaktischen und allgemeindidaktischen Überlegungen.
- Gestaltung des Interaktionsgeschehens mit den Schülerinnen und Schülern
- Übernahme erster erzieherischer Aufgaben

**Inhalte und Schwerpunkte des zweiten Erprobungspraktikums:**

- Vorbereitung, Durchführung und Reflexion von lernzielorientierten Unterrichtsstunden bzw. Unterrichtseinheiten und Aktivitäten unter Berücksichtigung der kognitiven Aktivierung
- fachliche Sicherheit in dem zu erteilenden Lernstoff
- weiterführende Entwicklung fachdidaktischer Kompetenzen und Einsatz von passenden Methoden
- Erprobung verschiedener Verfahren zur Klassenführung
- Übernahme erster erzieherischer und administrativer Aufgaben der Klassenleitung

**Inhalte und Schwerpunkte des dritten Erprobungspraktikums:**

- Vorbereitung, Durchführung und Reflexion von lernzielorientierten Unterrichtsstunden bzw. Unterrichtseinheiten und Aktivitäten unter Berücksichtigung der kognitiven Aktivierung und Kompetenzorientierung
- fachliche Sicherheit in dem zu erteilenden Lernstoff und dessen Anpassung an das Niveau der Kinder
- weiterführende Entwicklung fachdidaktischer Kompetenzen und Einsatz von passenden Methoden
- weitere Erprobung verschiedener Verfahren zur Klassenführung
- Übernahme erzieherischer und administrativer Aufgaben der Klassenleitung
- Ansatzweise konstruktive Unterstützung individueller Lernprozesse (Beobachtung, Ermutigung und Hilfen)



**Kommentar:**

<b>D.</b>	<b>Erzieherische Kompetenz</b>	18.	gestaltet die Beziehungen zu den Kindern wertschätzend und verantwortungsvoll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		19.	wirkt im Auftreten vor der Klasse (Gestik, Mimik, Stimme) souverän und authentisch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		20.	erreicht die Aufmerksamkeit der Klasse in den verschiedenen Unterrichtsphasen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		21.	bewahrt kontinuierlich den Überblick.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		22.	bleibt konstant handlungsfähig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		23.	achtet auf das Einhalten einer angemessenen Disziplin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		24.	reagiert bei Störungen angemessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		25.	setzt Lob und Rückmeldung gezielt ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Kommentar:**

<b>E.</b>	<b>Didaktisch-methodische Kompetenz</b>	26.	gestaltet die Vorbereitung insgesamt sinnvoll und für Außenstehende gut nachvollziehbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		27.	beschreibt in der Vorbereitung die Lernschritte der Schüler zweckmäßig und treffend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		28.	erteilt vollständige und verständliche Aufträge / Anweisungen und visualisiert diese, wo nötig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		29.	fördert den Denkprozess der Schüler durch aktivierende, weitestgehend bedeutungsvolle Aufgabenstellungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		30.	wählt die räumliche Gestaltung, Medien und Materialien adäquat aus und setzt sie gezielt ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		31.	plant den Unterricht mit bedeutsamen und überprüfbaren Lernzielen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		32.	gestaltet die Einstiege bzw. Ausgangssituationen motivierend und gezielt und nutzt sie im weiteren Unterrichtsverlauf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		33.	variiert gezielt den Unterricht (Sozialformen, Methoden, Arbeitsformen...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		34.	festigt den Lernstoff durch Synthesen und geeignete Übungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		35.	fördert bei den Schülern Eigenaktivität und Reflexion.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		36.	rhythmisiert den Unterricht stufen- und situationsgerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		37.	gestaltet den Unterricht kompetenzorientiert/ entwicklungszielorientiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		38.	setzt differenzierte Maßnahmen niederschwellig ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		39.	erreicht weitgehend die gesetzten Ziele.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		40.	überprüft ansatzweise, ob die Ziele beim einzelnen Kind erreicht wurden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		41.	ist ansatzweise in der Lage, sich veränderten Situationen angemessen anzupassen (z.B. Abweichung von der Planung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Kommentar:**

<b>F.</b>	<b>Reflexionskompetenz</b>	42.	schätzt eigenes Handeln realistisch ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		43.	benennt eigene Stärken/Schwächen differenziert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		44.	formuliert eigene Entwicklungsbereiche differenziert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		45.	reagiert angemessen auf Anregungen, Verbesserungsvorschläge und Kritik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		46.	leitet aus der Reflexion folgerichtige Konsequenzen ab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		47.	überprüft das eigene didaktische Vorgehen ausgehend von den Lernzielen und den Reaktionen/Resultaten der Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Kommentar:**

**Schlussfolgernder Kommentar:**

**Positive Aspekte:**

**Beobachtungen / Festgestellte Schwierigkeiten:**

**Ratschläge / Schwerpunkte / Ziele für die weitere Arbeit:**

**Bewertung\* (Für Erprobungspraktikum 2 & 3):**

ungenügend     mangelhaft     ausreichend     zufriedenstellend     gut     sehr gut

**Unterschriften:**

Ort und Datum:

Ausbildungsbegleiter/-in:

Student/-in (zur Kenntnisnahme):

\* Bei der Syntheseversammlung nach EP3 wird unter **gleichwertiger Berücksichtigung** der Einzelbewertungen der Ausbildungsbegleitung und der Bewertungen der Dozierenden eine Gesamtbewertung für das Erprobungspraktikum im 2. Studienjahr ermittelt.

Im Lehramt Primarschule werden die **Französischunterrichte** im Rahmen der Zusatzausbildung beurteilt. Entsprechende Rückmeldungen und Bewertungen fließen nicht in den vorliegenden Praktikumsbericht ein, sondern werden auf den entsprechenden separaten Dokumenten vermerkt.