

Abschluss- und Feedbackversammlung für Ausbildungsbegleiter

AUTONOME HOCHSCHULE Ostbelgien

**Abschluss- und Feedback-
versammlung für
Ausbildungs-
begleiter**

Mittwoch, 26. Mai 2021
14.00-16.30 Uhr

Ostbelgien

1

Programm

- **Rückmeldebogen zur Praxisstelle und zur Ausbildungsbegleitung:
Erste Ergebnisse und Erfahrungen**
 - Einbettung: Ursprung, Ziele, Vorgehensweise
 - Überblick über die Ergebnisse
 - Vertiefter Blick auf einzelne Handlungsfelder
 - Ausblick und Klärung offener Fragen
- **Allgemeine Rückmeldungen**
- **Ankündigungen & Termine**
- **Abschluss**

2

Rückmeldebogen zur Praxisstelle und zur Ausbildungsbegleitung

Erste Ergebnisse und
Erfahrungen

3

Einbettung

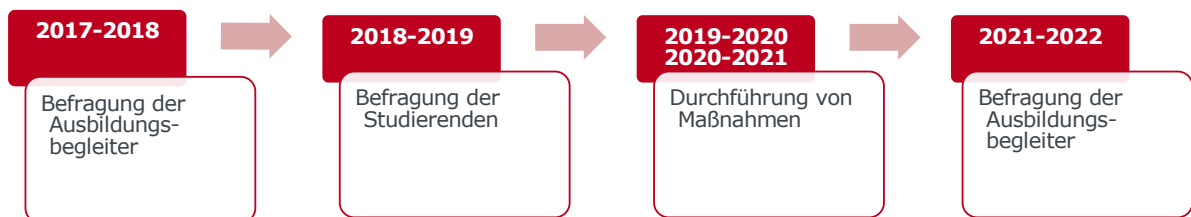
- Praktika = essentieller Bestandteil der Lehrerausbildung
- Damit Praktika **lernwirksam** sind, muss...
 - ... die Praktikumsorganisation und -begleitung lern- und entwicklungsförderlich sein (**AHS, Praxisschulen, Ausbildungsbegleiter**),
 - ... der **Studierende** Lern- und Entwicklungsbereitschaft zeigen (Motivation, Einsatz, Reflexion...).
- Ausbildungsbegleiter nehmen eine **zentrale Rolle** in der Ausbildung zukünftiger Lehrpersonen ein (Vorbild, Rollenmodell, Unterstützung, Orientierung)

4

Einbettung

- **Evaluation der berufspraktischen Ausbildung**

- Befragung verschiedener Akteure
- Ableitung von Zielen und Maßnahmen zur Optimierung der berufspraktischen Ausbildung



Einbettung

- **Ergebnisse aus der Studierendenbefragung 2018-2019:**

*„Die **Zusammenarbeit mit den Ausbildungsbegleitern** wird von den Studierenden sehr positiv wahrgenommen, sodass eine Vielzahl der Studierenden ihr Praktikum als wichtige und gewinnbringende Lerngelegenheit und die Ausbildungsbegleitung als wertvolle Unterstützung in ihrer Entwicklung zu angehenden Kindergärtnern und Primarschullehrern wahrnehmen.“*

Einbettung

- **Ziele des Rückmeldebogens:**

- Erhalt von Rückmeldungen zu **Unklarheiten** in der Ausübung der Aufgaben als Ausbildungsbegleiter und der Zusammenarbeit der Akteure, um ins **Gespräch** zu gehen (mit Studierenden, Ausbildungsbegleiter, Praxisschulen),
- **Radar** für "kritische" Praktikumssituationen,
- Instrument für die **Kommunikation auf Meta-Ebene** zwischen Studierenden und Ausbildungsbegleitern.

Einbettung

- **Vorgehensweise mit dem Rückmeldebogen:**

- Studenten füllen ihn am Ende eines komplett abgeschlossenen Praktikums aus (nicht nach jeder Praxisphase);
- die Ergebnisse gehen nur an die Fachbereichsleitung (nicht an die Ausbildungsbegleiter und Dozenten);
- die Ergebnisse werden durch die Fachbereichsleitung analysiert;
- bei mehrfacher bedenklicher Rückmeldung zur Unterstützung durch die Ausbildungsbegleitung und zur Zusammenarbeit mit der Ausbildungsbegleitung findet ein gemeinsames Gespräch statt.

