

- PRAKTIKUMSBERICHT AUSBILDUNGSBEGLEITER -

VP-GP-IP

Student/-in:

3. Studienjahr

Kindergarten

Primarschule

Praxisphase:

Vertiefungspraktikum (P3.1)

Gestaltungspraktikum (P3.2)

Individualisierungspraktikum (P3.3)

Schule/Kindergarten:

Klasse/Gruppe:

Ort:

Anzahl Schüler:

Ausbildungsbegleiter/-in:

Datum des Praktikums:

Anzahl Abwesenheiten:

Inhalte und Schwerpunkte des Vertiefungspraktikums:

- eigenständige Planung und Durchführung der Schulwoche
- Vorbereitung, flexible Durchführung und Reflexion von Unterrichtsstunden bzw. Unterrichtseinheiten oder Aktivitäten unter Berücksichtigung der kognitiven Aktivierung und Kompetenzorientierung
- weiterführende Entwicklung fachdidaktischer Kompetenzen bzgl. der Schuleingangsphase oder Kindergartenneulinge
- ansatzweise konstruktive Unterstützung individueller Lernprozesse (Beobachtung, Ermutigung und Hilfen, adaptive Differenzierung)
- Beobachtung und Berücksichtigung des Lern- und Entwicklungsstandes der Kinder
- souveräne Klassenführung
- Übernahme erzieherischer, organisatorischer und administrativer Aufgaben der Klassenleitung

Inhalte und Schwerpunkte des Gestaltungspraktikums (evtl. Individualisierungspraktikums):

- eigenständige Planung und Durchführung der Schulwoche
- Vorbereitung, flexible Durchführung und Reflexion von Unterrichtsstunden bzw. Unterrichtseinheiten oder Aktivitäten unter Berücksichtigung der kognitiven Aktivierung, Kompetenzorientierung und der Förderung von Entwicklungszielen
- konstruktive Unterstützung individueller Lernprozesse (Beobachtung, Ermutigung und Hilfen, adaptive Differenzierung)
- Erkennen und ggf. Beurteilen von Lernfortschritten und das Nutzen dieser Kenntnisse für das weitere unterrichtliche Vorgehen
- souveräne Klassenführung
- Übernahme erzieherischer, organisatorischer und administrativer Aufgaben der Klassenleitung

Bewertung: <0> nicht beobachtet <1> nicht erfüllt, <2> teilweise erfüllt, <3> gut, <4> sehr gut				<0>	<1>	<2>	<3>	<4>
Der Student, die Studentin...								
A.	Berufsorientiertes Verhalten	1.	achtet auf das Auftreten (Höflichkeit, Entgegenkommen, angepasste Kleidung,...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		2.	ist pünktlich (Anwesenheit, zeitige Abgabe der Vorbereitungen,...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3.	arbeitet sorgfältig (vollständige schriftliche Vorbereitungen, Vorbereitung von didaktischem Material).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4.	zeigt Einsatz und Leistungsbereitschaft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		5.	ist verantwortungsbewusst und gewissenhaft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		6.	arbeitet konstruktiv mit dem Ausbildungsbegleiter zusammen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		7.	entwickelt angemessen Eigeninitiative (Vorbereitung, Unterrichtsgestaltung,...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		8.	übernimmt Verantwortung für das Klassenleben (erzieherische, organisatorische und administrative Aufgaben).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommentar:								
B.	Sprachkompetenz	9.	drückt sich mündlich korrekt & präzise aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		10.	drückt sich schriftlich korrekt & präzise aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		11.	verwendet eine den Kindern & der Schulsituation angepasste Sprache.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		12.	setzt die Stimme adäquat ein (Lautstärke, Tempo, Intonation,...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		13.	geht angemessen auf sprachliche Fehler der Kinder ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommentar:								

