|  |  |
| --- | --- |
| Unterrichtswesen der Deutschsprachigen Gemeinschaft  **AUTONOME HOCHSCHULE Ostbelgien**  Monschauer Straße 57 – 4700 EUPEN | **OP2 - OP3 - OP4** |
| **- EINSCHÄTZUNGSBOGEN AUSBILDUNGSBEGLEITER -** |

|  |
| --- |
| Student/-in:  1. Studienjahr  Kindergarten  Primarschule  Praxisphase:  Orientierungspraktikum 2  Orientierungspraktikum 3    Orientierungspraktikum 4 |
| Schule/Kindergarten:       Klasse/Gruppe:  Ort:       Anzahl Schüler:  Ausbildungsbegleiter/-in: |
| Datum des Praktikums:  Anzahl Abwesenheiten: |

|  |
| --- |
| **Ziele und Aufgaben im ersten Orientierungspraktikum**   * Kennenlernen des beruflichen Umfeldes („Was beinhaltet der Kindergärtner- und Lehrerberuf?“) * Kontaktaufnahme mit den Kindern und Beziehungsgestaltung * Erste Einschätzung der personalen und sozialen Kompetenzen * Klärung der Motivation für den Lehrerberuf („Kommt dieser Beruf für mich in Betracht?“) * (Selbst)Reflexion in Bezug auf die eigene Vorstellung vom Lehrer- oder Kindergärtnerberuf * Kriteriengeleitete Beobachtung des Schulgeschehens (v.a. Alltag und Aufgaben der Lehrpersonen und Kindergärtner) * **Überprüfung des BerufsbildeS** |

|  |
| --- |
| **Ziele und Aufgaben im zweiten und dritten Orientierungspraktikum:**   * Entwicklung und Feststellung personaler und sozialer Kompetenzen * Klärung der Motivation für den Lehrerberuf („Will ich das?“) * (Selbst)Reflexion über die ersten Erfahrungen im Berufsfeld * Durchführung von ersten Unterrichtssequenzen * Kriteriengeleitete Beobachtung des Schul- und Unterrichtsgeschehens (Klassenanalyse, Aufgaben der Lehrpersonen und Kindergärtner, Verhaltensweisen der Kinder...) * **Überprüfung des Berufsbildes und Rollenfindung** |