Einbettung

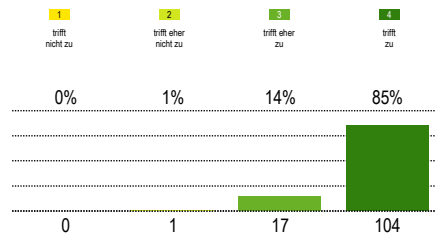
- **Inhalte des Rückmeldebogens:**
 - Einschätzung der Unterstützung durch die Ausbildungsbegleitung in Bezug auf die festgelegten Aufgaben
 - Beispiele: Rückmeldung zu Vorbereitungen, ausreichend Feedback- und Gesprächsmomente, konstruktive Atmosphäre...
 - Einschätzung der Initiative und des Engagements des Studierenden selbst
 - Beispiele: Nachfragen bei Unklarheiten, fristgerechte Abgaben...

Überblick über die Ergebnisse

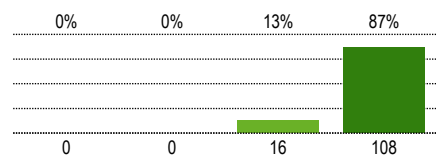
- **Rückmeldung durch 125 Studierende zu ihren Praxisstellen im 1., 2. oder 3. Studienjahr**
 - 83 Lehramt Primarschule
 - 42 Lehramt Kindergarten
- **generell äußerst positive Ergebnisse zu...**
 - Gesamteinschätzung und Atmosphäre
 - Organisation
 - Nachbesprechungen

Überblick über die Ergebnisse

13.1 - Die Ausbildungsbegleitung hat meine Arbeit im Praktikum insgesamt hilfreich unterstützt.

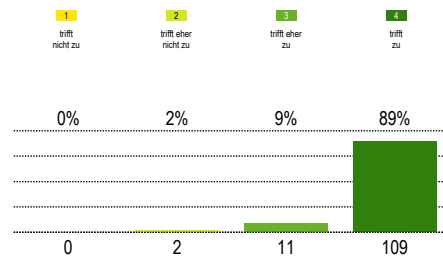


13.2 - Im Praktikum wurde ich von der Ausbildungsbegleitung insgesamt angemessen gefordert.

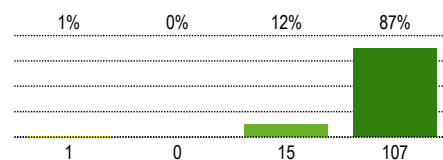


Überblick über die Ergebnisse

13.5 - Das Praktikum verlief in einer guten, wertschätzenden Atmosphäre.



13.6 - Die Zusammenarbeit mit der Ausbildungsbegleitung habe ich als gewinnbringend erlebt.



Überblick über die Ergebnisse

- **Kontaktaufnahme** verlief angemessen (99%) und **Erstgespräch** war zufriedenstellend (100%).
- Die **Klärung der Rahmenbedingungen** war ausreichend (98%) und der **Einbezug während der HP-Tage** war vorhanden (97%)
- **Themenvergabe** geschah rechtzeitig (100%) und war ausführlich genug (94%)
- **Unterstützung bei der Planung** war angemessen (98%) und die **Rückmeldung** war zeitnah (98%) und hilfreich (98%)
- **Einbezug eigener Ideen** in die Planung war vorhanden (98%)

