|  |  |
| --- | --- |
| Unterrichtswesen der Deutschsprachigen Gemeinschaft**AUTONOME HOCHSCHULE Ostbelgien**Monschauer Straße 57 – 4700 EUPEN | **OP2 - OP3 - OP4** |
| **- EINSCHÄTZUNGSBOGEN AUSBILDUNGSBEGLEITER -** |

|  |
| --- |
| Student/-in:       1. Studienjahr [ ]  Kindergarten [ ]  PrimarschulePraxisphase: [ ]  Orientierungspraktikum 2 [ ]  Orientierungspraktikum 3  [ ]  Orientierungspraktikum 4 |
| Schule/Kindergarten:       Klasse/Gruppe:      Ort:       Anzahl Schüler:      Ausbildungsbegleiter/-in:        |
| Datum des Praktikums:      Anzahl Abwesenheiten:       |

|  |
| --- |
| **Ziele und Aufgaben im ersten Orientierungspraktikum** * Kennenlernen des beruflichen Umfeldes („Was beinhaltet der Kindergärtner- und Lehrerberuf?“)
* Kontaktaufnahme mit den Kindern und Beziehungsgestaltung
* Erste Einschätzung der personalen und sozialen Kompetenzen
* Klärung der Motivation für den Lehrerberuf („Kommt dieser Beruf für mich in Betracht?“)
* (Selbst)Reflexion in Bezug auf die eigene Vorstellung vom Lehrer- oder Kindergärtnerberuf
* Kriteriengeleitete Beobachtung des Schulgeschehens (v.a. Alltag und Aufgaben der Lehrpersonen und Kindergärtner)
* **Überprüfung des BerufsbildeS**
 |

|  |
| --- |
| **Ziele und Aufgaben im zweiten und dritten Orientierungspraktikum:** * Entwicklung und Feststellung personaler und sozialer Kompetenzen
* Klärung der Motivation für den Lehrerberuf („Will ich das?“)
* (Selbst)Reflexion über die ersten Erfahrungen im Berufsfeld
* Durchführung von ersten Unterrichtssequenzen
* Kriteriengeleitete Beobachtung des Schul- und Unterrichtsgeschehens (Klassenanalyse, Aufgaben der Lehrpersonen und Kindergärtner, Verhaltensweisen der Kinder...)
* **Überprüfung des Berufsbildes und Rollenfindung**
 |

|  |
| --- |
| **Ziele und Aufgaben im vierten Orientierungspraktikum:** * Einschätzung, Entwicklung und Feststellung personaler und sozialer Kompetenzen
* Klärung der Motivation und Eignung für den Lehrerberuf („Bin ich geeignet?“)
* (Selbst)Reflexion zur Berufseignung
* Planung, Durchführung und Reflexion von Unterrichtssequenzen
* Erste Einschätzungen grundlegender fachlicher und didaktischer Kompetenzen
* Beobachtung des Schul- und Unterrichtsgeschehens
* **Abklärung der Berufseignung**
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Einschätzung der sozialen und personalen Kompetenzen:** <0> nicht beobachtet, <1> trifft kaum zu, <2> trifft eher nicht zu, <3> trifft eher zu, <4> trifft meistens zu | <0> | <1> | <2> | <3> | <4> |
| Der Student, die Studentin... |
| **A.** | **Kontakt- und Kommunikationsfähigkeit*** Kontaktbereitschaft
* Einfühlungsvermögen
* Interaktionsfähigkeit
* Führungsbewusstsein
* Rollenbewusstsein
* Sprachlicher Ausdruck
* Kooperationsbereitschaft
 | 1. | nimmt die Bedürfnisse der Schüler wahr | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| 2. | interagiert mit den Kindern. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| 3. | zeigt (Eigen)initiative. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| 4. | setzt das körpersprachliche Repertoire vielfältig ein. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| 5. | kann unterschiedliche Rollen situationsgerecht einnehmen (beobachten, helfen, leiten, erklären). | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| 6. | gestaltet die Beziehung zu den Kindern wertschätzend. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| 7. | pflegt einen bewussten Umgang mit Nähe und Distanz. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| 8. | kann sich in Kinder (und Erwachsene) einfühlen und leitet daraus passende Konsequenzen ab. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| 9. | wahrt im Umgang mit Kindern angemessen Geduld. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| 10. | setzt angemessen Grenzen. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| 11. | gibt aufbauend und sachorientiert Feedback. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| 12. | äußert sich mündlich korrekt und verständlich (Lautstärke, Stimmeinsatz, Artikulation) und adressatengerecht. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| 13. | drückt sich schriftlich korrekt und präzise aus. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| 14. | arbeitet konstruktiv und verbindlich mit dem Ausbildungsbegleiter und Schulteam zusammen. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Kommentar:**      |
| Der Student, die Studentin... |
| **B.** | **Berufsorientiertes Verhalten und Belastbarkeit*** Auftreten
* professionelle Haltung
* Fachkompetenz
* Umgang mit Konflikten
 | 1. | achtet auf das Auftreten (Höflichkeit, Entgegenkommen, angepasste Kleidung...). | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| 2. | ist pünktlich (Anwesenheit, zeitige Abgabe von Dokumenten, Unterrichtsvorbereitungen...). | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| 3. | zeigt Leistungsbereitschaft. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| 4. | plant seinen/ihren Unterricht und bereitet sich angemessen auf die Stunde vor. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| 5. | zeigt Sorgfalt. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| 6. | beherrscht den Lernstoff. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| 7. | vermittelt den Lernstoff verständlich (kindgerecht, visualisieren, Sprache, Material). | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| 8. | der Unterricht ist strukturiert und folgt einer logischen Abfolge. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| 9. | bewahrt auch unter Druck Entscheidungs- und Handlungsfähigkeit. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| 10. | hält Dissonanzen und Konflikte aus und reagiert angemessen. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| 11. | geht mit den eigenen Ressourcen achtsam um. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| 12. | holt sich bei Bedarf Unterstützung. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Kommentar:**      |
| Der Student, die Studentin... |
| **C.** | **Reflexionskompetenz*** Selbstwahrnehmung
* Selbsteinschätzung
* Konsequenzen ableiten und umsetzen
 | 1. | kann eine Situation aus verschiedenen Perspektiven betrachten. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| 2. | ist bereit zu vertiefter Auseinandersetzung mit der eigenen Persönlichkeit und der Berufsrolle. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| 3. | nutzt Feedback und Reflexionen und leitet daraus realistische Konsequenzen ab. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| 4. | schätzt sich selber realistisch ein in Bezug auf eigene Stärken und Schwächen. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| 5. | formuliert eigene Entwicklungsbereiche und -möglichkeiten differenziert. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| 6. | reflektiert und überdenkt das Unterrichtsgeschehen. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Kommentar:**      |

|  |
| --- |
| **Zusätzlicher Kommentar und Zielsetzungen/Empfehlungen für das nächste Praktikum:**      |
| **Unterschriften:** Ort und Datum:       Ausbildungsbegleiter/-in: Studentin/Student (zur Kenntnisnahme):               |