



Studierende spricht sehr viel und reflektiert wenig

04.02

Situation

Was passiert?

Die Studierende erzählt ausführlich von der Unterrichtsstunde, beschreibt viele Details und springt zwischen verschiedenen Themen hin und her. Häufig werden Ereignisse chronologisch wiedergegeben, ohne sie zu analysieren oder Schlussfolgerungen daraus abzuleiten. Die Ausbildungsbegleitung kommt kaum zu Wort oder verliert den roten Faden des Gesprächs. Trotz eines langen Gesprächs bleiben zentrale Erkenntnisse oder konkrete Entwicklungsschritte aus.

? Was steckt möglicherweise dahinter?

Ausführliches Erzählen kann ein Versuch sein, Unsicherheit zu überspielen, Kritik vorzubeugen oder belastende Situationen zu rechtfertigen. Manche Studierende verfügen noch nicht über die Fähigkeit, Wesentliches von Unwesentlichem zu unterscheiden oder Unterricht systematisch zu reflektieren. Andere möchten möglichst vollständig berichten und verlieren dabei den Fokus auf die eigentlichen Lernanlässe.

Gesprächsführung

① Ziel des Gesprächs

Die Studierende richtet ihren Blick auf die für ihre professionelle Entwicklung bedeutsamen Situationen. Sie beschreibt Unterricht nicht nur, sondern analysiert ihn, entwickelt Erklärungen für ihr Handeln und leitet konkrete Erkenntnisse sowie nächste Entwicklungsschritte ab.

💬 Gesprächsimpulse

- „Welche Situation war heute für dich am bedeutsamsten?“
 - „Wenn du nur eine Unterrichtssituation auswählen dürftest – welche wäre das und warum?“
 - „Was macht diese Situation für dich besonders interessant?“
 - „Welche Beobachtung steckt hinter deiner Einschätzung?“
 - „Was glaubst du, warum die Situation so verlaufen ist?“
 - „Welche Auswirkungen hatte dein Handeln auf die Kinder?“
 - „Welche Erkenntnis nimmst du aus dieser Situation mit?“
 - „Was würdest du beim nächsten Mal bewusst anders machen?“
 - „Welche deiner Beobachtungen hilft dir am meisten, deinen Unterricht weiterzuentwickeln?“
 - „Wenn du deine Ausführungen in einem Satz zusammenfassen müsstest – wie würde dieser lauten?“
 - „Welche Frage möchtest du heute unbedingt klären?“
 - „Welcher Aspekt ist für deine weitere Entwicklung am wichtigsten?“
 - „Lass uns einen Moment bei dieser Situation bleiben und sie gemeinsam genauer betrachten.“
- „Ich höre viele interessante Beobachtungen. Welche davon ist für dein Lernen heute am bedeutsamsten?“

✗ Zu vermeiden...

- Die ausführlichen Schilderungen vorschnell unterbrechen.
- Jede Einzelheit kommentieren oder bewerten.
- Mehrere Themen gleichzeitig bearbeiten.
- Das Gespräch ausschließlich auf Zeitersparnis ausrichten.

✗ Wenn das Gespräch stockt...

- Das Gehörte zusammenfassen und den Fokus auf eine Situation lenken.
- Gemeinsam entscheiden, welche Unterrichtssituation vertieft werden soll.
- Nach einer konkreten Beobachtung statt nach allgemeinen Eindrücken fragen.
- Die studierende Person bitten, ihre wichtigste Erkenntnis in einem Satz zu formulieren.
- Das Gespräch auf das vereinbarte Entwicklungsziel zurückführen.

- Die Analyse selbst übernehmen, anstatt die studierende Person zum Nachdenken anzuregen.
- Durch viele eigene Beispiele vom eigentlichen Thema ablenken.
- Visualisierungen oder Notizen nutzen, um Gedanken zu strukturieren und Zusammenhänge sichtbar zu machen.

Reflexionsfragen für die Ausbildungsbegleitung

- Gelingt es mir, das Gespräch wertschätzend zu strukturieren, ohne die studierende Person abzuwürgen?
- Unterstütze ich die studierende Person dabei, zwischen Beschreiben und Reflektieren zu unterscheiden?
- Helfe ich, den Blick auf wenige bedeutsame Situationen zu richten?
- Stelle ich Fragen, die Analyse und Begründungen fördern?
- Fasse ich Zwischenergebnisse regelmäßig zusammen?
- Gelingt es mir, das Gespräch auf konkrete Entwicklungsschritte auszurichten?
- Spreche ich selbst so viel, dass ich unbeabsichtigt den Reflexionsprozess übernehme?
- Endet das Gespräch mit einer klaren Erkenntnis oder Vereinbarung?



Praktikums-Kompass

Phase



Vorbereitung



Einstieg



Begleitung



Abschluss

Literatur

- Beckmann, T. & Ehmke, T. (2021). *Mentoring in schulischen Praxisphasen*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Homann, H.-S., Beckmann, T., Dede, C. & von Mansberg, H. (2024). *Situationen im Mentoring: Fallbeispiele zu adaptiven Feedbackgesprächen in Praxisphasen*.
- Köhler, K. & Weiß, L. (2021). *Schwierige Gespräche in der Lehrer_innenbildung meistern*. Weinheim: Beltz.