Überblick über die Ergebnisse

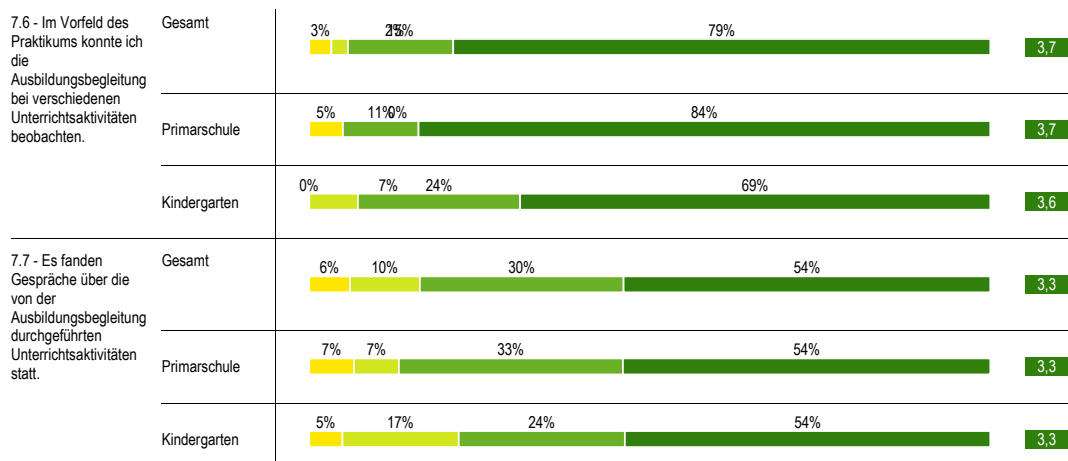
- **Nachbesprechungen** fanden täglich bei 94% der Studierenden statt.
- **Rückmeldungen** im Nachgespräch waren konstruktiv (99%) und haben zum Mit- und Nachdenken angeregt (98%).
- Bei 92% wurden **Ziele** für die weitere Arbeit im Praktikum abgeleitet.
- Bei 97% fand ein **Abschlussgespräch** am Ende des Praktikums statt, bei dem die **Bewertung** nachvollziehbar begründet wurde (99%).

Vertiefter Blick auf einzelne Handlungsfelder

1. Bedeutung der AB als Modell und Rollenvorbild (HP-Tage)
2. Unterstützungsgrad der AB / „Doppelsituationen“
3. Art des Eingreifens während der Unterrichtsaktivitäten
4. Verhältnis zwischen Fokussierung auf Stärken und Schwächen in der Nachbesprechung

Vertiefter Blick auf einzelne Handlungsfelder

1. Zur Bedeutung der AB als Modell und Rollenvorbild:



Vertiefter Blick auf einzelne Handlungsfelder

1. Zur Bedeutung der AB als Modell und Rollenvorbild:

- "Ich hätte vor dem 1. Praktikum noch mehr Beobachtungsstunden benötigt. Anfangs hätte ich mir gewünscht noch mehr in das Unterrichtsgeschehen mit eingebunden zu werden."
- "Ich war nicht ganz mit den Abläufen vertraut. Das lag aber auch daran, dass wir nicht jeden Wochentag zuvor (HP) mitbekommen haben."

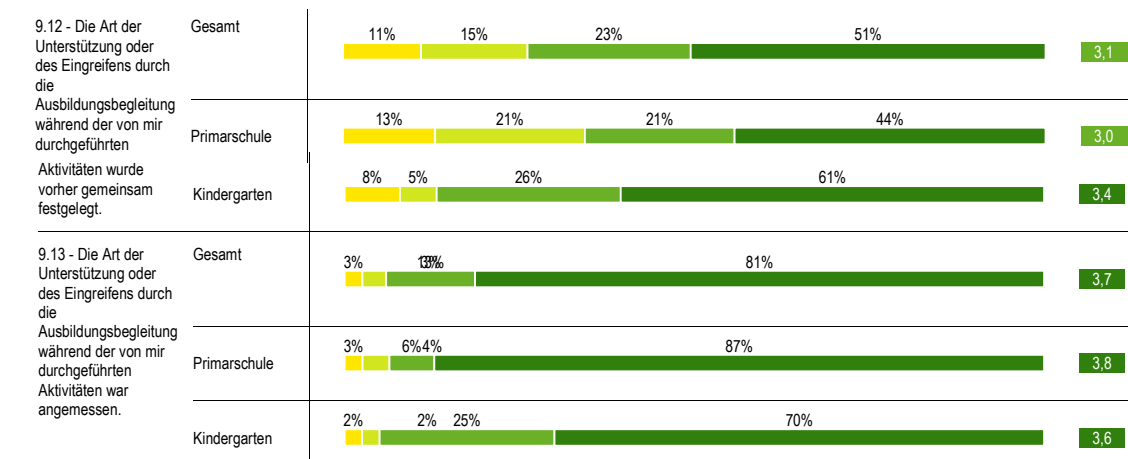
Vertiefter Blick auf einzelne Handlungsfelder

