



## Studierende hält Vereinbarungen und Absprachen wiederholt nicht ein

04.14

### Situation

#### Was passiert?

Die Studierende hält vereinbarte Absprachen wiederholt nicht ein. Unterrichtsentwürfe werden verspätet oder unvollständig eingereicht, vereinbarte Entwicklungsaufgaben nicht umgesetzt oder organisatorische Vereinbarungen nicht eingehalten. Rückmeldungen werden zwar zur Kenntnis genommen, finden sich jedoch im weiteren Handeln kaum wieder. Die Ausbildungsbegleitung muss wiederholt nachfragen oder an Absprachen erinnern. Dadurch entstehen Unsicherheiten in der Zusammenarbeit und die gemeinsame Ausbildungsarbeit wird erschwert.

#### ? Was steckt möglicherweise dahinter?

Nicht eingehaltene Vereinbarungen können unterschiedliche Ursachen haben. Möglicherweise unterschätzt die Studierende den zeitlichen Aufwand oder die Bedeutung einzelner Absprachen. Schwierigkeiten im Zeitmanagement, Überforderung, mangelnde Priorisierung oder Unsicherheiten über Erwartungen können ebenso eine Rolle spielen wie persönliche Belastungen. In einzelnen Fällen fehlt auch das Bewusstsein dafür, dass Zuverlässigkeit und Verbindlichkeit wesentliche Bestandteile professionellen Lehrerhandelns sind. Ziel des Gesprächs ist daher nicht die Schuldzuweisung, sondern das gemeinsame Klären der Ursachen und das Stärken professioneller Verantwortung.

### Gesprächsführung

#### ① Ziel des Gesprächs

Die Studierende erkennt die Bedeutung von Zuverlässigkeit und Verbindlichkeit für die professionelle Zusammenarbeit. Gemeinsam werden die Ursachen für die wiederholt nicht eingehaltenen Absprachen geklärt und realistische Vereinbarungen getroffen, die künftig zuverlässig umgesetzt werden können.

#### 🗨 Gesprächsimpulse

- ▶ „Mir ist aufgefallen, dass unsere Vereinbarungen in den vergangenen Wochen mehrfach nicht eingehalten wurden. Wie nimmst du die Situation wahr?“
- ▶ „Was hat dazu geführt, dass die Vereinbarung nicht umgesetzt werden konnte?“
- ▶ „Welche Schwierigkeiten sind dabei aufgetreten?“
- ▶ „Gab es Hindernisse, die wir bisher nicht berücksichtigt haben?“
- ▶ „Wie planst du deine Vorbereitung und deine Aufgaben im Praktikum?“
- ▶ „Welche Bedeutung haben unsere Vereinbarungen aus deiner Sicht für die Zusammenarbeit?“
- ▶ „Welche Unterstützung brauchst du, um Absprachen künftig zuverlässig einzuhalten?“
- ▶ „Welche Vereinbarungen sind für dich realistisch umsetzbar?“
- ▶ „Wie können wir überprüfen, ob unsere Absprachen umgesetzt wurden?“
- ▶ „Welche Verantwortung möchtest du selbst für die Umsetzung übernehmen?“
- ▶ „Was möchtest du künftig konkret anders machen?“
- ▶ „Welche Vereinbarung treffen wir heute, die bis zum nächsten Gespräch verbindlich umgesetzt werden soll?“

#### ✗ Zu vermeiden...

- ▶ Versäumnisse persönlich nehmen oder moralisch bewerten.
- ▶ Mehrere Vorfälle gleichzeitig aufarbeiten.
- ▶ Vorwürfe formulieren oder Schuldzuweisungen aussprechen.

#### ✗ Wenn das Gespräch stockt...

- ▶ Auf konkrete Beispiele statt auf allgemeine Aussagen zurückgreifen.
- ▶ Gemeinsam rekonstruieren, wodurch die Vereinbarung nicht eingehalten werden konnte.
- ▶ Zwischen fehlender Bereitschaft und fehlender Möglichkeit unterscheiden.

- ▶ Die Verantwortung vollständig übernehmen oder Vereinbarungen ständig nachverfolgen.
- ▶ Unrealistische oder zu viele neue Absprachen treffen.
- ▶ Konsequenzen ankündigen, ohne zuvor Klarheit über Erwartungen geschaffen zu haben.
- ▶ Die Anzahl der Vereinbarungen reduzieren und diese möglichst konkret formulieren.
- ▶ Gemeinsam festlegen, woran die erfolgreiche Umsetzung erkennbar sein wird.
- ▶ Verdeutlichen, dass Verbindlichkeit ein wesentlicher Bestandteil professionellen Lehrerhandelns und einer vertrauensvollen Zusammenarbeit ist.

## Reflexionsfragen für die Ausbildungsbegleitung

- ▶ Auf konkrete Beispiele statt auf allgemeine Aussagen zurückgreifen.
- ▶ Gemeinsam rekonstruieren, wodurch die Vereinbarung nicht eingehalten werden konnte.
- ▶ Zwischen fehlender Bereitschaft und fehlender Möglichkeit unterscheiden.
- ▶ Die Anzahl der Vereinbarungen reduzieren und diese möglichst konkret formulieren.
- ▶ Gemeinsam festlegen, woran die erfolgreiche Umsetzung erkennbar sein wird.
- ▶ Verdeutlichen, dass Verbindlichkeit ein wesentlicher Bestandteil professionellen Lehrerhandelns und einer vertrauensvollen Zusammenarbeit ist.



### Praktikums-Kompass

#### Phase



Vorbereitung



Einstieg



Begleitung



Abschluss

### Literatur

- Beckmann, T. & Ehmke, T. (2021). *Mentoring in schulischen Praxisphasen*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Homann, H.-S., Beckmann, T., Dede, C. & von Mansberg, H. (2024). *Situationen im Mentoring: Fallbeispiele zu adaptiven Feedbackgesprächen in Praxisphasen*.
- Köhler, K. & Weiß, L. (2021). *Schwierige Gespräche in der Lehrer\_innenbildung meistern*. Weinheim: Beltz.