

Angaben zu Student/in, Praxisschule und -gruppe:

Student/in: ...	Semester: ...	Praxisphase:
	Akademisches Jahr: ...	OP1 - OP2 – OP3 – OP4 – TP - EP1 - EP2 – EP3 - VP – GP – IP – Labo
Praxisschule: ...		
Gruppe:	Anzahl Kinder: ...	<input type="checkbox"/> Jahrgangsgruppe <input type="checkbox"/> Kleine
	Ausbildungsbegleiter/in: ...	<input type="checkbox"/> Jahrgangsübergreifende Gruppe <input type="checkbox"/> Mittlere
	Besondere Gegebenheiten: ...	<input type="checkbox"/> Große

Angaben zur Aktivität:

Datum/Daten und Uhrzeit(en) ...	Raum:
Thema und Fach/Fächer: ...	
Entwicklungsbereich(e):	<input type="checkbox"/> Wahrnehmung/Sinne <input type="checkbox"/> Weltorientierung <input type="checkbox"/> soz.-emot. Erziehung <input type="checkbox"/> musische Bildung <input type="checkbox"/> sprachlicher Ausdruck <input type="checkbox"/> mathemat. Denken
Vorgaben des/der Ausbildungsbegleiters/in:	<input type="checkbox"/> eigenständige Planung (freie Themenwahl) <input type="checkbox"/> Verlaufsvorgabe <input type="checkbox"/> nur Themenvorgabe <input type="checkbox"/> Materialvorgabe (Lehrwerk, A...
Die Vorbereitung wurde...:	<input type="checkbox"/> von mir erstellt <input type="checkbox"/> gemeinsam mit ... erstellt <input type="checkbox"/> von ... erste... <input type="checkbox"/> schon einmal von mir durchgeführt <input type="checkbox"/> schon einmal von ... durchgef...

Eigenständige Planung: Die Stunde/Einheit wird ohne Themenvergabe komplett eigenständig vorbereitet.
Nur Themenvorgabe: Die Ausbildungsbegleitung gibt ausschließlich das zu behandelnde Thema vor.
Verlaufsvorgabe: Neben der Themenvorgabe wird auch verbindlich angegeben, wie methodisch vorgegangen werden soll.
Materialvorgabe: Neben der Themenvorgabe wird auch verbindlich angegeben, welches Material (Arbeitsblätter, didaktisches Material...) genutzt werden soll.

Hauptziel:

...

Der Schwerpunkt der Aktivität wird in einem frei und selbstständig formulierten Hauptziel festgehalten.

Bezug oder Bezüge zu den konkreten Entwicklungszielen:

- ...
- ...
- ...
- ...
- ...

Ausgehend vom Aktivitätenplan wird der Bezug zu den Entwicklungszielen übernommen und mit dem Inhalt der Aktivität verknüpft wird. Ist kein expliziter Bezug vorhanden, wird das Hauptziel eigenständig formuliert. Es soll also nicht nur zitiert werden, es geht darum, das Hauptanliegen der Aktivität festzuhalten.

Vorkenntnisse/Entwicklungsstand der Kinder:

...

Hier wird festgehalten, was die Kinder wissen und können müssen, damit die Aktivität gelingt (Vorkenntnisse, Arbeitstechniken, Methoden, Wortschatz...).

Materialliste:

- Kindergärtner/in: ...
- Kinder: ...

Quellenangaben (nach APA-Norm):

- ...
- ...

In der Anlage:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sachanalyse (<i>Was?</i>) | <input type="checkbox"/> Didaktisches Material |
| <input type="checkbox"/> Didaktische Analyse (<i>Warum? Worauf muss ich achten?</i>) | <input type="checkbox"/> Anderes: ... |

Zeit	Lernziele (Feinziele in Verb. mit den Inhalten) Die Kinder sind fähig...	Unterrichtsphasen und methodisch-didaktische Schritte	SF	Konkrete Lehr- und Lerntätigkeiten (Arbeitsaufträge, Erklärungen, Leitfragen und ggf. Schülerantworten, Lernhilfen, Unterstützung- und Differenzierungsmaßnahmen, Lernstandsermittlungen...)	Bemerkungen & Notizen (Material, Medien...)
		<p>Für die Unterrichtsphasen werden die Begriffe Eröffnung, Erarbeitung und Sicherung genutzt - ggf. können die Phasen situationsbezogen formuliert werden.</p> <p>Die einzelnen methodisch-didaktischen Schritte der Unterrichtssequenz sollen zur besseren Übersicht mit Kurztiteln versehen werden und das methodische Arrangement und/oder den Inhalt verdeutlichen. Die Schritte sollten logisch aufgebaut sein und durch neue Abschnitte (Zeilen) voneinander getrennt werden. Eine Nummerierung sowie eine Kurzbeschreibung in Stichworten sind hilfreich für Struktur und Verständnis.</p>			<p>Bemerkungen & Notizen (Material, Medien...): Diese Spalte dient den Kommentaren der Studenten, Ausbildungsbegleiter und/oder Dozenten. Hier können auch Hinweise zu organisatorischen Vorbereitungsarbeiten oder zu Materialien, die zum Einsatz kommen, vermerkt werden. Die kann auch zur Reflexion dienen.</p>
	<p>Zeit: In dieser Spalte wird geschätzt, wie viel Zeit für einen Teilschritt vorgesehen wird.</p>			<p>Konkrete Lehr- und Lerntätigkeiten: In dieser Spalte wird die konkrete Umsetzung der geplanten Teilschritte veranschaulicht. Dazu werden Arbeitsaufträge, inhaltliche Erklärungen, Leitfragen ggf. mit Schülerantworten, Lernhilfen, Unterstützungs- oder Differenzierungsmaßnahmen (für einzelne Schüler oder Teilgruppen) Lernstandsermittlungen, Tafelanschriebe... konkret formuliert. Zur besseren Übersicht sollen die Erläuterungen betitelt werden (Arbeitsauftrag, Erklärung...). Umfassendere Tafelanschriebe/Tafelbilder können als Anhang beigefügt werden. Der Detaillierungsgrad der Beschreibungen variiert je nach Ausbildungsmoment und Studienjahr.</p>	
	<p>Lernziele: An dieser Stelle werden zu den methodisch-didaktischen Schritten passende eindeutige und überprüfbare (operationalisierte) Lernziele formuliert. Ein operationalisiertes Feinziel beschreibt das Endverhalten als beobachtbare Tätigkeit, enthält Bedingungen, unter denen das Endverhalten gezeigt wird und gibt ggf. einen Beurteilungsmaßstab an. Die Lernziele geben den Lerngewinn an und müssen deshalb auf den Inhalt verweisen. Nicht jeder Teilschritt muss ein eigenes Lernziel enthalten.</p>		<p>Sozialform: EA: Einzelarbeit PA: Partnerarbeit GA: Gruppenarbeit GG: Großgruppe TG: Teilgruppe (aufgrund einer differenzierenden Maßnahme oder einer Altersgruppe)</p>		