2. Zum Unterstützungsgrad der AB:

- "Die Themenvergabe fand frühzeitig statt, wurde jedoch (besonders) in OP4 noch ziemlich kurzfristig geändert. Ich hätte mir teilweise etwas mehr Infos zu den von mir unterrichteten Stunden gewünscht." (1. Jahr)
- "Leider habe ich nur den Titel der Einheit auf einem Klebezettel erhalten. Deshalb wusste ich oft nicht, was von mir genau erwartet wird." (1. Jahr)
- "Es war nicht einfach, mit zwei Ausbildungsbegleiterinnen zusammenzuarbeiten, weil sie zum Teil unterschiedlicher Meinung waren."
- "Dieser Punkt trifft nur teilweise zu, da ich zwei AB hatte und sie mich unterschiedlich unterstützt haben. Eine AB hat mir schriftliche Kommentare gegeben und die andere AB hat mir Sprachnachrichten geschickt."

Vertiefter Blick auf einzelne Handlungsfelder

3. Zur Art des Eingreifens durch die AB bei Unterrichtsaktivitäten:



Vertiefter Blick auf einzelne Handlungsfelder

3. Zur Art des Eingreifens durch die AB bei Unterrichtsaktivitäten:

- "Außerdem hat die LP oft in das Unterrichtsgeschehen eingegriffen, was bei mir zu großer Unsicherheit geführt hat."
- "Leider hat meine Ausbildungsbegleitung mich in fast jeder Unterrichtsstunde zahlreich unterbrochen, um Tests zu verteilen, Übungsblätter einzusammeln."

Vertiefter Blick auf einzelne Handlungsfelder

4. Zum Verhältnis zwischen der Fokussierung auf Stärken und Schwächen in den Nachbesprechungen:

- "Bei den Rückmeldungen wurden mehr negative als positive Punkte genannt."
- "Besonders beim positiven Feedback fasste sie sich kurz: "war sehr gut!", da hat mir manchmal die Begründung gefehlt, was genau gut war. Ich wollte aber nicht nachfragen, da es für mich so gewirkt hätte, als würde ich mir das Lob "suchen"."
- "Ich hätte mir ein ausgewogenes Verhältnis zwischen Lob und Kritik gewünscht".
- "(...) jedoch hatte ich manchmal das Gefühl, dass sie sich nicht traute mir Kritik zu geben oder zu sagen, dass etwas nicht geklappt hat. Es schien ihr sehr unangenehm."

Austausch

- Welche Erkenntnisse oder Beobachtungen habt ihr zu den vier Handlungsfeldern gemacht? Welche Maßnahmen würdet ihr für die AHS und/oder für die Studierenden und/oder für die Ausbildungsbegleiter ableiten?
- Welche anderen Handlungsfelder habt ihr in der Begleitung der Studierenden festgestellt? Was leitet ihr daraus ab?
- Gibt es offene Fragen zum Umgang mit dem Rückmeldebogen?

Austausch

- 20 Minuten in Break-Out-Sessions
- Notiert die Ergebnisse des Austausches entsprechend der Leitfragen auf das Padlet.



Ausblick

- **Einsatz des Rückmeldebogens nach jeder Praxisphase:**
 - Bogen geht nur an Fachbereichsleitung
 - keine systematische Auswertung, sondern Nutzung als „Radar“
 - Grundlage für Austausch nach mehrfachen kritischen Rückmeldungen
- **Einsatz für den Austausch zwischen AB und Studierenden:**
 - Rückmeldung zur Zusammenarbeit auf „Meta-Ebene“ während oder am Ende des Praktikums
 - Klärung von ggs. Erwartungen vor Beginn des Praktikums

Allgemeine Rückmeldungen

25

Allgemeine Rückmeldungen



Gibt es...

offene Fragen?

Feedback?

Bedenken?

Missverständnisse?