--	--	--	--	--	--

C.	Fachkompetenz	14.	beherrscht den Lernstoff.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		15.	beherrscht fachspezifische Techniken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		16.	wählt Inhalte zielbezogen aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		17.	bringt Sachverhalte in eine logische Abfolge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		18.	passt den Lernstoff dem Niveau der Kinder an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		19.	wählt die Lerninhalte eigenständig aus & gewichtet sie ausgehend von den Rahmen- / Entwicklungsplänen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar:

D.	Erzieherische Kompetenz	20.	gestaltet die Beziehungen zu den Kindern wertschätzend und verantwortungsvoll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		21.	wirkt im Auftreten vor der Klasse (Gestik, Mimik, Stimme) souverän und authentisch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		22.	behält die Übersicht über das Klassengeschehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		23.	erreicht die Aufmerksamkeit der Klasse in den verschiedenen Unterrichtsphasen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		24.	achtet auf das Einhalten einer angemessenen Disziplin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		25.	reagiert bei Störungen angemessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		26.	setzt Lob und Rückmeldung gezielt ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar:

E.	Didaktisch-methodische Kompetenz	27.	gestaltet die Vorbereitung insgesamt sinnvoll und für Außenstehende gut nachvollziehbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		28.	beschreibt in der Vorbereitung die Lernschritte der Schüler zweckmäßig und treffend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		29.	plant den Unterricht mit bedeutsamen und überprüfbaren Lernzielen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		30.	plant den Lernprozess ausgehend von den zu erreichenden Kompetenzen und der Klassensituation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		31.	wählt die räumliche Gestaltung, Medien und Materialien adäquat aus und setzt sie gezielt ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		32.	erteilt vollständige und verständliche Aufträge / Anweisungen und visualisiert diese, wo nötig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		33.	fördert den Denkprozess der Schüler durch aktivierende, weitestgehend bedeutungsvolle Aufgabenstellungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		34.	gestaltet die Einstiege bzw. Ausgangssituationen motivierend und gezielt und nutzt sie im weiteren Unterrichtsverlauf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		35.	variiert gezielt den Unterricht (Sozialformen, Methoden, Arbeitsformen,...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		36.	festigt den Lernstoff durch Synthesen und geeignete Übungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		37.	lässt den Schülern genügend Raum für sinnvolle Eigenaktivität und Reflexion.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		38.	erreicht weitgehend die gesetzten Ziele.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		39.	rhythmisiert den Unterricht alters- und situationsgerecht (Aufmerksamkeitsspanne,...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		40.	überprüft, ob die Ziele beim einzelnen Kind erreicht sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		41.	gestaltet den Unterricht kompetenzorientiert / entwicklungszielorientiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		42.	setzt differenzierende Maßnahmen (niederschwellig / komplex) gezielt ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		43.	ist in der Lage, sich veränderten Situationen angemessen anzupassen (z.B. Abweichung von der Planung).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar:

F.	Reflexionskompetenz	41.	schätzt eigenes Handeln realistisch ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		42.	überprüft das eigene didaktische Vorgehen ausgehend von den Lernzielen und den Reaktionen/Resultaten der Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		43.	leitet aus der Reflexion folgerichtige Konsequenzen ab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		44.	benennt eigene Stärken/Schwächen differenziert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		45.	formuliert eigene Entwicklungsbereiche differenziert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		46.	reagiert angemessen auf Anregungen, Verbesserungsvorschläge und Kritik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar:

Schlussfolgernder Kommentar:

Positive Aspekte:

Beobachtungen / Festgestellte Schwierigkeiten:

Ratschläge / Schwerpunkte / Zielsetzungen für die weitere Arbeit:

Bewertung¹:

ungenügend mangelhaft ausreichend zufriedenstellend gut sehr gut

Unterschriften:

Ort und Datum:

Ausbildungsbegleiter/-in:

Student/-in:

¹ Nach jeder Praxisphase findet eine Syntheseversammlung statt, in der unter gleichwertiger Berücksichtigung der Bewertungen des Ausbildungsbegleiters und der Bewertungen der Dozenten eine Gesamtbeurteilung ermittelt wird. Hier wird ebenfalls der Praktikumskontext beachtet.