|  |
| --- |
| **Ziele und Aufgaben im vierten Orientierungspraktikum:**   * Einschätzung, Entwicklung und Feststellung personaler und sozialer Kompetenzen * Klärung der Motivation und Eignung für den Lehrerberuf („Bin ich geeignet?“) * (Selbst)Reflexion zur Berufseignung * Planung, Durchführung und Reflexion von Unterrichtssequenzen * Erste Einschätzungen grundlegender fachlicher und didaktischer Kompetenzen * Beobachtung des Schul- und Unterrichtsgeschehens * **Abklärung der Berufseignung** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Einschätzung der sozialen und personalen Kompetenzen:**  <0> nicht beobachtet,  <1> trifft kaum zu, <2> trifft eher nicht zu, <3> trifft eher zu, <4> trifft meistens zu | | | | <0> | <1> | <2> | <3> | <4> |
| Der Student, die Studentin... | | | | | | | | |
| **A.** | **Kontakt- und Kommunikationsfähigkeit**   * Kontaktbereitschaft * Einfühlungsvermögen * Interaktionsfähigkeit * Führungsbewusstsein * Rollenbewusstsein * Sprachlicher Ausdruck * Kooperationsbereitschaft | 1. | nimmt die Bedürfnisse der Schüler wahr |  |  |  |  |  |
| 2. | interagiert mit den Kindern. |  |  |  |  |  |
| 3. | zeigt (Eigen)initiative. |  |  |  |  |  |
| 4. | setzt das körpersprachliche Repertoire vielfältig ein. |  |  |  |  |  |
| 5. | kann unterschiedliche Rollen situationsgerecht einnehmen (beobachten, helfen, leiten, erklären). |  |  |  |  |  |
| 6. | gestaltet die Beziehung zu den Kindern wertschätzend. |  |  |  |  |  |
| 7. | pflegt einen bewussten Umgang mit  Nähe und Distanz. |  |  |  |  |  |
| 8. | kann sich in Kinder (und Erwachsene) einfühlen und leitet daraus passende Konsequenzen ab. |  |  |  |  |  |
| 9. | wahrt im Umgang mit Kindern angemessen Geduld. |  |  |  |  |  |
| 10. | setzt angemessen Grenzen. |  |  |  |  |  |
| 11. | gibt aufbauend und sachorientiert Feedback. |  |  |  |  |  |
| 12. | äußert sich mündlich korrekt und verständlich (Lautstärke, Stimmeinsatz, Artikulation) und adressatengerecht. |  |  |  |  |  |
| 13. | drückt sich schriftlich korrekt und präzise aus. |  |  |  |  |  |
| 14. | arbeitet konstruktiv und verbindlich mit dem Ausbildungsbegleiter und Schulteam zusammen. |  |  |  |  |  |
| **Kommentar:** | | | | | | | | |
| Der Student, die Studentin... | | | | | | | | |
| **B.** | **Berufsorientiertes Verhalten und Belastbarkeit**   * Auftreten * professionelle Haltung * Fachkompetenz * Umgang mit Konflikten | 1. | achtet auf das Auftreten (Höflichkeit, Entgegenkommen, angepasste Kleidung...). |  |  |  |  |  |
| 2. | ist pünktlich (Anwesenheit, zeitige Abgabe von Dokumenten, Unterrichtsvorbereitungen...). |  |  |  |  |  |
| 3. | zeigt Leistungsbereitschaft. |  |  |  |  |  |
| 4. | plant seinen/ihren Unterricht und bereitet sich angemessen auf die Stunde vor. |  |  |  |  |  |
| 5. | zeigt Sorgfalt. |  |  |  |  |  |
| 6. | beherrscht den Lernstoff. |  |  |  |  |  |
| 7. | vermittelt den Lernstoff verständlich (kindgerecht, visualisieren, Sprache, Material). |  |  |  |  |  |
| 8. | der Unterricht ist strukturiert und folgt einer logischen Abfolge. |  |  |  |  |  |
| 9. | bewahrt auch unter Druck Entscheidungs- und Handlungsfähigkeit. |  |  |  |  |  |
| 10. | hält Dissonanzen und Konflikte aus und reagiert angemessen. |  |  |  |  |  |
| 11. | geht mit den eigenen Ressourcen  achtsam um. |  |  |  |  |  |
| 12. | holt sich bei Bedarf Unterstützung. |  |  |  |  |  |
| **Kommentar:** | | | | | | | | |
| Der Student, die Studentin... | | | | | | | | |
| **C.** | **Reflexionskompetenz**   * Selbstwahrnehmung * Selbsteinschätzung * Konsequenzen ableiten und umsetzen | 1. | kann eine Situation aus verschiedenen Perspektiven betrachten. |  |  |  |  |  |
| 2. | ist bereit zu vertiefter Auseinandersetzung mit der eigenen Persönlichkeit und der Berufsrolle. |  |  |  |  |  |
| 3. | nutzt Feedback und Reflexionen und leitet daraus realistische Konsequenzen ab. |  |  |  |  |  |
| 4. | schätzt sich selber realistisch ein in Bezug auf eigene Stärken und Schwächen. |  |  |  |  |  |
| 5. | formuliert eigene Entwicklungsbereiche und -möglichkeiten differenziert. |  |  |  |  |  |
| 6. | reflektiert und überdenkt das Unterrichtsgeschehen. |  |  |  |  |  |
| **Kommentar:** | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Zusätzlicher Kommentar und Zielsetzungen/Empfehlungen für das nächste Praktikum:** |
| **Unterschriften:**  Ort und Datum:  Ausbildungsbegleiter/-in: Studentin/Student (zur Kenntnisnahme): |