26

Ankündigungen & Termine

27

Ankündigungen & Termine

- Aufruf **„Gemeinsam ausbilden“** an alle Grundschullehrpersonen der DG mit Unterstützung der Ministerin
- Bewerbung der **Tätigkeit der Ausbildungsbegleitung**
- **Anmeldung** weiterhin über die Schulleitungen (bis 31. August 2021)



AUTONOME HOCHSCHULE Ostbelgien

„Ich bin Ausbildungsbegleiterin, weil ich gerne einen Teil dazu beizutragen möchte, zukünftige Kindergärtnerinnen auf ihrem Weg zu begleiten und zu unterstützen.“
Doreen Helber, Kindergärtnerin

„Ausbildungsbegleiter zu sein bedeutet für mich junge Menschen zu begleiten, aber vor allem auch sich ihnen inspiriert zu werden.“
Thomas Knippen, Primarschullehrer

Gemeinsam ausbilden
Studierende im Kindergarten oder in der Primarschule begleiten

Als Ausbildungsbegleiterinnen und Ausbildungsbegleiter unterstützen Sie Studierende in ihrer berufspraktischen Ausbildung am Lernort Kindergarten oder Primarschule. In kollegialer Zusammenarbeit mit der AHS leisten Sie einen wertvollen Beitrag zur Vorbereitung der Studierenden auf die Übernahme einer eigenen Kindergarten- oder Primarschulklasse.

An den Hospitationstagen ermöglichen Sie den Studierenden das Kennenlernen und geben ihnen Einblicke in ihren Berufsalltag. In den Praktika unterstützen Sie sie bei der Planung, Durchführung und Reflexion von Lernaktivitäten und Schul- oder Erziehungssituationen.

Ostbelgien

28

Ankündigungen & Termine

- **Auftaktversammlung für Ausbildungsbegleiter** im Studienjahr 2021-2022 am **Mittwoch, 13. Oktober 2021 von 14.00-16.30 Uhr in der AHS**
 - Neuerungen und Entwicklungen an der AHS
 - Bearbeitung eines Themenschwerpunkts
 - Austausch mit den Jahrgangsbegleitern
- neuer Durchgang der **Evaluation der berufspraktischen Ausbildung** durch die **Ausbildungsbegleiter** im Studienjahr 2021-2022

Ankündigungen & Termine

- **6. Auflage der "Ausbildung für Ausbildungsbegleiter" ab Januar 2022**
 - **Ziel:** Stärkung der Kooperation zwischen den Grundschulen und der AHS
 - **Inhalte:** Rollen der AB, Prinzip der reflexiven Praxis, Begleitung der Studierenden in den Phasen des Praktika (Hospitaiton, Vorbereitung, Gesprächsführung...)
 - **Termine:** fünf Halbtage à 3,5 Stunden zwischen 26. Januar und 30. März 2022
 - **Mehr Infos:** www.ahs-ostbelgien.be, thomas.ortmann@ahs-ostbelgien.be

Abschluss

31

Danke!

„Bei der Planung hatte ich freie Hand, wurde dabei aber immer auch sehr gut unterstützt. Ich wurde nie alleine gelassen. Optimale Unterstützung!“

32

Danke!

„Sie hat mir nie das Gefühl gegeben, mich zu kontrollieren, sondern eher dass wir ein Team sind und sie mir Tipps und Ratschläge für die Zukunft mitgegeben will.“

Danke!

„Die Zusammenarbeit mit meinen Ausbildungsbegleiterinnen war sehr bereichernd. Ich konnte mich dadurch sehr gut weiterentwickeln und werde diese Erfahrungen mit auf meinem weiteren Berufsleben nehmen.“

Danke!

„Die Ausbildungsbegleitung sagte mir mehrmals, dass sie es wertschätze, dass ich in ihrer Klasse sei. Dies ließ sie mich auch spüren. Wir haben uns sehr gut verstanden und sind bis heute in Kontakt.“

Danke!

„Ich kann mich glücklich schätzen, mit einer so tollen Ausbildungsbegleiterin zusammengearbeitet zu haben. Ich bin mir sicher, dass wir auch nach dem Praktikum noch Kontakt haben werden.“

